Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект развивающей образовательной ситуации

на игровой основе с использованием ИКТ

Тема: « Путешествие в деревню»

с детьми подготовительной группы.

 Воспитатели:

 Алентьева Г.М.

 Андрамонова А.В.

Волгоград 2025

Образовательные области: « Социально - коммуникативное развитие»,

« Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Физическое развитие».

Тип занятия – интегрированный, возраст 6-8 лет.

Тема: « Путешествие в деревню».

Способ организации - подгрупповой.

Предварительная работа: написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию.

Материал:интерактивный стол, физкультурный инвентарь, разрезные карточки (дедушка, бабушка, Машенька), шарики - массажеры Су - джоку.

Цель: обобщение и закрепление знаний умений и навыков полученных детьми в течение года. Выявить уровень сформированности знаний и представлений детей 6-8 лет.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Закрепить с детьми названия домашних животных;
2. Закреплять особенности жизненных проявлений (части тела животных, чем питаются, как передвигаются, какие издают звуки, название детенышей);
3. Закрепить знание цветов и геометрических фигур, ориентировку в пространстве (лево - право);
4. Закрепить знания детей сравнивать домашних животных с дикими животными;
5. Активизировать словарь детей (корова, бык, теленок; конь, кобыла, жеребенок; овца, баран, ягненок; коза, козел, козленок; крольчиха, кролик, крольчонок; боров, свинья, поросенок); сарай, конюшня, коровник, крольчатник; стог, сено, косьба; корыто, колодец; дойка – доить; шерсть, грызет, лакает, мычит, блеет, хрюкает, ржет, копыта.

*Развивающие:*

1. Создание комфортного психологического микро - климата в группе, бодрого и радостного настроения детей;
2. Обобщить понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек их кормит, лечит);
3. Поддерживать интерес детей к составлению описательных рассказов о домашних животных, используя мнемотаблицу.
4. Развивать логическое мышление детей, внимание, память;
5. Развивать творческое воображение: уметь находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность;
2. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

*Физические:*

1. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, ловкость;
2. Укрепление глазных мышц, предупреждение переутомления, релаксация, снятия напряжения (предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения. общее оздоровление зрительного аппарата).

Ход занятия:

Дети входят в группу.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся так, как умеем только мы с вами.

«Здравствуй, Красно солнышко *(руки вверх)*

Здравствуй, ветерок *(покачивание вверху руками)*

Солнечные зайчики (*опустить руки, вперед – вниз)*

Быстрый ручеек *(покачивание руками внизу)*

Здравствуй, спелая трава *(«поглаживаем» траву)*

Здравствуй, шумная листва *(трем ладошки)*

Здравствуйте, мышата *(хлопок в ладоши*)

Здравствуйте, зайчата (*прыжок на месте)*

Всех приветствуем сейчас (*руки к груди в кулачок)*

Очень рады видеть Вас» *(развести руки: вперед – в стороны)*

Раздается стук в дверь. Старший воспитатель приносит конверт. Отдает конверт воспитателю.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Посмотрите, он какой-то странный, на нем ничего не написано. Давайте откроем его и посмотрим, что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежат разрезные картинки и письмо.) Посмотрите, в конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их соберем и тогда может быть узнаем от кого оно. (Дети собирают картинки, на картинке изображение бабушки, дедушки и Маши)

-Все ясно значит, письмо нам прислали бабушка, дедушка и их внучка Машенька.

Теперь мы можем его прочесть.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте дорогие ребята!» Мы приглашаем вас совершить небольшое путешествие. Приезжайте к нам в деревню. Вас ждет много забавного и интересного, и еще сюрприз, о котором вы узнаете, выполнив все наши задания. Мы будем очень рады вас видеть».

Воспитатель: -Ну что вы согласны отправиться в деревню?

Ответы детей.

Воспитатель: - Тогда в путь! Нам с вами нужно будет пройти нелегкий путь: пройти по мостику, перейти болото по кочкам и по дорожке до самого домика бабушки, дедушки и Маши.

…Готовы?

Дети: Да - а! (Дети отправляются в путь под музыку «Вместе весело шагать»)

Дети подходят к интерактивному столу, где выполняют задания:

***1 страница***

*Титульный лист*

***2 страница***

Машенька приехала в деревню к бабушке и дедушке.

Под бабочкой в правом нижнем углу экрана спрятан звуковой файл (звуки природы).

***3 страница***

Навстречу к Машеньке выходит дедушка и загадывает загадку.

Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

Нажимаем на табличку на будке и слышим лай собаки.

