**Методическая разработка**

«Конструкт

по организации образовательной деятельности

в области «Познавательное развитие»

«Путешествие по родному городу»

**Номинация 1**

«Лучшая методическая разработка с использованием современных технологий, средств обучения, воспитания, социализации, активных форм работы с родителями в дошкольном образовании»

Камышлов, 2025

**Конструкт**

**по организации образовательной деятельности**

**в области «Познавательное развитие»**

**Тема:** «Путешествие по родному городу»

**Возрастная группа:** старшая группа, дети шестого года жизни

**Форма совместной деятельности:** групповая

**Средства:**

- зрительный ряд: фотографии с изображением достопримечательностей Камышлова, фотоальбом «Мой любимый город»;

- мультимедийные, цифровые ресурсы: проектор, ноутбук, презентация «Виртуальная экскурсия по Камышлову».

**Раздаточный материал:** фотографии с изображением городских улиц и достопримечательностей, Развивающие Игры Воскобовича – «Чудо-крестики-1», «Чудо-соты-1», «Чудо-крестики-3».

**Предварительная работа:** Рассматривание фотографий с изображением улиц родного города, беседа «Я живу в Камышлове», чтение стихотворений о родном городе.

**Работа с родителями**: прогулки по улицам города; посещение экскурсий в Краеведческом музее; посещение библиотеки, экскурсии на Аллею славы.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Способствовать развитию познавательного интереса |
| **Задачи** | **Обучающие:**  - Закрепить знания детей о родном городе, его истории.  - Продолжать поддерживать познавательный интерес к истории родного города;  - Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме.  **Развивающие:**  - Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам;  - Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о родном городе;  - Способствовать развитию самостоятельности в процессе выполнения заданий;  - Развивать диалогическое и коммуникативное общение в процессе игры.  **Воспитательные:**  - Прививать любовь к родному городу;  - Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Целевые ориентиры |
| **1.Мотивация к деятельности**  Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | - Ребята, мы знаем, что наша стана Россия очень большая, и в России много городов (показать политическую карту России).  - Какие города вы знаете? (ответы детей)  - И наша область тоже большая (карта Свердловской области на экране). Кто знает, как она называется?  - На карте я покажу вам город, в котором мы живем. А как называется наш родной город? (дети отвечают)  - Сегодня я предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие по нашему городу.  - На чём можно путешествовать? (ответы детей)  **Развивающая игра**  **«Собери фигурку»**  (дети собирают разные виды транспорта по схемам с помощью Развивающих Игр Воскобовича – «Чудо-крестики-1», «Чудо-соты-1», «Чудо-крестики-3»)  - Молодцы! Как вы думаете, на чем удобнее путешествовать по нашему городу? (ответы детей)  - Занимайте места в автобусе, поехали! | Организует детей, концентрирует их внимание, включает в образовательную деятельность | Сосредотачивают внимание, определяют проблемную ситуацию | - дети проявляют инициативу в общении, познавательно-исследовательской деятельности;  - воспитанники обладают начальными знаниями о социальном мире, в котором живут |
| **2. Поиск проблемы**  Цель: опора детей на необходимые знания, умения для «открытия нового знания» | - Наш город очень красивый, потому что здесь много памятников архитектуры, парков, цветников (одновременно с рассказом педагог показывает фотографии видов города). Хорошо ли вы знаете свой город?  - У нашего города есть отличительный знак – герб. Городской герб чаще всего отображает особенность края, заботы, которыми живет население. Рассмотрите внимательно и попробуйте назвать, что изображено на гербе города? (ответы детей)  У нашего города также есть и флаг - на зеленом поле золотый стог хлеба, серебряные серп и цеп, эти орудия предназначены для сбора и обмолота зерна с колосьев. | - Стимулирует общение, любознательность детей.  - Поощряет детей к высказываниям.  - Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.  - Комментирует высказывания детей. | Обсуждают способы решения проблемы, выстраивая полный ответ | - воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| **3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения проблемы**  Цель: совместное определение конкретных действий | **-** Первая остановка (слайд с изображением Покровского собора). Кто знает, что это? (ответы детей)  **Покровский собор**, его еще называют храм – символ города Камышлова. Раньше в старину он был деревянным, а потом началось строительство храма из камня над речкой Камышловкой.  Его изображение можно увидеть на этикетках минеральной воды.  - Едем дальше и видим еще одно знаменитое старинное здание, которое является памятником архитектуры (слайд с изображением Центральной библиотеки). 