**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Красная Башкирия МР Абзелиловский район Республики Башкортостан**

**Конспект занятия по развитию речи**

 **с элементами подготовки к обучению грамоте**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**«В гости к Солнышку»**

**Подготовил: учитель – логопед**

**МАДОУ детский сад «Теремок»**

**с. Красная Башкирия**

**Абдуллина Земфира Узбековна**

**Районный семинар - март 2025 года**

**Дата:** 20.03.2025

**Возрастная группа**: старшая

**Количество**: 10 человек

**Тема:** «В гости к Солнышку»

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель**: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством участия в словесно-речевых играх и упражнениях.

**Программные задачи:**

**Образовательные**:

- продолжать закреплять знания о слове, слоге, букве, звуке; продолжать формировать умение проводить звуковой анализ слова (гласные, согласные), определять мягкость и твердость согласных звуков; закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков;

- закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- побуждать участвовать в составлении рассказа о признаках весны по содержанию мнемосхемы,

- продолжать формировать правильное звукопроизношение;

- продолжать обогащать словарный запас детей, развивать умение употреблять изученные слова в речи; побуждать отвечать на вопросы, повторять слова гимнастик и физкультминутки;

- закрепить представления детей о характерных признаках весны;

- закреплять умение считать в пределах 5.

**Развивающие:**

- развивать умение детей классифицировать предметы и явления по одному признаку;

- развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес, самостоятельность;

- развитие и укрепление мышц языка, губ и нёба; развивать слух, умение различать звуки на слух;

- развивать умение на местах работать с раздаточным материалом.

**Воспитательные**:

- совершенствовать навыки коммуникативного общения, формировать навыки готовности к совместной деятельности;

- воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в

 сложившейся ситуации.

**Средства** **и оборудование**: колокольчик, проектор, экран, ноутбук, флешка, колонка, мольберт, изображение грустного и веселого солнца, лучи, магниты разных цветов, карточки со словом ВЕСНА, цветные карандаши, указка.

**Формы и методы работы**: организационный момент «Знакомство» с колокольчиком, художественное слово, артикуляционная гимнастика, составление рассказа по мнемосхеме, дидактическая игра «Скажи ласково», слушание, физкультминутка «Солнышко», самостоятельная работа с раздаточным материалом, чистоговорки, дидактическая игра «приметы весны», поощрение, использование наглядного дидактического материала, индивидуальная работа, рефлексия.

**Ход занятия:**

**Организационный момент в кругу.** Педагог знакомится с детьми – передает колокольчик по кругу детям, каждый ребенок называет свое имя.

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Һаумыһығыҙ. Сегодня на нашем занятии присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними! Я хочу предложить вам отправиться в гости к Солнышку, на чем можно отправиться в путешествие? Я вам предлагаю отправиться на воздушном шаре, закройте все глаза, представьте, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, леса, поля, чувствуем запах свежего воздуха после дождя, давайте подышим – вдох через нос, выдох через рот. Открывайте глаза, мы с вами оказались в гостях у Солнышка.

**Среди поля голубого яркий блеск огня большого.**

**Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,**

**Светит весело в оконце наше радостное Солнце.** Ҡояш .

**Выставляется мольберт, на котором изображено солнце без лучей**.

**Логопед**: Дети, посмотрите, наше солнце не радостное, оно грустное. Как думаете, почему? Потому что пропали лучики, и нам нужно их вернуть. Вы готовы выполнить сегодня все задания и вернуть лучики нашему Солнышку?

Но для того, чтобы начать выполнять задания, нам надо подготовить наш язычок, чтобы отвечать четко, громко, ясно и красиво.

**Артикуляционная гимнастика**.

1. Бегемот (Как голодный бегемот открываем мы рот)

2. Лягушка (Подражаем мы лягушке, тянем губки прямо к ушкам, вы тяните ваши губки, я увижу ваши зубки)

3. Воздушный шар (Я надул воздушный шарик, укусил его комарик, лопнул шарик, не беда, новый шар надую я)

4. Качели (Дети сели на качели и влетели выше ели, даже солнышка коснулись и обратно вновь вернулись)

5. Блины (Испекли блинов немножко, остудили на окошке, есть их будем со сметаной, пригласим к обеду маму)

**Логопед:** Скажите мне, пожалуйста, девочки и мальчики, какое время года наступило? Весна. Яҙ. Кто может назвать весенние месяцы? Март, апрель, май. Какие признаки весны вы знаете? Капель, тает снег, появляются проталины, прилетают перелетные птицы, оживает природа и т.д. Я вам предлагаю сейчас составить рассказ про весну, но с подсказками. Посмотрите на экран.

