

Экологическая кейс-игра

«ИНТЕРЕСНАЯ ФАУНА»

Составлена: Медведева Н.Е.

- **Название команды:** «Друзья природы»
- **Девиз:** «У природы есть друзья – это мы, и ты и я!»
- **Эмблема (Приложение 1)**

Первая игра "Расселяем животных«

Задание №1: «Каких животных можно содержать дома? Названия животных, условия содержания. Почему?»

Цель игры: Научить детей различать домашних животных, понимать особенности их содержания и развивать ответственное отношение к животным.

Материалы:

1. Карточки с изображениями различных животных (домашних и диких). Примеры: собака, кошка, корова, лошадь, слон, тигр, медведь, волк, кролик, белка и т.д. (Приложение 2)
2. Два больших обруча – "Домашний зоопарк" – первый обруч; карточки перемешанных домашних и диких животных – второй обруч.

Ход игры:

1. Дети по очереди берут карточки с животными и кладут их в соответствующий обруч – "Домашний зоопарк". Воспитатель помогает и поправляет, если нужно.
2. Далее воспитатель задает вопросы: "Каких животных можно содержать дома? Названия животных, условия содержания. Почему?»

Ответ: «Домашние животные – это наши друзья-зверята, которые живут с нами дома и рядом. Есть много разных домашних животных: кошки, собаки, хомяки, рыбы, которые живут у нас дома, чтобы дома было весело и комфортно. А есть животные: корова, лошадь, свинья, курица, овцы, которые живут на скотном дворе и приносят пользу: мясо, молоко, шерсть, кожу, перевозят грузы, охраняют. Мы обязаны за ними ухаживать: кормить, поить, чистить - чтобы они не болели и не грустили, потому что самостоятельно они не могут о себе позаботиться».

❖ Вторая игра «Кто, где живет?»

Задание №2: «Каких животных нельзя содержать дома? Почему?»

Цель игры: Познакомить детей с животными, кто где живет и соотнести изображения животных с его местом обитания.

Материалы:

1. Картинка с изображением мест проживания животных (Приложение 3)
2. Карточки с изображением диких животных (Приложение 3)

Ход игры:

1. Воспитатель раздает детям карточки с изображением диких животных, а также выдает картинку Кто, где живет с местами проживания диких животных.
2. Далее дети расставляют картинки каждого животного к месту его естественного обитания Например, медведь – берлога.
3. После выполнения задания воспитатель задаёт вопрос: «Каких животных нельзя содержать дома. Почему?»

Ответ: «Есть животные, которым жить дома совсем нельзя. Например, слон. Он очень большой, что в доме просто не поместится. А крокодил, если оставить его в ванной, то это очень опасно для нас. Обезьянке дома тоже не место. Ей нужны деревья, чтобы лазать и много прыгать. Даже если хочется завести необычного питомца, нужно помнить, что диким животным лучше жить в своей естественной среде, где у них есть все необходимое для счастливой жизни. Мы можем смотреть на них в зоопарке или по телевизору. Там за ними ухаживают и создают условия, похожие на их родной дом».

❖ Третья игра «Лесная семейка»

Задание №3: «Нужно забирать птенцов и детёнышей диких животных домой. Почему?»

Цель игры: Закрепить знания детей о птенцах и детёнышей диких животных.

Ход игры:

1. Воспитатель просит у детей назвать животных по членам семьи.

Например, **медвежья:** папа – медведь, мама – медведица, детёныш – медвежонок;

Волчья: папа - волк, мама - волчица, детёныш – волчонок;

Ежиная: папа – ёж , мама - ежиха, детёныш – ежонок;

Заячья: папа - заяц, мама - зайчиха, детёныш – зайчонок;

Лисья: папа - лис, мама - лиса, детёныш – лисёнок;

Лосиная: папа - лось, мама - лосиха, детёныш – лосёнок;

Орлиная: папа - орёл, мама - орлица, детёныш – орлёнок;

Соловьиная: папа - соловей, мама - соловушка, детёныш – соловьёнок;

Воробьиная: папа - воробей, мама - воробиха, детёныш – воробьёнок.

2. Воспитатель задаёт вопрос: «Нужно забирать птенцов и детёнышей диких животных домой. Почему?»

