**МБОУ «Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»-**

**структурное подразделение**

**Методическая разработка интегрированного занятия НОД**

**Тема «Домашние животные»**

**по ознакомлению с природой в детском саду**

в 1- младшей группе (2-3 года**)**

**Автор разработки**:

Аксентьева Евгения Юрьевна,

воспитатель 1- младшей группы

МБОУ «Малоенисейская СОШ»-

структурное подразделение

с. Малоенисейское, 2025

**Целевая аудитория:** 1- младшая группа (2-3 года).

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Формировать у детей представления о домашних животных.

**Задачи:**

1. **«Познавательное развитие»:** Учить детей узнавать и различать особенности домашних животных и птиц (лошадь, корова, собака, петух, курица; их детёныши).

2. **«Речевое развитие»:** Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем. Обогащать словарный запас. Упражнять в звукоподражании. Словарная работа: деревня, лошадь, жеребенок, корова, теленок, собака, щенок, петух, курица, цыплята.

3. **«Социально-коммуникативное»:** Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес и любовь к животным.

4. **«Физическое развитие»:** Учить передвигаться, имитируя движения домашних животных и их детенышей. Развивать координацию движений.

**Планируемый результат:** Дети с мотивированы, проявляют заинтересованность, любознательность, охотно общаются с воспитателем. Расширятся и углубятся знания и представления ребенка об окружающем мире (о домашних животных).

**Форма занятия:** беседа, игра, практическая работа.

**Время проведения занятия:** 10 минут.

**Методы и приемы:** Словесные (теоретические): организационный момент, указания, беседа.Наглядные (эмпирические): рассматривание, проблемно- поисковые задания. Игровой: сюрпризный момент, музыкально - ритмичная подвижная игра «Вышла курочка гулять», физ.минутка «Домик и ворота».

Практические:демонстрация способа постройки забора;формулирование выводов.

**Предварительная работа:**

Разучивание потешек, стихов по теме; ситуативные беседы; рассматривание картинок.

**Материалы и оборудование и материал:**

Демонстрационный: картинки с изображением деревенского дома, скотного двора, животных (лошадь, корова, собака, петух, курица, их детёныши).

