Шилова Наталья Тимофеевна,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории,

МДОУ д/с № 65 «Калинка»

 г.Волжский, Волгоградской обл.

**«Инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ в условиях комбинированной группы в ДОУ»**

**(из опыта работы учителя-дефектолога).**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ведущим направлением в развитии коррекционного образования в нашей стране. Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в группе дошкольного учреждения нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

Наше образовательное учреждение имеет большой опыт работы с различными категориями детей с ОВЗ. Начиная с 2010 г., в ДОУ коррекционное дошкольное образование получали воспитанники в условиях групп компенсирующей направленности для детей:

* с ЗПР,
* с нарушениями интеллекта,
* тяжелыми нарушениями речи,
* тяжелыми множественными нарушениями развития.

С 2023 г. в нашем учреждении также функционирует группа комбинированной направленности. Построение системы работы в данной группе предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед), педагогов дошкольного образовательного учреждения (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также родителей воспитанника. Данную комбинированную группу посещает воспитанник в возрасте 6 лет с расстройствами аутистического спектра. Главной проблемой дошкольника с РАС в начале учебного года являлись трудности взаимодействия со сверстниками: мальчик чувствовал себя неуверенно, обособленно от детского коллектива, чаще предпочитал играть в одиночку, порой проявлял агрессию и негативные эмоции по отношению к детям.

**Целью коррекционной работы педагогов в ДОУ** является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС, а также создание специальных условий, способствующих его успешному обучению, развитию и социальной адаптации среди сверстников.

Для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с РАС в ДОУ были созданы следующие условия:

* **Психолого – педагогические условия:**

1.Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра на основании ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

2. Организация работы психолого – педагогического консилиума (ППк).

3.Специально созданная предметно – пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с РАС.

4. Организационно-методическая работа педагогов (наблюдение за ребёнком с РАС в режимных моментах, установление контакта с ним, формирование доверительных отношений, постепенное включение воспитанника в образовательный процесс (проведение подгрупповых и фронтальных занятий, а также проведение коррекционной работы по заданию учителя-дефектолога, оказание помощи и поддержки ребенку в процессе выполнения заданий). Весь педагогический процесс выстраивался с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с РАС. Планируя работу, мы опирались на сильные стороны в развитии ребенка, учитывая зону его актуального и ближайшего развития. При планировании содержания коррекционно-развивающих занятий, на этапе выбора материала для реализации программных задач, ориентировались на интересы ребенка.

5. Проведение консультативной психолого–педагогической **работы с родителями**(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания ребенка в семье (родители с удовольствием шли на контакт и принимали активное участие в развитии ребёнка).

* **Материально-технические условия:**

В учреждении созданы специальные условия для реализации учебно-образовательного процесса:

1. Наличие оптимально оснащенного помещения группы комбинированной направленности;

2. Имеются специализированные помещения: кабинеты учителя - дефектолога, педагога - психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал, игровой оздоровительный комплекс.

3. Наличие в группе развивающих зон и тематических уголков.

4.Наличие специальных диагностических и учебных пособий, дидактических материалов для коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

* **Кадровые условия:**

Коррекционно-образовательную деятельность с воспитанником комбинированной группы осуществляют следующие специалисты:

- педагог-психолог;

- учитель – дефектолог;

- учитель-логопед;

- воспитатели группы;

- инструктор по физической культуре;

-музыкальный руководитель.

Все специалисты работают в тесной взаимосвязи.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией образовательной и коррекционно- развивающей деятельности с воспитанником в период его пребывания в учреждении, правильным распределением учебной нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей.

Система коррекционно-образовательной деятельности в **комбинированной группе** предусматривает индивидуальные, **подгрупповые и фронтальные занятия**, а также самостоятельную деятельность ребенка в **специально организованной** пространственной среде.

**Задачи дефектологического сопровождения:**

1. Создать оптимальные условия для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития, а также социальной адаптации ребенка среди сверстников.

2. Создать комфортные условия для введения ребенка в детский коллектив и в образовательный процесс.

3. Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка с РАС с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей.

4. Создать предпосылки для формирования учебного поведения.

5.Коррекция эмоциональной сферы, снижение нежелательного поведения.

6. Формировать игровые действия и умения.

7.Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

8.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования ребенка с РАС. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ребенком с РАС в условиях комбинированной группы:**

1. На начальном этапе работы мною проводилась углубленная диагностика познавательной деятельности воспитанника с целью определения актуального уровня развития и потенциальных возможностей («зоны ближайшего развития»).

