**МБОУ «Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»-**

**структурное подразделение**

**Методическая разработка интегрированного занятия НОД**

**Тема «Домашние животные»**

**по ознакомлению с природой в детском саду**

в 1- младшей группе (2-3 года**)**

**Автор разработки**:

Аксентьева Евгения Юрьевна,

воспитатель 1- младшей группы

 МБОУ «Малоенисейская СОШ»-

структурное подразделение

с. Малоенисейское, 2025

**Целевая аудитория:** 1- младшая группа (2-3 года).

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Формировать у детей представления о домашних животных.

**Задачи:**

1. **«Познавательное развитие»:** Учить детей узнавать и различать особенности домашних животных и птиц (лошадь, корова, собака, петух, курица; их детёныши).

2. **«Речевое развитие»:** Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем. Обогащать словарный запас. Упражнять в звукоподражании. Словарная работа: деревня, лошадь, жеребенок, корова, теленок, собака, щенок, петух, курица, цыплята.

3. **«Социально-коммуникативное»:** Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес и любовь к животным.

4. **«Физическое развитие»:** Учить передвигаться, имитируя движения домашних животных и их детенышей. Развивать координацию движений.

**Планируемый результат:** Дети с мотивированы, проявляют заинтересованность, любознательность, охотно общаются с воспитателем. Расширятся и углубятся знания и представления ребенка об окружающем мире (о домашних животных).

**Форма занятия:** беседа, игра, практическая работа.

**Время проведения занятия:** 10 минут.

**Методы и приемы:** Словесные (теоретические): организационный момент, указания, беседа.Наглядные (эмпирические): рассматривание, проблемно- поисковые задания. Игровой: сюрпризный момент, музыкально - ритмичная подвижная игра «Вышла курочка гулять», физ.минутка «Домик и ворота».

Практические:демонстрация способа постройки забора;формулирование выводов.

**Предварительная работа:**

Разучивание потешек, стихов по теме; ситуативные беседы; рассматривание картинок.

**Материалы и оборудование и материал:**

Демонстрационный: картинки с изображением деревенского дома, скотного двора, животных (лошадь, корова, собака, петух, курица, их детёныши).

Раздаточный: «руль», фигурки домашних животных, деревянные кирпичики для строительства забора.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия:****Этапы НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты. Примечание.** |
| 12 | Организационно- мотивационный этапВводная часть | - Ребята, **поздороваемся, и поиграем в игру:**С добрым, утром глазки вы проснулись? *(смотрят в бинокль)*С добрым утром ушки вы проснулись? *(слегка трут ушки)*С добрым утром ручки вы проснулись? *(хлопают)*С добрым утром ножки вы проснулись? *(топают)*С добрым утром солнце, Мы проснулись, и друг другу улыбнулись.- Сегодня утром в группе я нашла картинку. Давайте посмотрим, что на ней изображено?- Дом какой, высокий? - Что есть у дома? - Что вы видите перед домом?- Как вы думаете, кто живет в этом домике? - В этом домике живет бабушка Маша и дедушка Миша.- Как зовут бабушку? А как зовут дедушку?- Здесь еще было письмо. Прочитаем его?Письмо: Здравствуйте, ребята! Пишут вам бабушка Маша и дедушка Миша. У нас есть большой двор, на котором гуляют животные. Приезжайте к нам в гости и пообщаетесь с нашими животными. Будет весело и интересно!  *Ваши бабушка Маша и дедушка Миша!* - Ну, что, ребята, поедем в гости? | - Здороваются.Коммуникативная деятельность.*(Дети сидят на стульчиках в группе)**Внимательно рассматривают картинку.*Дом маленький, не высокий.У дома есть окошки, труба на крыше, из трубы идёт дымок.Двор, заборчик, скамеечка, дерево.*Предположения детей.* Маша. Миша.*Слушают текс письма*Да! | *Дети имитируют движения, повторяют за воспитателем.**Демонстрация иллюстрации.**Воспитатель прикрепляет на липучки бабушку и дедушку.**Демонстрация и зачитывание письма от бабушки и дедушки.* |
| 3 | Основной этап**Физкультминутка.** | - Предлагаю отправиться в гости на машинах. - Вот наш руль, поехали!!! Как гудит машина?- Едем, едем, едем. Приехали! Посигналим?Вот мы и приехали!- Ребята, а вот и двор. Ой, посмотрите, он почти пустой. Здесь только несколько животных. Кто это? (Петух, курочка, цыплята, гусь, кошка, собака, уточка)Что бы отгадать, кто еще гуляет по двору, предлагаю послушать и отгадать, кто же так говорит? 1. Корова.

