**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №445 г. Челябинска»**

454077, г. Челябинск, ул. Чоппа, д. 6-а, телефон 773-81-70, Е-mail: mdou\_445@mail.ru

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по теме:**

**«Чистая вода – залог здоровья всего живого на земле"**

 Воспитатель: Непогодина И.Е.

Челябинск 2024г.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по теме: «Чистая вода – залог здоровья всего живого на земле"**

**Цель:**

1. Познакомить детей с ролью воды в жизни человека и природы.
2. Развивать экологическое сознание, бережное отношение к воде.
3. Формировать навыки экспериментирования и наблюдения.

 **Задачи:**

Воспитывать у детей бережное отношение к воде и ко всему живому, экологическую культуру

Развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности детей

Закрепить представления детей об основных источниках загрязнения воды, их последствиях, мероприятиях по их устранению.

Расширить представления о планете Земля. Уточнить знания детей о роли воды в жизни человека. Дать представления о том, что какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле. Познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам.

Закрепить знания детей о том, как беречь водопроводную воду.

**Материалы:** картинка с  изображением завода, сливающего грязную воду, мусора в воде и на берегу; картинки с изображением рек, озер и родников; обитатели в воде, бросовый материал (газеты, фантики, чеки, автобусные билеты); фартуки, прозрачные стаканы с водой (чистой и грязной), фильтр для воды (можно сделать из ваты и воронки).

**Воспитатель**: Сегодня я приготовила для вас необычные загадки, они находятся в ведерке.

*Дети по очереди достают из ведра маленькие карточки-капельки с загадками.*

Лежало одеяло — мягко, бело,

Солнце припекло — одеяло потекло.  (Снег.)

Что за звездочки такие

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь — вода в руке.   (Снежинка.)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

 Но солнце ее припечет —

Заплачет она и умрет.    (Сосулька.)

Мост как синее стекло,

Скользко, весело, светло.    (Лед.)

Пушистая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе.    (Облако.)

Течет, течет — не вытечет,

Бежит, бежит — не выбежит.    (Речка.)

*Дети прикрепляют на доске карточки с рисунками — ответами на загадки.*

**Воспитатель**: Что объединяет все наши отгадки?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель**: О чем мы сегодня с вами будем говорить?

**Дети:** О воде.

**Воспитатель**: Как вы думаете, для чего вода нужна людям?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Человек не может жить без воды. Людям требуется очень много воды. Без нее не сделаешь самых простых дел, воду ничем не заменишь. Проснувшись утром, мы прежде всего умываемся и чистим зубы. Для этого нам нужна чистая вода. Без воды не сваришь обед, не постираешь, не наведешь порядок в доме. Мытье городских улиц тоже требует воды. А сколько воды потребляют заводы и фабрики, выпускающие нужную нам продукцию!

Подумайте и скажите, кто еще не может жить без воды?

**Дети:**  Рыбы, растения, животные, все живое.

*Педагог показывает картинку с растениями и животными, обитающими у водоемов.*

**Воспитатель**: Вы можете сказать: «Воды на земле много. Ее хватит всем!» Но ведь и людям, и животным, и растениям нужна чистая вода. От загрязненной воды страдает все живое: засыхают растения на берегах рек и озер, погибают рыбы и птицы, болеют звери и люди. Сегодня чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди: в реки и озера сливаются сточные воды фабрик и заводов, а также вода, используемая в быту. Но грязную воду можно очистить с помощью фильтров — эти маленькие фильтры мы используем в своих квартирах (дети рассматривают), а на фабриках и заводах строят специальные очистительные сооружения, где вода, проходя через фильтры, очищается от вредных веществ и только потом попадает в реку или озеро.

фабриках и заводах строят специальные очистительные сооружения, где вода, проходя через фильтры, очищается от вредных веществ и только потом попадает в реку или озеро.

**Воспитатель**: Поэтому воду надо беречь. Как мы с вами можем это сделать?

**Дети:** Бережно расходовать водопроводную воду, плотно закрывать кран после умывания, мытья рук и посуды, не пускать слишком сильную струю воды и т. д.

**Воспитатель**: Нужно также беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озер, потому что они защищают водоемы от пересыхания, нужно охранять родники. Мы должны быть бережливыми.

Сегодня утром пришло письмо от капельки, послушайте внимательно

**Капелька :** Здравствуйте ребята!Очень рада видеть вас!А принесла я вам с собой!Сказку - о реке!О нелегкой ее жизни и судьбе!

**Воспитатель**: Жила – была река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался **среди**  высоких с белоствольных **берез**. И [вода в этом ручье была чистая](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda), прозрачная! Затем ручей превратился в настоящую речку такую же чистую. И обитали в ней все речные жители. Жили они дружно и весело! Пока однажды река не очутилась в большом городе. Люди обрадовались реке и попросили остаться в городе. Река согласилась. И заковали ее в каменные **берега**. По ней стали ходить пароходы, на **берегу** реки построили заводы из труб которых потекли грязные потоки. Люди стали мыть машины, засорять мусором **берега**и бросать этот мусор в реку. Шли годы. Потемнела река от печали, стала грязной и мутной вода в ней. Стали ее жители – растения и животные задыхаться от грязной атмосферы в реке. Река - Заболела! И решила река уйти от людей в другие края.

**Воспитатель**: А, сейчас реке и ее жителям очень плохо. И они в беде! Просят вас они помочь им. И как можно поскорей!

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете кто же виновен что река оказалась в беде?

**Дети:** Человек! Он не **бережно относится к природе**! (бросает мусор, выливает в **воду** загрязненные и химические вещества

**Воспитатель**: Правильно! Ребята, скажите как мы можем с вами помочь реке выздороветь и спасти ее обитателей?

**Дети:**  Очистить **воду от загрязнений**!

**Воспитатель**: Ребята посмотрите! Капелька нам принесла с вами **воду из этой реки**! Обратите внимание на ее состояние и внешний вид. Как вы думаете, она достаточно чистая и можно ли речным жителям жить в такой воде?

**Дети:** Нет! [Вода грязная](https://www.maam.ru/obrazovanie/voda-konspekty)!

**Воспитатель**: Сейчас я вам предлагаю пройти вас в нашу лабораторию и побыть учеными – исследователями и попробовать очистить **воду от загрязнений**.

Перед вами на столе стоят стаканчики с грязной водой и чистые стаканчики – фильтры *(будем их называть)* через которые мы попробуем очистить **воду** –перельем из одного стаканчика в другой. (Дети берут стаканы с грязной водой, переливают – её в чистые пустые стаканчики.

**Воспитатель**: дети посмотрите теперь вода наша стала какая?

**Дети:** Вода чистая! Вся грязь и песок остались на фильтре!

**Воспитатель**: Да ребята действительно наша вода стала более чистой и прозрачнее и хотя она не достаточно прозрачная, но для речных жителей она подходит и им теперь будет жить в такой воде.

**Подведение итогов**: Что нового они узнали на занятии. Дети отвечают, что загрязняя воду, могут гибнуть обитатели в реке, нельзя загрязнять воду, её нужно беречь. Занятие формирует у детей понимание ценности воды и простые экопривычки. Использование опыта делает тему наглядной и интересной!