**Составление рассказа про весенние признаки по мнемосхеме. На экране выставляется картинка – мнемосхема, сначала составляет рассказ педагог, потом пробуют дети.**

**Логопед**: Молодцы, справились, посмотрите, у нашего Солнышка появился первый лучик. Нур.

**По мере выполнения заданий добавляются лучики у солнышка**.

**Логопед**: Давайте поиграем с вами в игру «Скажи ласково», я говорю вам слово, а вы мне называете его по-другому, ласково.

**Дидактическая игра «Скажи ласково».**

Солнце – Солнышко, Луч – Лучик, Птица - Птичка, Туча – Тучка, Лист - Листочек, Ветер – Ветерок, Ручей – Ручеек, Проталина – Проталинка, Облако – Облачко, Дерево – Деревце, Цветок – Цветочек, Трава – Травушка, Скворец – Скворушка.

**Логопед:** Молодцы, появился второй лучик. Ребята, вы знаете, из чего состоит наша речь? Из предложений и слов. Из чего состоят слова? Из звуков. Звуки мы можем услышать, произнести и даже пропеть. Давайте пропоем гласные звуки – А,О,У, И, Ы, Я, Ю, Е, Э. Это речевые звуки, но есть еще волшебные звуки – звуки природы, закройте глаза и попробуйте угадать звуки окружающего мира: шум моря, пение птиц, шум дождя, звуки капели.

**Слушание звуков**.

**Логопед**: Давайте встанем и поиграем с вами.

**Физкультминутка** **«Солнышко»**

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

**Логопед:** Пока мы отдыхали, у нас появился третий лучик.

**Работа на местах** – **проводится** **звуко-буквенный анализ слова ВЕСНА.**

**Логопед**: А написать можно звуки на бумаге? Наши звуки при письме превращаются в буквы. Посмотрите, у меня на доске, и у вас на листочках написано слово ВЕСНА. Давайте с вами посчитаем, сколько букв в этом слове? 5. А сколько слогов в этом слове? 2 (прохлопать). Какие звуки спрятались у нас в слове ВЕСНА: В – согласный мягкий, Е – гласный, С – согласный твердый, Н – согласный твердый, А – гласный. Согласный мягкий звук обозначается зеленым цветом, гласный звук обозначается красным, согласный твердый звук обозначается синим. Давайте прочитаем слово ВЕСНА громко, а теперь тихо, теперь быстро, а теперь медленно (в индивидуальной форме).

**Педагог на доске обозначает звуки цветными фишками, а дети на листочках цветными карандашами обозначают звуки**.

**Чистоговорки на башкирском языке**

Яш-Яш-Яш – балкый якты кояш

Де-Де-Де – яз килде

Тар-Тар-Тар – йылы яктан кайты коштар

То-То-То – карзар иреп ботто

Ак-Ак-Ак – тамган бозбармак

**Логопед**: Посмотрите, четвертый лучик появился у нашего солнышка. Как вы думаете, сколько лучиков еще не хватает? Одного. Значит, нам осталось выполнить последнее задание. Посмотрите на экран, подумайте и скажите, что лишнее на этой картинке?

**Дидактическая игра «Приметы весны»: на картинке изображены приметы весны, но один предмет или примета не подходит к этому времени года.**

**Логопед**: Молодцы, справились с последним заданием, и наше солнышко засияло своими лучиками. Какое настроение стало у него? Радостное, веселое, доброе. Давайте посчитаем, сколько лучиков появилось у солнышка? 1,2,3,4,5

**На стенде выставляется образ радостного солнца с лучами**.

**Рефлексия**.

**Логопед:** Ребята, чем мы занимались сегодня на занятии? Кому помогали? Что было сложным для вас? А что больше всего понравилось выполнять? Мне сегодня было очень легко с вами общаться, вы все большие молодцы! До свидания! Һаубулыгыз.