Ответ: «Нет, ни в коем случае нельзя забирать птенчиков или детёнышей диких животных домой. Возможно их мама пошла искать еду, поэтому она может потерять своего малыша. А ещё мы не умеем правильно заботиться о них. Мы можем дать им не ту еду, и они заболеют. В лесу или в поле им гораздо лучше чем у нас дома. Лучше всего просто тихо уйти и не трогать малышей».

❖ Четвёртая игра «Спаситель дикой природы»

Задание №4: «В каких случаях можно брать животных из дикой природы. Почему?»

Цель: Закреплять представление детей о животном мире, знание детей о закономерностях в природе.

Материалы:

Карточки с изображением диких животных в разных ситуациях (Приложение 4):

- Животное ранено сломана лапка, крыло и т.д.
- Животное попало в ловушку застряло в заборе, яме и т.д.
- Животное выглядит здоровым и находится в своей естественной среде
- Птенец выпал из гнезда

Карточки с действиями (Приложение 4):

- Позвонить в службу спасения животных
- Отнести животное к ветеринару
- Аккуратно вернуть птенца в гнездо, если это безопасно
- Не трогать животное, уйти

Ход игры:

1. Разбор карточек: Показать карточки с животными и обсудить с детьми, в какой ситуации находится каждое животное.

2. Что будем делать: Разложить на столе карточки с действиями. Дети по очереди берут карточку с животным и выбирают подходящую карточку с действием.

3. Воспитатель задает вопрос: «В каких случаях можно брать животных из дикой природы. Почему?»

Ответ: «Брать животных из дикой природы можно только в одном случае – если они ранены или попали в беду. Например, если ты увидел птенца, который выпал из гнезда, или зайчика, у которого сломана лапка. Тогда надо аккуратно взять животное и отнести его к взрослым или ветеринарам. Они знают, что делать и смогут помочь».

❖ Пятая игра «Животные -помощники человека»

Задание №5 «Как животные помогали и помогают человеку?»

Цель: Развитие логического мышления, учить детей строить высказывания – рассуждения.

Материалы: Карточки с животными с обозначением их пользы для человека (Приложение 5)

Ход игры:

1. Разбор карточек: Воспитатель выдаёт каждому ребенку по карточке, давая время ознакомиться с ними и подготовит ответ.

2. Каждый ребёнок начинает описывать карточку по схеме:

Название животного – продукт пользы (несколько аргументов)

Например,

- **Чем одарит нас корова?** Молоко, сметана, творог, сыр, мясо, шкура.
 - **Чем одарит нас свинья?** Мясо, сало, шкура.
 - **Чем одарит нас коза?** Мясо, молоко, шерсть, сыр.
 - **Чем одарит нас овца?** Шерсть, мясо, шкура.
 - **Чем одарит нас кролик?** Мех, мясо.
 - **Чем одарит нас лошадь?** На лошади можно ездить верхом, возить грузы. Мясо, шкура.
 - **Чем одарят нас куры, гуси, утки?** Яйца, мясо, перо и пух.
3. Далее воспитатель задаёт вопрос: «Как животные помогали и помогают человеку?»

Ответ: «Животные нужны людям, потому что они очень полезные. Например, собаки могут помогать пасти овец или быть друзьями для людей. Кошки ловят мышей, чтобы они не портили еду. Коровы дают молоко, из которого делают мороженое и сыр. Лошади раньше помогали пахать поле и катать людей на телегах. Пчелы делают вкусный мед, а куры несут яйца. Еще животные могут помогать людям, которые плохо видят - есть специальные собаки-поводыри. А еще с животными просто приятно играть, и они делают людей добрее и веселее!»

❖ Шестая игра «Исправь ошибку»

Задание №6: «Могут ли животные приносить вред природе? (ситуации с расселением животных в другую местность, на другой материк, где ранее не обитали).

Цель: Расширить знания детей о представителях животного мира, помочь разобраться и объяснить как среда обитания животных влияет на их внешний вид, повадки, питание».