100 лет назад в этом доме жил купец Иван Бойцов. А теперь тут находится **Центральная библиотека** Камышлова.  - Что такое библиотека и для чего она нужна? (ответы детей)  Не так давно возле здания библиотеки открыли самый большой в России памятник из бронзы известному уральскому писателю и сказочнику П.П.Бажову (слайд с фотографией памятника П.П.Бажову). Сказы Бажова мы знаем и любим.  **Викторина**  **«Сказы Бажова»**  [**https://learningapps.org/watch?v=poz1cyy8t25**](https://learningapps.org/watch?v=poz1cyy8t25)  - Продолжаем наше путешествие. И мы приехали в значимое место нашего города – на **Аллею славы** (слайд с изображением Аллеи славы).  - Кто знает, зачем такая аллея нужна? (ответы детей)  - На этой Аллее установлены бюсты героев Великой Отечественной войны. На мраморных плитах мемориала вписаны имена всех погибших камышловцев в военное время. Каждый год 9 мая жители нашего города возлагают цветы к памятникам на Аллее славы. Люди помнят и чтят каждого героя!  Итак, мы отправляемся дальше. Наша следующая остановка (слайд с изображением музея г. Камышлова).  - Это **Камышловский краеведческий музей**. Что такое музей?  - В музее хранятся предметы старины – посуда, мебель, документы, фотографии, коллекции и много разных удивительных вещей.  -Устали? Предлагаю немного отдохнуть и поиграть.  **Физкультминутка**  **«Путешественники»** | - Поддерживает детскую инициативу.  - Актуализирует возможности детей. | Участвуют в планировании собственной деятельности.  Осуществляют выбор форм, содержания, последовательности, способа решения. | - дети овладеваю основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу в общении, познавательно-исследовательской деятельности;  - дети способны выбирать себе род занятий |
| **4. «Открытие» ребенком нового знания, освоение способа деятельности**  Цель: формирование умения конструировать по собственному замыслу и представлению | - Вот и закончилось наше путешествие. Мы побывали в разных местах нашего замечательного города. А какие еще здания вам бы хотелось увидеть в нашем городе?  (ответы детей)  - Предлагаю вам сконструировать различные здания, которые вы сами придумали.    Дети делятся на группы. Из деревянного конструктора дети сооружают постройки и рассказывают о них остальным детям. | Согласовывает с детьми действия, их последовательность.  Включает детей в самостоятельную игровую деятельность.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Организует работу с раздаточными материалами. | Включаются в продуктивную и конструктивную деятельность.  Принимают осознанное решение, активное участие в деятельности и работе с различными материалами.  Используют материалы, которые можно применить для деятельности.  Осваивают последовательность действий. | - воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;  - дети могут использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  - дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;  - дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам;  - у дошкольников развита мелкая моторика |
| **5. Самоконтроль** | - Что нового вы сегодня узнали?  - Что вас удивило?  - Что больше всего запомнилось? | Привлекает детей к подведению итогов.  Обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную деятельность.  Обращает внимание на соответствие продукта результату деятельности с намеченным планом. | Переносят полученный опыт в другую деятельность.  Выражают собственное суждение, высказывают эмоциональный отклик. | - дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |
| **6. Рефлексия**  Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы | - Ребята, посмотрите, вот солнышко, а вот его лучики. Я хочу, чтобы вы подарили эти лучики солнышку, и каждый из вас сказал какие-нибудь приятные и теплые слова про наш родной город  **Игра «Мой город»**  (дети берут по одному лучику и говорят «комплиметы» про наш город, «дарят» свой лучик солнцу) | Стимулирует детей к самоанализу и самооценке.  Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности. | Оценивают свой вклад в достижение результата.  Делятся впечатлениями, выражают собственное чувство к проделанной работе. | - дети способны договариваться, учитывая интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |
| **7. Открытость** | - Ребята, сегодня мы на занятии мы стали настоящими путешественниками. И конечно, мы продолжим путешествовать и дальше по другим красивым городам нашей необъятной России.  И если вы уже побывали в каком-нибудь другом городе со своими родителями, можно принести в группу фотографии и рассказать о своем путешествии всем друзьям. | Обсуждает с детьми результативность работы | Планируют использование продукта в других видах деятельности.  Транслируют умения и знания, приобретенные в своей деятельности с педагогом и опыт самостоятельной деятельности | - дети используют речь для выражения своих мыслей;  - дошкольники обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе |