**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕЛОЧКА»**

**Конспект итогового занятия**

**по программе «Верность родной земле»**

 **Составлен воспитателем Г.И. Федосеевой**

**План - конспект итогового занятия**

**Возрастная дошкольная группа:** **подготовительная**

**НОД № 7**

 **Месяц проведения:** **март**

**Тема осваиваемой социокультурной (духовно-нравственной) категории:** **«Традиции дела»**

**Тема итогового занятия** «Старание и терпение».

**Интеграция образовательных областей**: ведущая «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Создать условия для дальнейшего наполнения социокультурной категории «Традиции дела»;

2. Актуализировать знания детей по теме «Старание и терпение» на основе содержания второй части книги для развития детей 6-8 лет «Мастера и рукодельницы»;

3. Подвести детей к пониманию необходимости воспитания в себе таких важных качеств личности, как трудолюбие, старание, терпение, желание качественно доводить начатое дело до конца.

**Развивающие**

1.Развивать управленческие навыки и умение общаться в паре;
2 .Обогащать словарь детей лексикой социокультурного содержания.

3. Развитие единого контекста в группе.

4. Создать условия для развития диалогической и монологической форм речи детей; речевых умений (отвечать на вопрос педагога, говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли и др.).

**Воспитательные**

1.Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к результатам труда;
2.Воспитывать в детях такие качества личности как трудолюбие, усидчивость, старание и терпение.

**Виды детской деятельности:** речевая, коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная, музыкальная.

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, совместная и самостоятельная деятельность детей.

**Формы реализации детских видов деятельности:**

Беседа о старании и терпении.

Выполнение заданий книги «Мастера и рукодельницы».

Игры «Свари кашу», «Доскажи словечко», «Куда иголочка, туда и ниточка».

Работа в паре «Старание и терпение»

**Оборудование или материалы к итоговому занятию:**

Слайдовая презентация;

Выставка детских рисунков;

Фотовыставка;

Выставка творческих работ родителей;

Книга для развития «Мастера и рукодельницы»;

Атрибуты к игре – импровизации;

**Предварительная работа**:

Беседа с детьми о старании и терпении.

Работа с пословицами о труде.

Работа над пословицей «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом».

Чтение русских народных сказок «Морозко», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» с последующей беседой по содержанию.

Рисование «Профессии моих родителей»

Рисование на тему «Нарисуй понравившегося героя этой сказки».

Работа с иллюстрациями в книге для развития «Мастера и рукодельницы».

**План занятия:**

 **1.Присоединение**

* Приветствие, мотивация на совместную деятельность.
* Стихотворение о труде
* Работа с фотовыставкой и выставкой рисунков (фото родителей и рисунки детей о профессиях родителей).
* Игра – импровизация «Свари кашу»
* Выставка и беседа «Мастера и рукодельницы»
* Работа по сказам «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»
* Работа с пословицами.
* Игра «Иголка, нитка, узелок»

**2. Основной этап**

«Работа в паре. Старание и терпение» *(дети за столами).*

* Индивидуальный этап.
* Работа в паре.

Экспертная оценка.

**3.Заключительный этап.**

* Рефлексия.
* Стихотворение

**Место проведения:** музыкальный зал ДОУ.

**Методы и приёмы**:

Наглядные: рассматривание работ выставок, работа с иллюстрациями.

Словесные: беседа, вопросы, рассуждения, чтение стихотворений и пословиц.

Практические: выполнение заданий книги.

Игровые: ролевая и подвижная игры.

**Ход занятия:**

**(На занятии присутствуют учителя начальной школы).**

**1.Присоединение**

* **Приветствие, мотивация на совместную деятельность.**

Воспитатель и дети заходят в музыкальный зал под песню «Для нас построен этот дом», встают в круг.