Материалы:

1. Набор картинок с животными (Приложение 2)
2. Условное обозначение разных климатических зон

Ход игры:

1. Воспитатель располагает картинки на климатических поясах с ошибками. Дети должны найти эти ошибки и исправить их. Выигрывает тот, кто нашёл и правильно исправил большее количество ошибок.
2. Воспитатель задаёт вопрос: «Могут ли животные приносить вред природе? (ситуации с расселением животных в другую местность, на другой материк, где ранее не обитали)».

Ответ: «Да, животные могут приносить вред природе, если их переселяют туда, где они раньше не жили. Например, если люди привозят животных на другой остров или материк, эти животные могут начать сильно размножаться, потому что у них там нет врагов, которые бы их останавливали. Тогда они могут съесть много растений или других животных, которые там жили раньше, и из-за этого некоторые местные животные или растения могут совсем исчезнуть.

Еще новые животные могут болеть болезнями, которых раньше не было в этом месте, и заражать других животных. Поэтому переселять животных в новые места нужно очень осторожно, чтобы не навредить природе.»

❖ Седьмая игра «Добрые и плохие поступки»

Задание №7: «Какие Вы можете привести примеры положительного и отрицательного отношения человека к диким и домашним животным?»

Материалы:

1. Карточки с картинками и короткими фразами (пример положительного и отрицательного поведения) (Приложение 7)
2. Два больших листа бумаги или плаката с надписями: «Добрые поступки» и «Плохие поступки» (Приложение 7)

Ход игры:

1. Воспитатель показывает детям по одной карточке.
2. Ребёнок должен решить, к какой категории относится ситуация - «Добрые поступки» или «Плохие поступки».
3. Далее ребёнок приклеивает или прикрепляет карточку к нужному плакату.
4. Воспитатель задаёт вопрос: «Какие Вы можете привести примеры положительного и отрицательного отношения человека к диким и домашним животным?»

Ответ: «Положительное отношение к животным:

- Люди кормят своих кошек и собак, играют с ними и любят их, как лучших друзей.
- Когда видят больных или раненых зверей, помогают им, лечат и отпускают обратно в лес.
- Делают специальные места - заповедники, где животные могут жить спокойно и никто им не мешает.
- Собаки помогают людям, которые плохо видят или ходят, и это очень хорошо.
- Люди не ломают птичьи гнёзда и не обижают зверей, а заботятся о них.

Отрицательное отношение к животным:

- Иногда люди кидают камни в птиц или гоняются за зайчиками, и животным становится страшно.
- Кто-то оставляет мусор в лесу, и животным там плохо, потому что они могут съесть что-то вредное.
- Иногда люди охотятся на животных просто так, без нужды, и это плохо.
- Если привезти животных в новое место, где их раньше не было, они могут съесть всех других зверей и растений, и тогда природа страдает.
- Бывает, что люди бросают своих домашних животных и не заботятся о них - им тогда очень грустно и страшно.

Так что нужно быть добрыми и помогать животным, а не обижать их!

❖ Заключительное задание: «Как вы сами можете помочь животным, какие меры по оказанию помощи можете предложить?»

Ответ: Я могу помочь животным, если буду с ними добрым и заботливым. Например, я могу кормить бездомных собак и кошек, если увижу их на улице. Можно помочь животным, если расскажу взрослым, что кто-то обижают зверей или бросает мусор в лесу. Ещё я могу помочь, если вместе с родителями отнесу в приют корм или игрушки для животных, которые там живут. Если у меня есть время, я могу ходить в приют и играть с собаками и кошками, чтобы им не было одиноко. И ещё важно не обижать животных самому и учить этому своих друзей! Так мы все вместе можем сделать так, чтобы животным было хорошо и они были счастливы!

➤ **Воспитатель дополняет:** Также вы можете:

- Привезти или отправить в приют необходимые вещи: корма, лекарства, одеяла, игрушки, одежду для утепления вольеров.
- Сделать пожертвование в приюты или благотворительные фонды, чтобы помочь оплачивать корм, лечение и уход за животным.

Таким образом, даже маленькие действия - пожертвование, волонтерство, распространение информации - могут значительно помочь животным, которые нуждаются в защите и заботе.

Приложение 1



Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4



Приложение 7

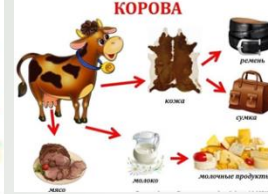
ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ



ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ



Приложение 5



Приложение 6

