**Сценарий занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**для детей второй группы раннего возраста**

**подготовила: Родионова М.В.**

**Образовательная область:** познавательное и художественно-эстетическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность: познавательное развитие посредством игровой, музыкальной и продуктивной деятельности

Тема занятия: **«На ферме»**

**Цель:** формирование у детей представлений о домашних животных, умение создавать изображение с помощью аппликации.

**Задачи** 1. Образовательные:

- Обобщить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, части тела, повадки, условия для жизни).

- Ввести в словарь обобщающее понятие «домашние животные».

- Упражнять в звукоподражании.

- Формировать умение наклеивать изображение из двух частей (голова, туловище)

2. Развивающие:

- Развивать умение вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в рожок (дудочку).

- Развивать восприятие, внимание, память, мышление.

- Развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные:

- Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости.

- Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение потешек и стихотворений о домашних животных, слушание песни «Далеко-далеко на лугу пасутся «ко-…», разучивание песни с движениями «Веселись детвора», дидактические игры: «На ферме», двухсторонние разрезные картинки из двух частей «На ферме», рамки-вкладыши «Домашние животные» (большой-маленький), «Танграм».

**Методы и приемы:**

словесный, наглядный, игровой, практический, музыка, художественное слово.

**Материалы:** *демонстрационный материал:*набор игрушек «Домашние животные» (корова, конь, коза, свинья), картинки из серии «Домашние животные» (мама и её детёныш), аудиозапись звуков «Домашние животные»; *раздаточный материал:*  дудочки и наборы для аппликации (картон с контурным изображением поросёнка, 2 круга разной величины, клей-карандаш) – для каждого ребёнка.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети умеют различать и называть домашних животных, знают какие звуки издают корова, конь, козёл, свинья.

2. Дети объединяют их в группу под обобщающим понятием «домашние животные»

3. Дети умеют наклеивать круги по контуру фигуры

4. Дети проявляют интерес и эмоциональную отзывчивость

5. Дети проявляют заботу о животных

**Ход занятия**

1. ***Вводно-мотивационный этап (1-2 минуты)***

***Воспитатель:*** Слышите звук? (би-биип) Что это? *(Дети: машина)* Предлагаю поехать всем вместе в гости на ферму к бабушке?

*Дети берут рули и под песню «В машине» едут. По окончании песни «приезжают» к бабушке (воспитатель надевает платок или берёт игрушку бабуши)*

1. ***Операционно-исполнительный этап (7-8 минут)***

***Воспитатель*** *(от имени бабушки)****:*** Здравствуйте, дети! Как я рада вас всех видеть! Вы как раз вовремя, поможете мне накормить моих домашних животных?

*Дети рассаживаются у стола, на котором расставлены фигурки-игрушки «домашние животные»*

Кого мы покормим первого, отгадайте:

*Отгадав загадку, дети показывают соответствующую игрушку, называют её*

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое /Корова/ *кормим травой*

Всех быстрей по лугу скачет,

Гривой шёлковою машет /Конь/ *кормим коня травой*

В шубе лохматой, травку жуёт,

Рогами качает, бородой трясёт /Коза/ *кормим козла травой*

Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пятачок /Свинья/

*Рассматриваем картинки «Мама и её детёныш», воспитатель сопровождает иллюстрации животных коротким рассказом (части тела (туловище, голова, ноги, хвост…; повадки (бодается, скачет, бегает), «дом»: корова живёт в коровнике, конь – на конюшне, козёл – в козлятнике, свинья – в хлеву)*

Животные погуляли, поели, нужно их домой позвать

В поле вышел пастушок,

Стал играть он во рожок.

Ему будем помогать –

Всех животных созывать.

*Воспитатель напоминает, как вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в рожок – дудочку. Дети встают, играют на дудочках*

Молодцы, помогли всех животных созвать!

А кто ещё у меня живёт, знаете? *(дети: кошечка, собачка)* Споём о них песенку!

*Пение песни с движениями «Веселись, детвора»*

Домашние животные хотят поиграть с вами в прятки. Отгадайте, кто позвал?

*- Проводится игра «Кто позвал?» Дети слушают характерные звуки, издаваемые домашними животными, и определяют, кто их издаёт. Останавливая аудиозапись, воспитатель просит детей повторить эти звуки, изображая взрослого животного (громко) и его детёныша (тихо). Воспитатель выставляет игрушку после того, как дети изобразят звук животного (корова, конь, коза, свинья, кошка)*

Отгадай, кого не стало? Закройте глаза. Пауза. Откройте глаза

*- Проводится игра «Кого не стало?» Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, убирает 1 игрушку, дети открывают глаза и называют, кого нет. Последним прячется свинья.*

Кого нет? /Свиньи/ Кто детёныш свиньи? /Поросёнок/

Ой, дети, посмотрите, поросёнок искупался в лужице и стал белым. Какие части тела стали белыми? /туловище и голова/ Поможем поросёнку, приклеим ему туловище и голову

*Воспитатель раздаёт наборы для аппликации*

*Продуктивная деятельность детей*

***III. Оценочно-рефлексивный этап (2-3 минуты)***

Дети, вам понравилось играть с животными? /Да/

Каким, одним словом мы называем этих животных? Животные, которые живут около дома человека, - это животные … /Домашние/

Что есть у всех домашних животных? /Туловище и голова, ноги (лапы) и хвост/

С каким домашним животным мы сегодня познакомились? /Свинья/ Как зовут его детёныша? /Поросёнок/

Вы смогли помочь поросёнку, потому что умеете различать части тела. Молодцы!