**Воспитатель:** «Ребята, давайте пожелаем доброго утра нашим гостям и друг другу. Вместе мы любим играть и смеяться, вместе мы учимся добрыми быть, вот бы такими всегда оставаться, чтоб улыбаться и крепко дружить. Мы собрались в зале, чтобы поговорить о важном, но прежде чем начать наше занятие, я хочу прочитать вам стихотворение, послушайте и скажите мне, о чем оно.

* **Стихотворение о труде:**

Стол, за которым ты сидишь,

Кровать, в которой ты уснёшь,

Тетрадь, ботинки, пара лыж,

Тарелка, вилка, ложка, нож,

И каждый гвоздь,

И каждый дом,

 И каждый ломтик хлеба –

Всё это создано трудом,

А не свалилось с неба!

За всё, что создано для нас,

Мы благодарны людям,

Придёт пора, настанет час

И ***мы*** ***трудиться будем.***

Вы догадались о чём мы сегодня будем говорить?

*(О труде. О старании и терпении)*

**Воспитатель.** Мы будем говорить о труде, о трудолюбии, а ещё о старании и терпении, которые необходимы всем, кто трудится.

* **Работа с фотовыставкой и выставкой рисунков (**фото родителей и рисунки детей о профессиях родителей**).**

***Беседа:***

Давайте подойдём к стенду и рассмотрим рисунки и фотографии.

Кого вы видите на фотографиях и на рисунках? (наши родители)

Мы много раз говорили о профессиях ваших родителей. Давайте сейчас ещё раз расскажем об этом и добавим нужны ли им в работе старание и терпение. *(Рассказы детей, заранее подготовленные (в несколько предложений) по кругу, по очереди).*

Можно ли сказать о ваших родителях: *«Старание и терпение рождают умение»?* ***Почему?***

* **Игра – импровизация «Свари кашу»**

**Воспитатель.** Ребята, есть такая пословица о труде: «Сама даже каша не сварится»

Почему так говорят? (ответы детей). Давайте проверим, попробуем сварить кашу в нашей печке, как это делали наши прабабушки.

*Игра – импровизация «Варим кашу». Воспитатель называет действия. Дети выполняют.*

Принесла Лиза молока от коровы. Надо детям кашку сварить. Катя, приготовь чугунок. Вымой его. Поставь возле печки. Анфиса, налей молока в чугунок. Катя, насыпь крупы в молоко. Ксюша, посоли кашу и добавь сахара. Дима, приготовь ухват. Даниил, аккуратно поставь чугунок в печку. Поварилась немного каша, надо помешать её. Чтобы не пригорела, Артём, аккуратно вытащи чугунок из печки. Максим, перемешай кашу. Илья поставь кашу в печку, пусть доварится.

***Вы согласны с тем, что каша сама не сварится? Почему?***

* **Выставка и беседа.** (На выставке вещи ручной работы из дерева, вышивка, вязание)

Воспитатель Ребята, посмотрите на эти вещи. Они вам нравятся? Они тоже сделаны руками ваших родителей. Скажите, какие вещи вам понравились и почему? Мы с вами учились вышивать. Скажите нужны в этом деле старание и терпение? А ещё внимание и усердие.

*(Дети высказываются по очереди, не все, по желанию).*

* **Работа по сказам «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»**

**Звучит сказочная музыка. На слайде иллюстрация к сказке «Морозко.**

*(Дети садятся за столы).*

**Воспитатель.** Герои какой изображены на слайде*? (Морозко)*

**Воспитатель. *Мы поиграем в игру «Да или нет».*** Я буду называть качества души. Вы должны сказать «да», если это качество помогло выполнить девушке задание Морозко и «нет», если этого качества не было. Старание, торопливость; терпение; лень; уважение; усердие; трудолюбие.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, успех в любом деле достигается благодаря старанию, терпению, уважению, усердию, трудолюбию.