За будкой спрятана собака и щенок. Нужно покормить собаку.

Предлагаем детям найти косточку и положить в миску (косточка лежит за дедушкой).

***4 страница***

Зашла Машенька в дом, а навстречу ей выходит бабушка и говорит:

- У нас, Машенька кто-то живет в доме. Послушай загадку. Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

В правом нижнем углу экрана нажимаем на бабочку и слышим мяуканье кошки.

Кошка спряталась под ковриком, котенок за бабушкой.

- Кого ловит кошка?

Мышку достаем из-за печки в левом нижнем углу экрана.

Кошка и котенок проголодались. Предлагаем детям найти на экране миску с молоком и покормить котенка. Находим рыбку и раздаем: котенку 2, кошке на 3 больше, чем котенку (возможны свои варианты).

***Гимнастика для глаз.***

Воспитатель: - Посмотрите ребята у меня в руках котенок, и я предлагаю с ним немножко поиграть. Вы будете следить за движениями котенка только глазками.

«Котик наш пошел на право

Глазки посмотрели вправо

 Влево котик уж пошел

 Глазки за собой повел

 Котика вверх я поднимаю

 Медленно вниз опускаю

 Теперь глазками моргаем

Дружно глазки закрываем

 С котиком все отдыхаем».

***5 страница***

Пошла Машенька гулять и пришла на луг. Навстречу ей идет пастух (пастуха вытягиваем из-за дерева), и загадывает загадку.

Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

В правом нижнем углу экрана нажимаем на бабочку и слышим мычание коровы.

Быка, корову и теленка вытаскиваем на экран за стрелочки.

***6 страница***

Коровушка поела, и бабушка ее стала доить. Нажимаем на экран и слышим звук дойки. За ведром спрятано молоко, поднимаем молоко по ведру вверх.

В правом нижнем углу экрана под бабочкой находится гиперссылка на страницу 24 (она нужна при рассказе о козе).

***7 страница***

Коровушку подоили и повели к коровнику. Рядом с коровником стоит стог сена, для которого можно, по желанию, придумать задание.

***8 страница***

Вечером Машенька пришла домой. А бабушка из коровьего молока приготовила сыр, сметану, творог, масло (вытаскиваем продукты из-за бабушки). В правом нижнем углу находится гиперссылка на страницу 26. Ей нужно воспользоваться при рассказе о козе.

***9 страница***

Составь рассказ о корове по мнемотаблице.

***10 страница***

Пошла Машенька гулять и пришла на луг. Навстречу ей идет пастух (пастуха вытягиваем за посох), и загадывает загадку.

Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

В правом нижнем углу экрана нажимаем на бабочку и слышим ржание лошадей.

Коня, лошадь, жеребенка вытаскиваем на экран за стрелочки.

***11 страница***

 Пока лошадки паслись, дедушка накосил травы и сложил в стога.

Предлагаем детям расставить стога в порядке убывания или возрастания.

***12 страница***

Сено дедушка повез на лошадке домой. В правом нижнем углу экрана нажимаем на бабочку и слышим цокот копыт. Лошадку вытаскиваем на дорогу за стрелочку.

***13 страница***

Лошади попаслись и их отвели в конюшню. Предлагаем детям напоить лошадей. Лошадям, которые идут направо, надо поставить синее ведро, а *налево ‑ красное ведро.*

***14 страница***

Составь рассказ о лошади по мнемотаблице.

***15 страница***

Пришла Машенька в огород и удивилась, почему так грязно?!

Навстречу к Машеньке выходит дедушка и загадывает загадку.

Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

В правом нижнем углу экрана нажимаем на бабочку и слышим хрюканье свиньи. Борова, свинью и поросенка вытаскиваем на экран за стрелочки.

***16 страница***

Предлагаем детям покормить свиней. Борову надо дать 3 кочана капусты, свинье 4 морковки, поросенку 2 картошки (возможны свои варианты).

***17 страница***

Составь рассказ о свинье по мнемотаблице.

***18 страница***

Пошла Машенька опять гулять и пришла на луг. Навстречу ей идет пастух (пастуха вытягиваем за посох), и загадывает загадку.

Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

В правом нижнем углу экрана нажимаем на бабочку и слышим блеянье овцы.

Барана, овцу, ягненка вытаскиваем на экран за стрелочки.

***19 страница***

У барана много шерсти. Взял дед ножницы и подстриг барашка.

***20 страница***

Стадо (отара) овец попаслось и им пора домой. Предлагаем детям отвести каждого животного в сарай с соответствующим цветом и формой.