2.Результаты диагностического обследования, выявленные проблемы и пути их преодоления были озвучены законному представителю (маме) ребенка на психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

3. На основании заключения и рекомендаций ПМПК, с учетом результатов диагностического обследования коллективом специалистов и педагогов ДОУ, разрабатывается «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с РАС» на основе ФАОП ДО для детей с ОВЗ, а также составляются «Индивидуальный образовательный маршрут» и «Индивидуальная программа коррекционной работы» (ИПКР) на учебный год.

4. Следующим этапом работы учителя-дефектолога с обучающимся являлась реализация ИПКР, включающая проведение индивидуальных занятий по коррекции и развитию нарушенных психических процессов и функций.

5. Также мною осуществлялся мониторинг динамики коррекции нарушений обучающегося. Полученные данные вносились в карту развития обучающегося, и на основе этих результатов корректировалась «Индивидуальная программа коррекционной работы». Мониторинг проводился 1 раз в квартал.

6. В рамках оказания консультативной помощи педагогам комбинированной группы и родителям воспитанника, мною совместно с педагогом-психологом проводились консультации, семинары, круглые столы по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с РАС.

**В коррекционно-развивающей работе с воспитанником с РАС мною применялись следующие технологии:**

1.Технология Floortime («флортайм») – взаимодействие с ребенком устанавливается на основе его интересов. Следование за инициативой ребенка – главная установка в совместных играх.

2. Метод сенсорной интеграции – упорядочивание ощущений, полученных из окружающего мира посредством игр, с использованием специального оборудования, воздействующего на слуховую, зрительную, кинестетическую, вестибулярную сферы ребенка.

3. Технология визуальных подсказок.

4.Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, использование физминуток, массаж пальцев рук, су-джок терапия, цветотерапия).

5. Компенсирующие технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, кинезиология, технология предметных календарей, психогимнастика).

6.Игровые технологии (коммуникативные игры, игротерапия, сюжетные игры, дидактические игры, отобразительные игры, строительные игры, технология Воскобовича В.В.).

7. Личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества, социокультурные технологии).

8.Информационно-коммуникативные технологии.

9. Технологии развивающего обучения.

В обучении и воспитании ребенка с РАС в ДОУ педагоги придерживались следующих **правил:**

1. Принимаем ребенка таким, какой он есть.

2. Строго придерживаемся определенного режима и ритма жизни ребенка.

3. Соблюдаем ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность и комфорт ребенка).

4.Учимся улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.

5. Обеспечиваем комфортную обстановку для общения и обучения.

6. Преобладание наглядных средств для преподнесения учебного материала;

7. Рациональное дозирование информации;

8.Адекватный возможностям восприятия ребенка с РАС темп подачи материала;

9.Вариативность уровня сложности заданий.

10. Избегаем переутомления ребенка.

В результате коррекционно-образовательной работы с воспитанником отмечалась следующая положительная динамика:

1.Ребенок научился поддерживать зрительный контакт в процессе общения, сотрудничать с педагогом в течение продолжительного времени, поддерживать диалог, инициировать общение, задавать вопросы.

2. Стал самостоятельно выполнять простые инструкции педагога, принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных видов деятельности, достигать результата самостоятельно либо с направляющей помощью взрослого.

3. Стал проявлять интерес, наблюдать за игрой детей в группе, начал принимать участие в игровой деятельности с узким кругом сверстников по интересам (в сюжетно-ролевых, строительных играх). Стал участвовать в коллективных подвижных играх со сверстниками, старается следовать правилам игры.

4.Увеличилась работоспособность воспитанника на занятии, улучшилась концентрация внимания на заданиях, снизилось количество отвлечений.

5.Снижение негативных реакций на новые задания, а также проявлений нежелательного поведения.

6. Расширились знания и представления об окружающем мире, увеличился словарный запас.

Таким образом, **инклюзивное** обучение в ДОУ позволяет детям с ОВЗ легче влиться в детский коллектив на раннем этапе обучения, подготовить общество к принятию «особого» ребенка, а также обеспечить родителей консультативной поддержкой специалистов.

Дети в условиях комбинированной группы учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию дружбы и понимания между ними, учатся принимать и уважать различия между собой и окружающими, учатся взаимопомощи, сопереживанию. В инклюзивной среде дети могут развивать свои способности и учиться справляться с трудностями, что делает их более уверенными и готовыми к обучению.