Воспитание нравственно-патриотических чувств через знакомство с памятниками героям ВОВ.

[«Памятник войну- освободителю»](https://vk.com/id708517376)

Цель: Воспитание патриотизма, любви к Родине, к родному краю.

Задачи:

 1.Закрепить знания детей о ВОВ, обогащать представления о празднике Дне Победы

2.Воспитывать уважение и благодарность ветеранам ВОВ, вызвать эмоциональный отклик и чувство гордости.

3.Дать знания детям о памятнике, который находится на территории Нифантовской средней школы.

Воспитатель: Дети ,скоро наша страна будет отмечать 80летие Победы в Великой Отечественной войне. 22 июня 1941г фашисты напали на нашу Родину. Они хотели уничтожить русский народ и захватить все наши земли. Война продолжалась 4 года. Из каждой семьи ушли на фронт отцы, сыновья, -братья . дяди. Даже женщины и дети воевали на этой войне .Многие из них погибли в этой страшной войне и ценой своей жизни не дали фашисткой Германии победить. С той поры, каждый год 9 мая наш народ отмечает великий праздник – День Победы.

Мы помним и чтим наших героев ,воинов ,которые защищали нашу Родину.

В ваших семья тоже есть свои герои . Это ваши дедушки, кто воевал ,выполнял свой долг перед своей Родиной. Каждый из них конечно же совершил свой подвиг. Никто из них не испугался фашистов, а взял в руки оружие и пошел защищать свою страну.

Предлагаю детям рассмотреть фотографии .

Дети. На этой стене находятся фотографии ваших дедушек и бабушек, кто воевал с фашистами. Все они герои. Каждый из них совершил подвиг. Мы всегда будем помнить и чтить наших героев, которые защищали нашу Родину.

Во многих городах и населенных пунктах нашей страны установлены памятники, обелиски и мемориалы ,посвященные героизму наших солдат. Слово «Памятник» происходит от слов « Память» и «помнить».Эти скульптурные сооружения ,обелиски. Строят их в честь какого либо героя войны или важного события, чтобы люди помнили этих героев.

- Какие памятники в нашей деревне вы знаете?

- ответы детей.

На территории Нифантовской школы находиться памятник солдату.

Перед вами фото этого памятника. Многие из вас видели этот памятник.

-Расскажите об ваших ощущениях ,что больше всего впечатлило вас?

- Ответы детей.

-Памятник очень красивый, можно сказать величественный.

 Перед вами воин –освободитель. Кого он держит на руках?

-Дети ; Маленькую девочку.

-Правильно. Я расскажу вам историю этой скульптуры.

Во время боя в Берлине, среди взрывающихся мин и гранат, русский солдат заметил немецкую девочку. Она хотела спрятаться , но это было невозможно.

Ребенку было очень страшно, она сильно плакала. Солдат недолго думая, бросился спасать девочку. Он поднял ее на руки и закрывая своим телом, вынес ее из под огня. В тот момент его ранило в ногу, но он не бросил ребенка. Имя у этого героя Николай Масалов.

 Это было в мае, на рассвете

Нарастал у стен рейхстага бой,

Девочку немецкую заметил

Наш солдат на пыльной

Мостовой.

 У столба ,дрожа ,она стояла.

В голубых глазах застыл испуг.

А куски свистящего металла

Смерть и муку сеяли вокруг

Тут он вспомнил, как прощая с летом
Он свою дочурку целовал

Может быть, отец девчонки этой

Дочь его родную расстрелял

Но сейчас , в Берлине ,под обстрелом

Полз боец и телом заслоняя,

Девочку в коротком платье белом

Осторожно вынес из огня.

И уже после войны в Немецком городе Берлине был поставлен памятник этому герою.

Наш памятник был установлен к 45 летней годовщине Победы над фашисткой Германией в парке Победы деревни Нифантово. Затем учащиеся 10 класса предложили перенести памятники из парка на территорию школы. Автор памятника не известен. Существуют несколько похожих памятников : в.г.Мурманске, в г Волгограде.

Скольким детям возвратили детство

Подарили радость и весну

Рядовые армии советской

Люди победившие войну!

И в Берлине в праздничную дату.

Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,

Памятник советскому солдату
С девочкой спасенной на руках

Он стоит как символ нашей славы.

Как маяк, светящийся во мгле.

Это он солдат моей державы,

Охраняет мир на всей земле!

Каждый год 9 мая люди приносят цветы к памятнику. Мы никогда не забудем подвиг простого русского солдата. Тех кто отдал свою жизнь ,чтоб освободить нашу Родину от фашистских захватчиков. Сколько бы ни прошло лет ,мы с вами всегда будем хранить память о своих дедах и прадедах, благодарить их за то , что они отстояли мир .

 Характеристика обучающего

 Общие сведения.
ФИО: Опарин Владимир Константинович
Дата рождения: 02.11.2018г.
Адрес регистрации по месту жительства: Шекснинский р-он, д.Нифантово,
ФИО родителей: мать— Опарина Ксения Павловна, отец—Опарин Константин Сергеевич.
Владимир проживает с родителями, есть старший брат и младшая сестра.
Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации.
Наименование образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад «Кораблик».
Группа; старшая.
Программа обучения: образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
Отношение к продуктивной, игровой, познавательной деятельности: Вова любит конструировать, особенно « лего»: но изделия его носят простой, незамысловатый характер. На занятиях по рисованию и аппликации создает сюжет с помощью взрослого, недостаточно четко и быстро ориентируется на листе бумаги, размер рисунка и фона часто не соответствует созданию целостной картины.
Порядковый и количественный счет усвоен в пределах нормы, размещает предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Основные цвета, геометрические фигуры,величину различает. Недостаточно уверенно ориентируется на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, верхний правый угол т т. д.)
Пространственно- временные представления сформированы частично, вызывает затруднения названия месяцев по временам года, дни недели, их последовательность.
Поведение на занятиях: пассивен, медлителен, произвольное внимание недостаточно устойчиво.
Общая осведомленность ребенка о себе: Вова знает свое имя и фамилию, возраст. Домашний адрес и состав семьи знает, называет не четко, с помощью наводящих вопросов. Отчество свое и родителей не знает, род деятельности знает только мамы и не полностью.
Сформированность коммуникативных и игровых навыков самообслуживания: на контакт со сверстниками идет, имеет дружеские взаимоотношения, качества лидера не проявляет, может играть самостоятельно, в одиночестве. Правила в группе старается выполнять, поручения выполняет. Навыки самообслуживания сформированы в пределах возрастной нормы. Умеет пользоваться столовыми приборами, состояние своего внешнего вида не замечает, но охотно приводит себя в порядок, если есть указание.
Успеваемость, особенности и трудности усвоения образовательной программы: Вова испытывает трудности в усвоении пространственно- временных представлений.
Развитие моторики: уровень развития графической деятельности снижен, наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики рук ( трудности со шнуровкой, в вырезании деталей аппликации).
Развитие речи: разборчивость речи не нарушена. Есть недостатки в звукопроизношении, стереотитность и узость лексико- грамматического оформления речи, пользуется простыми нераспространенными предложениями, составление рассказа по сюжетным картинкам вызывает затруднения.
Фразовая, диалогическая речь сформирована. Есть недостатки в произношении (работает с логопедом). Произношение слов со сложной слоговой структурой вызывает затруднения. Фонематический слух сформирован недостаточно. Уровень развития активного словаря низкий.
Характеристика обучаемости: заинтересованность при выполнении заданий проявляет, но интерес слабый, неустойчивый. Инструкции принимаются, но медлительность в общем поведении сказывается на результате выполняемой работы. Разъясняющую и обучающую помощь принимает.
Динамика деятельности равномерная: темп выполнения низкий. Работоспособность умеренная. Ошибки при выполнении заданий допускаются, исправляются с помощью педагога.
Отношение ребенка к трудностям: Вова признает свои неудачи, ошибки, по возможности старается их исправить, относится спокойно.
Вероятные причины трудностей в обучении (развитии): недостаточное развитие памяти, внимания; понимание изучаемого материала недостаточное, улучшается при индивидуальной работе.
Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе: старательность, эмоциональная уравновешанность, отзывчивость на похвалу.