***21 страница***

Из шерсти бабушка (шерсть вытаскиваем из-за бабушки) связала Машеньке на зиму носочки и варежки. Предлагаем детям собрать предметы в пары.

***22 страница***

Составь рассказ об овце по мнемотаблице.

***23 страница***

Вышла Машенька на горочку и слышит …

Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

В правом нижнем углу экрана нажимаем на бабочку и слышим блеянье козы.

Козла, козу, козленка вытаскиваем на экран за стрелочки.

***24 страница***

Попаслись козочки на лугу и бабушка пригнала их к дому. Взяла расческу и вычесала у козла пух, а козочку подоила (Нажми на козочку и перейди по гиперссылка на страницу 6 , возврат – нажми опять на бабочку.

***25 страница***

Из козьего пуха бабушка спряла нитки и смотала клубки. Клубки разбросал котенок. Предлагаем детям положить клубки по дорожкам в корзинки и прочитать, слово. Мы узнаем, что связала бабушка Машеньке (платок спрятан за бабушкой).

Вечером бабушка приготовила из молока козы сыр, масло. Нажимаем на бабочку в правом нижнем углу экрана и попадаем на страницу 8.

***26 страница***

Вечером козочек надо отвести в сарай. Предлагаем детям посадить козу не в зеленый и не в красный домик, козленка не в зеленый и не в синий, а козла в домик между красным и синим (возможны свои варианты).

***27 страница***

Составь рассказ о козе по мнемотаблице

***28 страница***

Пришла Машенька на задворки дома и видит: дедушка ищет кого-то. Машенька спрашивает:

- Кого ты ищешь, дедушка?

Дедушка и говорит:

- Отгадай, Машенька, загадку и узнаешь.

Загадка спрятана за бабочкой в правом верхнем углу экрана.

Кролика, крольчиху и крольчонка вытаскиваем на экран за стрелочки. Предлагаем детям найти на экране остальных кроликов и покормить их капустой и морковкой.

***29 страница***

Составь рассказ о кролике по мнемотаблице.

***30******страница***

 Составь рассказ о домашних животных по мнемотаблице.

***31 страница***

Рассказываем детям о том, как человек заботится о домашних животных.

***32 страница***

Дети помогают Машеньке найти каждому детенышу маму.

**33 страница**

Дети помогают Машеньке найти каждому детенышу маму.

***34 страница***

Предлагаем детям вспомнить, какую пользу приносит каждое животное, и расставить соответствующие картинки в кружочки около животных.

***35 страница***

Помои Машеньке определить, кто лишний из животных в каждом ряду. Проверить себя можно, нажатием на картинки.

***36 страница***

Предлагаем детям найти животное по тени.

***37 страница***

Животные решили поиграть с Машей в прятки.

Предлагаем детям послушать голоса и назвать животных (звуковые файлы спрятаны под бабочками). Проверить себя можно, нажав на шарики.

***38 страница***

 Животные разбежались. Предлагаем детям посмотреть на экран и сказать, каких животных они видят. Назвать диких и домашних животных. Диких посадить в лес, домашних вернуть в огород к дому.

***39 страница***

Предлагаем детям найти признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

Например: игла острая - у кошки острые когти; шуба – у кошки и кролика шерсть; на стуле сидят – на лошади тоже; пинцет – рога у козы, у кролика уши; баранки – шерсть барана и рога; кисточка – хвост у коровы, крючок, пуговица – хвост у поросенка, пятачок; стол – у животных 4 ноги; Волосы, подкова – хвост у коня, цокот; капкан – зубы у собаки; щетка – щетина у поросенка; мальчик умывается – кошка тоже.

Воспитатель:- «Ребята,  наше путешествие в деревню заканчивается, и я хочу предложить вам поблагодарить бабушку, дедушку и Машу и конечно же друг друга за приятное путешествие. Помашем рукой и скажем: «Спасибо за приятное путешествие!», а хозяева нам прислали подарки , которые вас ждут в нашей группе. Сейчас возращаемя в группу.

Звучит музыка и дети обратно идут от самого домика бабушки, дедушки и Маши, по дорожке, перейти болото по кочкам и пройти по мостику……

Воспитатель: - Вы ребята молодцы!!! Вы очень многое знаете, мы убедились сегодня в этом. Все препятствия вы преодолели. И сейчас я вам раздам подарки, которые прислали нам бабушка, дедушка и Машенька. Но сначала давайте попрощаемся с гостями:

 « Заходите в гости к нам

 Будем рады мы гостям!!!».

Воспитатель раздает подарки.