**Сценарий занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**для детей второй группы раннего возраста**

**подготовила: Родионова М.В.**

**Образовательная область:** познавательное и художественно-эстетическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность: познавательное развитие посредством игровой, музыкальной и продуктивной деятельности

Тема занятия: **«На ферме»**

**Цель:** формирование у детей представлений о домашних животных, умение создавать изображение с помощью аппликации.

**Задачи** 1. Образовательные:

- Обобщить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, части тела, повадки, условия для жизни).

- Ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные».

- Упражнять в звукоподражании.

- Формировать умение наклеивать изображение из двух частей (голова, туловище)

 2. Развивающие:

- Развивать умение вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в рожок (дудочку).

- Развивать восприятие, внимание, память, мышление.

- Развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные:

- Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости.

- Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение потешек и стихотворений о домашних животных, слушание песни «Далеко-далеко на лугу пасутся «ко-…», разучивание песни с движениями «Веселись детвора», дидактические игры: «На ферме», двухсторонние разрезные картинки из двух частей «На ферме», рамки-вкладыши «Домашние животные» (большой-маленький), «Танграм».

**Методы и приемы:**

словесный, наглядный, игровой, практический, музыка, художественное слово.

**Материалы:** *демонстрационный материал:*набор игрушек «Домашние животные» (корова, конь, коза, свинья), картинки из серии «Домашние животные» (мама и её детёныш), аудиозапись звуков «Домашние животные»; *раздаточный материал:*  дудочки и наборы для аппликации (картон с контурным изображением поросёнка, 2 круга разной величины, клей-карандаш) – для каждого ребёнка.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети умеют различать и называть домашних животных, знают какие звуки издают корова, конь, козёл, свинья.

2. Дети объединяют их в группу под обобщающим понятием «домашние животные»

3. Дети умеют наклеивать круги по контуру фигуры

4. Дети проявляют интерес и эмоциональную отзывчивость

5. Дети проявляют заботу о животных

**Ход занятия**

1. ***Вводно-мотивационный этап (1-2 минуты)***

***Воспитатель:*** Слышите звук? (би-биип) Что это? *(Дети: машина)* Предлагаю поехать всем вместе в гости на ферму к бабушке?

*Дети берут рули и под песню «В машине» едут. По окончании песни «приезжают» к бабушке (воспитатель надевает платок или берёт игрушку бабуши)*

1. ***Операционно-исполнительный этап (7-8 минут)***

***Воспитатель*** *(от имени бабушки)****:*** Здравствуйте, дети! Как я рада вас всех видеть! Вы как раз вовремя, поможете мне накормить моих домашних животных?

*Дети рассаживаются у стола, на котором расставлены фигурки-игрушки «домашние животные»*

Кого мы покормим первого, отгадайте:

*Отгадав загадку, дети показывают соответствующую игрушку, называют её*

 Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое /Корова/ *кормим травой*

Всех быстрей по лугу скачет,

Гривой шёлковою машет /Конь/ *кормим коня травой*

 В шубе лохматой, травку жуёт,

 Рогами качает, бородой трясёт /Коза/ *кормим козла травой*

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок /Свинья/

*Рассматриваем картинки «Мама и её детёныш», воспитатель сопровождает иллюстрации животных коротким рассказом (части тела (туловище, голова, ноги, хвост…; повадки (бодается, скачет, бегает), «дом»: корова живёт в коровнике, конь – на конюшне, козёл – в козлятнике, свинья – в хлеву)*

 Животные погуляли, поели, нужно их домой позвать

В поле вышел пастушок,

Стал играть он во рожок.

Ему будем помогать –

Всех животных созывать.

*Воспитатель напоминает, как вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в рожок – дудочку. Дети встают, играют на дудочках*

 Молодцы, помогли всех животных созвать!

 А кто ещё у меня живёт, знаете? *(дети: кошечка, собачка)* Споём о них песенку!

 *Пение песни с движениями «Веселись, детвора»*

Домашние животные хотят поиграть с вами в прятки. Отгадайте, кто позвал?

*- Проводится игра «Кто позвал?» Дети слушают характерные звуки, издаваемые домашними животными, и определяют, кто их издаёт. Останавливая аудиозапись, воспитатель просит детей повторить эти звуки, изображая взрослого животного (громко) и его детёныша (тихо). Воспитатель выставляет игрушку после того, как дети изобразят звук животного (корова, конь, коза, свинья, кошка)*

 Отгадай, кого не стало? Закройте глаза. Пауза. Откройте глаза

*- Проводится игра «Кого не стало?» Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, убирает 1 игрушку, дети открывают глаза и называют, кого нет. Последним прячется свинья.*

 Кого нет? /Свиньи/ Кто детёныш свиньи? /Поросёнок/

Ой, дети, посмотрите, поросёнок искупался в лужице и стал белым. Какие части тела стали белыми? /туловище и голова/ Поможем поросёнку, приклеим ему туловище и голову

*Воспитатель раздаёт наборы для аппликации*

*Продуктивная деятельность детей*

***III. Оценочно-рефлексивный этап (2-3 минуты)***

Дети, вам понравилось играть с животными? /Да/

 Каким, одним словом мы называем этих животных? Животные, которые живут около дома человека, - это животные … /Домашние/

 Что есть у всех домашних животных? /Туловище и голова, ноги (лапы) и хвост/

 С каким домашним животным мы сегодня познакомились? /Свинья/ Как зовут его детёныша? /Поросёнок/

 Вы смогли помочь поросёнку, потому что умеете различать части тела. Молодцы!

