**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81»**

**Конспект интегрированного занятия**

**для детей старшей группы на тему:**

**«Волшебный песок»**

**Конспект составила**

**воспитатель**

**Становова Валерия Сергеевна**

**Цель:** Создать условия для развития творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-**систематизировать знания детей о песке, его свойствах и значении в жизни человека;

- продолжать формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

***Развивающие:***

- развивать наблюдательность, память, логическое мышление, внимание,  речь и мелкую моторику.

***Воспитательные:***

- воспитывать любознательность, усидчивость, умение доводить дело до конца.

**Оборудование и материалы:**

У каждого ребёнка: стаканчики с песком, пустая тарелка, палочка, резиновая груша с водой, лупа, палитра с цветным песком, альбомный лист с нарисованной карандашом ёлкой, клей, кисточка.

У воспитателя: стаканчик с песком, тарелка, лупа, пазл.

**Предварительная работа:** беседа о свойствах песка, проведение элементарной опытно-экспериментальной деятельности, с песком и водой, окрашивание песка с помощью мела, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, наблюдения.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Мотивационный этап**

(дети стоят в кругу).

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

**Дети:** Веселое, радостное, бодрое.

**Воспитатель:** Давайте поделимся своим хорошим настроением друг с другом. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел один очень маленький сказочный персонаж из Цветочного города. Хотите узнать кто это?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

Этот-мастер рисовать

Красками и кистью.

Может он нарисовать

И портрет и листья.

Как вы думаете ребята кто этот сказочный персонаж из Цветочного города?

**Дети:** Художник Тюбик.

**Воспитатель:** Правильно это Художник Тюбик.

**Тюбик:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуй Тюбик!

**Воспитатель:** Тюбик, у тебя, наверное, что-нибудь случилось, раз ты пришел в детский сад к ребятам?

**Тюбик:** Я очень хочу нарисовать новогоднюю картинку, ведь скоро Новый год. Но я не знаю чем мне рисовать. Я уже все испробовал. Рисовал цветными карандашами, гуашью, акварелью и фломастерами. Хочу что-нибудь новое попробовать. Мой друг Знайка сказал, что можно рисовать цветным песком и что вы меня можете этому научить.

1. **Ориентировочный этап.**

**Воспитатель:** Действительно, Знайка прав, можно рисовать песком и мы с ребятами с удовольствием тебя научим. Но сначала мы тебе расскажем о свойствах песка. Ребята, а где мы сможем узнать все про песок? Как называется место, где исследуют, проводят опыты?

**Дети:** Лаборатория.

**Воспитатель:** Кто работает в лаборатории?

**Дети:** Учёные.

**Воспитатель:** Давайте превратимся в настоящих учёных исследователей. Проходите. Занимайте рабочие места. Нас ждет много нового и интересного. Мы сделаем немало открытий. Тюбик пойдем тоже с нами.

1. **Исполнительский этап.**

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:** Но для начала повторим правила поведения в лаборатории:

1. Внимательно слушать главного ученого.
2. Точно выполнять указания.
3. Аккуратно работать с оборудованием.
4. В конце опытов делать выводы.

***Опыт №1. «Легко ли сыпется песок?»***

***Материал:*** тарелочки, стаканчики с песком.

***Ход эксперимента:***

**Воспитатель:** Возьмите стаканчик с песком и аккуратно насыпьте его на тарелочку. Наблюдайте, как песок сыпется.

Легко ли сыпется песок? (Да)

**Воспитатель:** Да, сухой песок легко сыпется. Ещё можно сказать струится. Значит, какой песок? (Сыпучий)

**Воспитатель:** Рассмотрите песок в лупу. Что вы видите? Как называются частички песка? (Песчинки)

**Воспитатель:** Какой формы песчинки? Похожи они одна на другую? Какого они цвета?

Потрогайте песчинки пальцами, потрите песок между пальцами, как будто солите что-то. Какой песок на ощупь? (Шершавый).

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на песчинки, они склеены между собой или каждая лежит отдельно? (Отдельно).

**Воспитатель:** Поводите палочкой по песку, понаблюдайте, как песчинки двигаются. Можно что-нибудь нарисовать на песке.

**Воспитатель:**Песчинки не связаны между собой, каждая песчинка лежит отдельно, поэтому песок можно пересыпать с одного места на другое.

Мы говорим; «Песок сыпучий». Это свойство используется в песочных часах (показать).

Мелкие песчинки тонкой струйкой перетекают из одной ёмкости в другую.

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

***Вывод:*** песок состоит из песчинок, которые не связаны друг с другом, поэтому песок сыпучий.

**Тюбик:** Ребята, а когда же вы будете рисовать?

**Воспитатель:** Не торопись, Тюбик. Давайте сначала немного поиграем, а то ребята устали пока проводили опыты.

Ребята, а вы знали, что в песке можно найти клад?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**  Давайте в нашей мини-песочнице поищем клад.