Раздаточный: «руль», фигурки домашних животных, деревянные кирпичики для строительства забора.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия:**  **Этапы НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты. Примечание.** |
| 1  2 | Организационно- мотивационный этап  Вводная часть | - Ребята, **поздороваемся, и поиграем в игру:**  С добрым, утром глазки вы проснулись? *(смотрят в бинокль)*  С добрым утром ушки вы проснулись? *(слегка трут ушки)*  С добрым утром ручки вы проснулись? *(хлопают)*  С добрым утром ножки вы проснулись? *(топают)*  С добрым утром солнце,  Мы проснулись, и друг другу улыбнулись.  - Сегодня утром в группе я нашла картинку. Давайте посмотрим, что на ней изображено?  - Дом какой, высокий?  - Что есть у дома?  - Что вы видите перед домом?  - Как вы думаете, кто живет в этом домике?  - В этом домике живет бабушка Маша и дедушка Миша.  - Как зовут бабушку? А как зовут дедушку?  - Здесь еще было письмо. Прочитаем его?  Письмо: Здравствуйте, ребята! Пишут вам бабушка Маша и дедушка Миша. У нас есть большой двор, на котором гуляют животные. Приезжайте к нам в гости и пообщаетесь с нашими животными. Будет весело и интересно!  *Ваши бабушка Маша и дедушка Миша!*  - Ну, что, ребята, поедем в гости? | - Здороваются.  Коммуникативная деятельность.  *(Дети сидят на стульчиках в группе)*  *Внимательно рассматривают картинку.*  Дом маленький, не высокий.  У дома есть окошки, труба на крыше, из трубы идёт дымок.  Двор, заборчик, скамеечка, дерево.  *Предположения детей.*    Маша. Миша.  *Слушают текс письма*  Да! | *Дети имитируют движения, повторяют за воспитателем.*  *Демонстрация иллюстрации.*  *Воспитатель прикрепляет на липучки бабушку и дедушку.*  *Демонстрация и зачитывание письма от бабушки и дедушки.* |
| 3 | Основной этап  **Физкультминутка.** | - Предлагаю отправиться в гости на машинах.  - Вот наш руль, поехали!!! Как гудит машина?  - Едем, едем, едем. Приехали! Посигналим?  Вот мы и приехали!  - Ребята, а вот и двор. Ой, посмотрите, он почти пустой. Здесь только несколько животных. Кто это? (Петух, курочка, цыплята, гусь, кошка, собака, уточка)  Что бы отгадать, кто еще гуляет по двору, предлагаю послушать и отгадать, кто же так говорит?   1. Корова.   Кто же так говорит?  Правильно, это корова (воспитатель демонстрирует картинку коровы). Давайте вместе произнесем «му-му-му». Корова дает молоко. Оно очень вкусное и полезное. Спасибо, коровушка, за молоко.   1. Лошадь.   А так кто говорит?  Конечно лошадка. На ней можно ездить. Вот какая красивая лошадка.  Давайте вместе произнесем «и-го-го».   1. Коза.   Ребята, кто же у нас говорит «ме-ме-ме»?  Молодцы, вы отгадали - это коза. Коза как и корова дает нам молоко, а еще пух из которого вяжут теплые носочки и варежки.   1. Свинья.   Послушайте, кто же там еще живет?  Правильно, это свинья. Она тоже торопиться во двор.  Как же у нас говорит свинья?   1. Овца.   Кто же так говорит «бе-бе-бе»?  Это кудрявая овечка спешит во двор, которая дает нам шерсть для теплых вещей.  - Ребята, посмотрите, полный двор животных.  - Наши друзья курочка и петушок хотят с вами поиграть.    **«Курочка и цыплята»**  - Давайте поиграем: я буду курочкой, а вы - маленькими цыплятками.  Пойдемте гулять, зернышки искать.  Вышла курочка гулять, *(воспитатель гуляет с детьми по группе)*  Свежей травки пощипать.  А за ней ребятки, *(дети идут за воспитателем)*  Жёлтые цыплятки.  Ко-ко-ко-к, ко-ко-ко, *(грозят друг другу пальчиком)*  Не ходите далеко  Лапками гребите, *(приседают, «ищут» зёрнышки)*  Зёрнышки ищите.  Съели толстого жука,  Дождевого червяка *(руки в стороны)*  Выпили водицы – целое корытце *(набирают в ладоши водичку и пьют)*  Ходят цыпки целый день – *(ходят за воспитателем)*  Нагибаться им не лень *(нагибаются, гребут лапками)*  Червячков не видно –  Малышам обидно *(руки в сторону, грустные лица)*  - Молодцы, присаживайтесь на стульчики.  - Наши животные хотят позвать своих детенышей. Ребята, как корова позовет своего детеныша – теленочка?  - Давайте, скажем: иди, теленочек, к своей маме корове.  - Корова большая, а теленочек какой?  - Позвала лошадка своего жеребёночка. Как лошадка зовет своего малыша жеребенка? Иди жеребенок к маме лошадке. Прибежал жеребенок, весело ему стало.  - Лошадка какая?  - А жеребеночек какой?  - Давайте позовем и остальных детёнышей.  - Посмотрите, сколько много здесь животных, их называют домашние животные.  - Ребята, вы молодца, отгадали всех животных, помогли позвать их детёнышей. Всех вернули во двор и помогла бабушке и дедушке.  - Пора нам возвращаться в детский сад.  - Поедем на машине обратно.  - Как гудят наши машины?  - Приехали! | Ж-ж-ж-ж  Бип-бип-бип  *Дети называют животных или произносят как они «говорят»*  *Ответы детей*  Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.  *Ответы детей*  Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.  *Ответы детей*  Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.  *Ответы детей*  Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.  *Ответы детей*  Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.  *Повторяют движения за воспитателем под аудиозапись*  Му-му-му  *Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*  Маленький.  И-го-го  *Ребенок прикрепляет картинку на фланелеграф.*  Большая  Маленький  *Дети имитируют голоса оставшихся животных и прикрепляют их на фланелеграф.*  Ж-ж-ж… | *Воспитатель раздает каждому ребенку «руль». Дети имитируют движения, повторяют за воспитателем.*  *На фланелеграфе прикреплены картинки петух, курочка, собака, кошка, гусь, уточка.*  *Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.*  *Включается аудиозапись «голоса» животных.*  *Дети имитируют голос коровы.*  *Дети имитируют голос лошади.*  *Дети имитируют голос козы.*  *Дети имитируют голос свиньи.*  *Дети имитируют голос овцы.*  *Совместное выполнение физ. минутки. Смена деятельности на двигательную активность*  *Дети имитируют голоса животных*  *Воспитатель раздает каждому ребенку «руль». Дети имитируют движения, повторяют за воспитателем.* |
| 4 | Заключительный этап  **Рефлексия.** | - Ребята, у кого в гостях мы побывали?  - Как их зовут?  - Посмотрите, у нас в садике тоже есть домашние животные. Они свободно гуляют и что бы они не разбежались, предлагаю построить заборчик.  - Каких животных вы видели во дворе у бабушки с дедушкой?  - Вам понравилось в гостях у бабушки и дедушки?  - Ребята, вы большие молодцы! Так, здорово поиграли. Спасибо вам! | *- У* Бабушки и дедушки.  Бабушка Маша и дедушка Миша  *Дети строят забор и рассказывают какие животные гуляют у нас в садике.*  *Дети строят заборчик* | *Итог подведен.*  *Воспитанники отвечают на вопросы и строят ферму на демонстрационном столе* |