У нас ещё одна сказка в гостях, послушайте отрывок и скажите. Что это за сказка*? (на слайде иллюстрации к сказке).*

«На другую ночь отправился в дозор средний брат. Прошел он по берегу. Тихо на реке Смородине. Лег средний брат под куст и заснул крепко. Как пошло время за полночь, взял Иванушка свой острый меч и пошел к реке Смородине. Спрятался под Калинов мост и стал караулить…

**Воспитатель:** Ребята, из какой сказки этот отрывок?

*(Этот отрывок из сказки «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»).*

**Воспитатель.** Правильно. Посмотрите иллюстрации к сказке ***(на слайде)***.

Ребята, а давайте подумаем, что помогло Ивану – крестьянскому сыну одолеть Чудо-юдо?

*(Ивану – крестьянскому сыну помогло одолеть чудо-юдо любовь к родной земле, терпение, трудолюбие, умение стойко переносить трудности)*

**Воспитатель:** Конечно, ребята, Ивану – крестьянскому сыну одолеть чудо-юдо помогло и любовь к родной земле, и терпение, и трудолюбие, и умение стойко переносить трудности. Иван проявил силу, храбрость, верность своему Отечеству и готовность постоять за него, любовь к труду на земле.

* **Работа с пословицами.**

**Воспитатель:** Давайте вместе вспомним мудрые высказывания, которые народ передавал из поколения в поколение, пословицы и поговорки о старании и терпении. Я начну, а вы продолжите.

* «Не везде сила: где умение, а где и терпение».
* «С терпением в работе не пропадешь».
* «К большому терпенью придет и уменье».
* «Терпение и труд все перетрут».
* «Терпение все преодолевает».
* «Без терпения нет и умения».
* «Дело мастера боится».
* «Всякое дело терпеньем одолеть можно».
* «Старание и терпение рождают умение».
* **Подвижная игра «Куда иголочка, туда и ниточка»**

**Воспитатель приглашает детей сесть за стол.**

**2. Основной этап**

**«Работа в паре. Старание и терпение»** *(дети за столами).*

* **Индивидуальный этап (задания к итоговому занятию в книге для развития «Мастера и рукодельницы».**
* Задание: перед вами иллюстрации к сказкам. Рассмотрите их и отметьте знаком «+» те, которые требуют старания и терпения.
* **Работа в паре.**

Задание: сейчас я предлагаю вам выполнить эту работу в паре. Перед вами те же иллюстрации. Внимательно рассмотрите их, выслушайте друг друга и придите к совместному решению, отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе. Договоритесь и решите в паре, кто будет рассказывать о проделанной работе.

**Представители одной пары детей:** Мы с Лизой посоветовались и решили отметить знаком «+» все картинки, кроме одной, потому что занятие, где девочка смотрит телевизор, не требует ни старания, ни терпения.

**Воспитатель** Поднимите руки те пары, которые выполнили это задание по-другому. А теперь поднимите руки те, кто выполнил так же.

**Воспитатель.** Хотите узнать, как нужно было выполнить это задание.

Экспертная оценка (можно на слайде)

Ребенок пришивает пуговицу +

Ребенок играет на фортепиано +

Ребенок учит уроки +

Ребенок убирает игрушки +

Ребенок ухаживает за растениями +

Ребенок собирает ягоды +

**3.Заключительный этап.**

* **Рефлексия.**

В каких делах ты проявлял старание и терпение? (ответы детей).

Вот вы скоро станете совсем большими, настоящими школьниками. Пойдёте в школу и там вам обязательно потребуются эти качества.

Терпение необходимо всем и вам, ребята. Когда вначале какое-то дело не получается, не стоит огорчаться. Просто надо повторить его ещё и ещё раз, пока не придёт умение.

* **Стихотворение**

До чего ни коснусь, всюду нужен труд,

Утром только проснусь, а дела уже ждут.

Нужно птичек покормить, на окне цветок полить,

Приласкать котёнка, поиграть с сестрёнкой.

Нужно книгу почитать и платочек вышивать,

Разучить стихотворенье и попробовать варенье.

Всем известно, без труда не вынешь рыбку из пруда!