***Дидактическая игра №1 «Угадай на ощупь».***

*Это упражнение направлено на развитие мышления и моторики рук ребёнка. Задача ребёнка найти в песке предмет и отгадать на ощупь, что это (игрушку, камень, шишку, ракушку, крупную деталь от пазла).*

**Воспитатель:** Какие сокровища мы с вами нашли? *(Дети перечисляют).* Смотрите, мы нашли пазл. В нашей лаборатории тоже есть пазл, давайте его откроем.

***Дидактическая игра №2 «Человек и песок».***

Дети по очереди называют, для чего нужен песок и переворачивают пазл под порядковым номером.  *(Пазлы от 1до 8).* В конце получается картина песочный замок. Песок нужен для: 1-строительства домов,2- для изготовления стекла, 3-для песочниц, 4-для тушения огня, 5-песком зимой посыпают дорожки, 6-для посадки цветов, 7-для песочных часов, 8- из песка делают скульптуры.

**Воспитатель:** У нас отрылась картинка с песочным замком. А как вы думаете, из какого песка можно построить замок?

**Дети:** *Из мокрого.*

**Воспитатель:** Давайте это проверим. Проходите за столы.

***Опыт №2«Мокрый песок принимает любую нужную форму».***

***Материал:*** тарелки с песком, резиновые груши с водой.

**Воспитатель:** На сухой песок капнем водой из резиновой груши. Потрогайте песок. Каким он стал на ощупь? (Влажным, мокрым)

**Воспитатель:** А куда исчезла вода? (Она впиталась)

**Воспитатель:** Рассмотрите мокрый песок через лупу. Что стало с песчинками? (Они слиплись).

**Воспитатель:** Мокрый песок может сыпаться так же, как и сухой?

**Воспитатель:** Теперь проверьте, можно ли из мокрого песка что-то слепить.

***Вывод:***  Мокрый песок принимает любую форму. Из мокрого песка можно лепить.

**Воспитатель:** Мы с вами вспомнили и рассказали Тюбику все свойства песка, которые знаем. А сейчас я вас вместе с Тюбиком научу рисовать песком. Для рисования нам нужен сыпучий песок. Как вы думаете, какой нам нужен песок, сухой, или мокрый? (Сухой).

**Тюбик:** Но ведь песок весь коричневый, и картина получится не красивая, не разноцветная.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что надо сделать, чтобы картина получилась разноцветная? Может быть покрасить песок?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, мы с вами уже красили песок, с помощью чего? *(С помощью мела)*

**Воспитатель:** Теперь приступим к рисованию. Но сначала, мы с вами разомнем пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика:***

Замок строим из песка *(ладонями изображаем крышу перед собой)*

Будет башня высока *(руки поднимаем над головой)*

И ворота будут тоже *(Опускаем руки перед грудью, ладони*  *изображаем, отрывающиеся ворота)*

Ну, а жить там будет ежик *(ладони перед собой, пальцы растопырены)*

**Воспитатель:** У вас на столах лежат листочки. Посмотрите, что на них изображено? (Ёлка)

**Воспитатель:** Назовите части ёлки (Ствол, ветки)

**Воспитатель:** Возьмите кисточки, обмакните их в клей и промажьте клеем ствол ёлки.

**Воспитатель:** Какого цвета нам нужен песок, чтобы закрасить ствол?

Теперь посыпьте песок на клей. Посмотрите, как я это делаю.

**Воспитатель:** Теперь мы также закрасим ветки. Какого цвета нам нужен песок?

**Воспитатель:** Скоро будет праздник. Какой? (Новый год)

**Воспитатель:** А на Новый год мы ёлку наряжаем красивыми игрушками. Давайте нарядим наши ёлочки. (*Наносят на ёлку небольшие пятнышки клея, посыпают их разноцветным песком).*

**Воспитатель:** Посмотри, Тюбик, какие красивые ёлочки получились у ребят.

4. **Рефлексивный этап.**

**Воспитатель:** Ребята, напомните Тюбику, каким песком можно рисовать? (Сухим)

Почему? (Он хорошо сыпется, он сыпучий)

**Воспитатель:** Почему сухой песок хорошо сыпется? (В нём песчинки не склеены).

**Воспитатель:** Что можно сделать из мокрого песка? (Куличики)

**Воспитатель:** Где ещё используют песок? (Для строительства домов, для изготовления стекла, для песочниц, для тушения огня, песком зимой посыпают дорожки, для посадки цветов, для песочных часов, из песка делают скульптуры).

**Воспитатель:** Что вам понравилось на занятии больше всего?

Что вызвало затруднения? Что нового вы сегодня узнали?

1. **Перспективный этап.**

**Воспитатель:** Скоро наступит Новый год. Давайте соберём ваши рисунки и организуем выставку. Родители увидят, как красиво вы рисуете, а вы расскажете им о новом способе рисования.