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователная область/Вид деятельности** | **Содержание/ Деятельность педагога** | **Ответы детей/ Деятельность детей** | **Примечания** |
| ***1. Вводно-мотивационный этап 1-2 минуты*** | | | |
| Речевое развитие, социально-коммуникатив-  ное развитие, художественно-эстетическое/  Коммуникатив-ная, речевая, двигательная | Слышите звук автомобиля? Поедем все вместе на машинах? К бабушке поедем в гости? | Да  Да, поедем  Дети разбирают рули и под песню «В машине» едут  По окончании песни «приезжают» к бабушке | (би-биип)  *Пою первый и третий куплет песни «В машине»*  *Надеваю платок или беру игрушку бабуши* |
| ***II. Операционно-испольнительный этап 7-8 минут*** | | | |
| Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие / Предметно-игровая, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная  Подвижная/игра «Шофёры»  Загадки  Словарь. Корова, конь, козёл, свинья, домашние.  Муз. игра: «Пастушок»  Физ. минутка *«Веселись, детвора»*  Д/игра «Кто позвал?»  Звукоподража  ние    Д/игра «Кого не стало?»  Словарь. Свиньи, поросёнок.  Игровой приём  Словарь. Туловище, голова | Говорю от имени бабушки**:**Здравствуйте, дети! Как я рада вас всех видеть! Вы как раз вовремя, поможете мне? Нужно накормить моих домашних животных?  - Кого мы покормим первого, отгадайте:  - Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое  - Всех быстрей по лугу скачет,  Гривой шёлковою машет  - В шубе лохматой, травку жуёт,  Рогами качает, бородой трясёт  - Вместо хвостика – крючок,  Вместо носа – пятачок /  Показываю и даю короткое описание домашних животных  *(части тела: туловище, голова, ноги, хвост…; повадки: бодается, скачет, бегает, «дом»: корова живёт в коровнике, конь – на конюшне, козёл – в козлятнике, свинья – в хлеву)*  - Животные погуляли, поели, нужно их домой позвать:  В поле вышел пастушок,  Стал играть он во рожок  Ему будем помогать –  Всех животных созывать.  Раздаю дудочки  - Молодцы, помогли всех животных созвать!  - А кто ещё у меня живёт, знаете?  *-* Споём о них песенку!    - Вот как весело играли и нисколько не устали!  - Домашние животные хотят поиграть с вами в прятки.  - Отгадайте, кто позвал?    Отгадай, кого не стало? Закройте глаза. Пауза. Откройте глаза  - Кого нет?  - Поросёнок детёныш свиньи  -Ой, дети, посмотрите, поросёнок искупался в лужице и стал белым.  - Какие части тела стали белыми?  - Поможем поросёнку?  - Приклеим ему туловище и голову | Да  Дети рассаживаются полукругом у стола  Отгадав загадку, дети показывают соответствующую игрушку, называют её  Корова (показывают фигурку, звукоподражание)  Конь  Козёл  Свинья  Дети рассматривают картинки, называют животных, части тела  Дети встают около стульев, играют на дудочках  Кошечка, собака  Дети поют и показывают соответствующие движения  Дети слушают характерные звуки, издаваемые домашними животными, и определяют, кто их издаёт.  Дети закрывают глаза, ждут, открывают глаза, называют, кого нет  Свиньи  Поросёнок  Туловище и голова  Да!  Дети наклеивают круги розового цвета | На столе расставлены фигурки-игрушки «домашние животные»  *кормим травой*  *кормим травой*  *кормим травой*  *Серия картинок на магните «Мама и её детёныш»*  *Поясняю -дудочку*  *Напоминаю детям, как вдыхать воздух через нос и резко выдыхать его в рожок (дудочку)*  *Пение песни с движениями*  *(фонограмма)*  *Вкл.аудиозапись*  *Останавливая аудиозапись, прошу детей повторить эти звуки, изображая взрослого животного (громко) и его детёныша (тихо), выставляю соотв. игрушку*  *Последней, прячется свинья.*  *Показываю лист картона с контурным изображением*  *Раздаю наборы для аппликации* |
| ***III. Оценочно-рефлексивный этап 2-3 минуты*** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие, речевое/ комму никативная | - Дети, вам понравилось играть с животными?  - Каким, одним словом мы называем этих животных? Животные, которые живут около дома человека, - это животные …  - Что есть у всех домашних животных?  - С каким домашним животным мы сегодня познакомились?  - Как зовут его детёныша?  - Вы смогли помочь поросёнку, потому что знаете, где голова, а где туловище. Молодцы! | Да  Домашние  Туловище и голова  Свинья  Поросёнок |  |