Кто же так говорит?Правильно, это корова (воспитатель демонстрирует картинку коровы). Давайте вместе произнесем «му-му-му». Корова дает молоко. Оно очень вкусное и полезное. Спасибо, коровушка, за молоко. 1. Лошадь.

А так кто говорит?Конечно лошадка. На ней можно ездить. Вот какая красивая лошадка. Давайте вместе произнесем «и-го-го».1. Коза.

Ребята, кто же у нас говорит «ме-ме-ме»?Молодцы, вы отгадали - это коза. Коза как и корова дает нам молоко, а еще пух из которого вяжут теплые носочки и варежки.1. Свинья.

Послушайте, кто же там еще живет?Правильно, это свинья. Она тоже торопиться во двор.Как же у нас говорит свинья?1. Овца.

Кто же так говорит «бе-бе-бе»?Это кудрявая овечка спешит во двор, которая дает нам шерсть для теплых вещей.- Ребята, посмотрите, полный двор животных. - Наши друзья курочка и петушок хотят с вами поиграть. **«Курочка и цыплята»**- Давайте поиграем: я буду курочкой, а вы - маленькими цыплятками. Пойдемте гулять, зернышки искать.Вышла курочка гулять, *(воспитатель гуляет с детьми по группе)*Свежей травки пощипать.А за ней ребятки, *(дети идут за воспитателем)*Жёлтые цыплятки.Ко-ко-ко-к, ко-ко-ко, *(грозят друг другу пальчиком)*Не ходите далекоЛапками гребите, *(приседают, «ищут» зёрнышки)*Зёрнышки ищите.Съели толстого жука, Дождевого червяка *(руки в стороны)*Выпили водицы – целое корытце *(набирают в ладоши водичку и пьют)*Ходят цыпки целый день – *(ходят за воспитателем)*Нагибаться им не лень *(нагибаются, гребут лапками)*Червячков не видно – Малышам обидно *(руки в сторону, грустные лица)*- Молодцы, присаживайтесь на стульчики.- Наши животные хотят позвать своих детенышей. Ребята, как корова позовет своего детеныша – теленочка?- Давайте, скажем: иди, теленочек, к своей маме корове.- Корова большая, а теленочек какой?- Позвала лошадка своего жеребёночка. Как лошадка зовет своего малыша жеребенка? Иди жеребенок к маме лошадке. Прибежал жеребенок, весело ему стало. - Лошадка какая?- А жеребеночек какой? - Давайте позовем и остальных детёнышей. - Посмотрите, сколько много здесь животных, их называют домашние животные. - Ребята, вы молодца, отгадали всех животных, помогли позвать их детёнышей. Всех вернули во двор и помогла бабушке и дедушке. - Пора нам возвращаться в детский сад.- Поедем на машине обратно. - Как гудят наши машины?- Приехали! | Ж-ж-ж-жБип-бип-бип*Дети называют животных или произносят как они «говорят»**Ответы детей* Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*Ответы детей*Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*Ответы детей*Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*Ответы детей*Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*Ответы детей*Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*Повторяют движения за воспитателем под аудиозапись*Му-му-му*Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*Маленький.И-го-го*Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*БольшаяМаленький*Дети имитируют голоса оставшихся животных и прикрепляют их на фланелеграф.*Ж-ж-ж… | *Воспитатель раздает каждому ребенку «руль». Дети имитируют движения, повторяют за воспитателем.**На фланелеграфе прикреплены картинки петух, курочка, собака, кошка, гусь, уточка.**Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.**Включается аудиозапись «голоса» животных.**Дети имитируют голос коровы.**Дети имитируют голос лошади.**Дети имитируют голос козы.**Дети имитируют голос свиньи.**Дети имитируют голос овцы.**Совместное выполнение физ. минутки. Смена деятельности на двигательную активность**Дети имитируют голоса животных**Воспитатель раздает каждому ребенку «руль». Дети имитируют движения, повторяют за воспитателем.* |
| 4 | Заключительный этап**Рефлексия.** | - Ребята, у кого в гостях мы побывали? - Как их зовут?- Посмотрите, у нас в садике тоже есть домашние животные. Они свободно гуляют и что бы они не разбежались, предлагаю построить заборчик. - Каких животных вы видели во дворе у бабушки с дедушкой?- Вам понравилось в гостях у бабушки и дедушки?- Ребята, вы большие молодцы! Так, здорово поиграли. Спасибо вам! | *- У* Бабушки и дедушки.Бабушка Маша и дедушка Миша*Дети строят забор и рассказывают какие животные гуляют у нас в садике.**Дети строят заборчик* | *Итог подведен.**Воспитанники отвечают на вопросы и строят ферму на демонстрационном столе*  |