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователная область/Вид деятельности** | **Содержание/ Деятельность педагога** | **Ответы детей/ Деятельность детей** | **Примечания** |
| ***1. Вводно-мотивационный этап 1-2 минуты*** |
| Речевое развитие, социально-коммуникатив-ное развитие, художественно-эстетическое/Коммуникатив-ная, речевая, двигательная | Слышите звук автомобиля? Поедем все вместе на машинах? К бабушке поедем в гости? | ДаДа, поедемДети разбирают рули и под песню «В машине» едутПо окончании песни «приезжают» к бабушке | (би-биип) *Пою первый и третий куплет песни «В машине»**Надеваю платок или беру игрушку бабуши* |
| ***II. Операционно-испольнительный этап 7-8 минут*** |
| Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие / Предметно-игровая, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительнаяПодвижная/игра «Шофёры»ЗагадкиСловарь. Корова, конь, козёл, свинья, домашние.Муз. игра: «Пастушок» Физ. минутка *«Веселись, детвора»*Д/игра «Кто позвал?»Звукоподражание Д/игра «Кого не стало?»Словарь. Свиньи, поросёнок.Игровой приёмСловарь. Туловище, голова | Говорю от имени бабушки**:**Здравствуйте, дети! Как я рада вас всех видеть! Вы как раз вовремя, поможете мне? Нужно накормить моих домашних животных? - Кого мы покормим первого, отгадайте:- Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое - Всех быстрей по лугу скачет, Гривой шёлковою машет- В шубе лохматой, травку жуёт,Рогами качает, бородой трясёт - Вместо хвостика – крючок,Вместо носа – пятачок /Показываю и даю короткое описание домашних животных*(части тела: туловище, голова, ноги, хвост…; повадки: бодается, скачет, бегает, «дом»: корова живёт в коровнике, конь – на конюшне, козёл – в козлятнике, свинья – в хлеву)*- Животные погуляли, поели, нужно их домой позвать:В поле вышел пастушок,Стал играть он во рожок Ему будем помогать – Всех животных созывать.Раздаю дудочки- Молодцы, помогли всех животных созвать!- А кто ещё у меня живёт, знаете? *-* Споём о них песенку! - Вот как весело играли и нисколько не устали!- Домашние животные хотят поиграть с вами в прятки.- Отгадайте, кто позвал?Отгадай, кого не стало? Закройте глаза. Пауза. Откройте глаза- Кого нет? - Поросёнок детёныш свиньи -Ой, дети, посмотрите, поросёнок искупался в лужице и стал белым. - Какие части тела стали белыми? - Поможем поросёнку? - Приклеим ему туловище и голову  | ДаДети рассаживаются полукругом у столаОтгадав загадку, дети показывают соответствующую игрушку, называют еёКорова (показывают фигурку, звукоподражание)КоньКозёлСвиньяДети рассматривают картинки, называют животных, части телаДети встают около стульев, играют на дудочкахКошечка, собакаДети поют и показывают соответствующие движенияДети слушают характерные звуки, издаваемые домашними животными, и определяют, кто их издаёт.Дети закрывают глаза, ждут, открывают глаза, называют, кого нетСвиньиПоросёнокТуловище и головаДа!Дети наклеивают круги розового цвета | На столе расставлены фигурки-игрушки «домашние животные»*кормим травой**кормим травой**кормим травой**Серия картинок на магните «Мама и её детёныш»**Поясняю -дудочку**Напоминаю детям, как вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в рожок (дудочку)**Пение песни с движениями**(фонограмма)**Вкл.аудиозапись**Останавливая аудиозапись, прошу детей повторить эти звуки, изображая взрослого животного (громко) и его детёныша (тихо), выставляю соотв. игрушку**Последней, прячется свинья.**Показываю лист картона с контурным изображением**Раздаю наборы для аппликации* |
| ***III. Оценочно-рефлексивный этап 2-3 минуты*** |
| Социально-коммуникативное развитие, речевое/ комму никативная | - Дети, вам понравилось играть с животными? - Каким, одним словом мы называем этих животных? Животные, которые живут около дома человека, - это животные … - Что есть у всех домашних животных? - С каким домашним животным мы сегодня познакомились? - Как зовут его детёныша? - Вы смогли помочь поросёнку, потому что знаете, где голова, а где туловище. Молодцы!  | ДаДомашниеТуловище и головаСвиньяПоросёнок |  |