ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

ПО ГРАМОТЕ

(подготовительная группа)

Группа №4 «Жемчужинка»

**«Экскурсия по бухтам Севастополя»**

Воспитатель: Куркина В.Н.

г. Севастополь

**Итоговое занятие по грамоте**

**В подготовительной группе.**

**Тема: «Экскурсия по бухтам Севастополя»**

Цель: развивать связную речь, мышление, зрительное внимание детей. Закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к обучению, желание учиться.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально-коммуникативная, художественно-эстетическое, физическое развитие

Цель: Обобщение пройденного материала по звукам. Активизировать речевую деятельность детей

Задачи:

• Повторить и закрепить знания о звуках

• Продолжать закреплять умение различать гласные и согласные звуки.

- Продолжать закреплять умение различать согласные твердые и мягкие звуки.

• Продолжать совершать умения детей делить слова на части, называть звуки по порядку.

• Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слова.

• Развивать речь, внимание, мышление.

• Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

• Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

• Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициатив-ность.

Методические приё мы:

• Музыкальное сопровождение.

• Словесный *(вопросы, объяснение)*.

• Наглядный *(картинки,)*.

• Игровой (Д/и *« »*, *«Закончи звуковую цепочку»*

• Практический *(упражнения)*.

• Наблюдение за работой детей, советы.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

• карта с изображением бухт города Севастополя

• Улитки из фетра

• аудиозаписи звуков

• силуэты гусениц для выполнения звукового анализа

• карточки для деления слов на части

**Ход занятия:**

Ребята к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с гостями. (Доброе утро)

**I Организационный момент.**

Посмотрите вы на нас!

Мы ребята –суперкласс!

Дружные и смелые

А еще, умелые

Можем многое мы делать

Клеить, резать, шить, плести

Хорошо себя вести.

Посмотрите вы на нас

Мы ребята -Суперкласс!

- Ребята, вы любите **путешествовать**?( Да)

- Как вы думаете, на чём можно отправиться в **морское путешествие**?

(На корабле, яхте, пароходе) и т. д.

Сегодня я предлагаю вам совершить морское путешествие на корабле,  **по бухтам Севастополя**. Во время **путешествия** мы будем выполнять различные задания,

Чтобы **подготовится к отплытию**, нужно пройти по узкой тропе след в след. Не забывайте, что кругом вода, не намочите ноги.

А чтобы веселее было идти повторяйте за мной

чистоговорки:

РЯ – РЯ – РЯ – поднимаем якоря

АЗЫ- АЗЫ- АЗЫ - плывут водолазы

ОСЫ- ОСЫ- ОСЫ - на корабле матросы

ОРЕ- ОРЕ- ОРЕ - яхта вышла в море

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю

УЛА – УЛА – УЛА – зубастая акула

ДУЗЫ – ДУЗЫ – ДУЗЫ – прозрачные медузы

- Скажите, без чего мы не сможем путешествовать **(**Без карты)

**-** Правильно!

(*Показываю детям карту бухт Севастополя с пустыми местами для фишек. Раздаю детям фишки) Выполняем на ковре*

**Д/И «Звуковая цепочка»**

**-** Обратите внимание, на нашей карте изображены бухты города-героя Севастополя. Нам нужно составить маршрут нашего путешествия. Для этого нам надо выполнить первое задание.

- Мы будем собирать цепочку слов с помощью картинок, следующая картинка та, название которой начинается на последний звук предыдущего слова. Я начну, а вы продолжите.

- это…

- Произнесите последний звук в слове «…..».

- Найдите картинку на этот звук.

- Соберите цепочку из всех картинок.

Дети берут по одной карточке, рассматривают, называют вслух картинку, и определяют последний звук в слове – названии картинки. Затем составляют цепочку слов из картинок.

Молодцы, ребята! Справились с заданием. Предлагаю занять свои места на корабле.

*Дети проходят за столы и у доски поставить штурвал*

**-**Вот теперь все готово к отплытию. Мы отправляемся в **морское путешествие**! .

*Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”)*.*(Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”)*.

**Д/И «Деление слов на слоги»**

Слова: АБРИКОС, ПЕРСИК, КЕДР, ПОДСНЕЖНИК, СЛИВА, КИЗИЛ, БАРБАРИС, СКОРПИОН, ДЕЛЬФИН, АКУЛА, ЛАНДЫШ, РОЗА, ГОЛУБЬ, ЧАЙКА, МАК.

**-** Ребята, мы приплыли в **бухту Казачью**.

-Посмотрите, в Казачьей бухте стоят корабли, на которые мы должны погрузить растения, птиц и зверей для отправки в другие города нашей страны.

*(У детей на столах лежат карточки с изображением кораблей )*

- На однопалубный корабль нужно загружать предметы, названия которых состоят из одного слога, на двухпалубный - слова из двух слогов, а на трехпалубный - из трех слогов.

- Катя, какой груз ты погрузила на однопалубный корабль? И тд.

Молодцы ребята!

**-** Корабли с грузом отправились в плавание, а мы с вами тоже продолжаем наше путешествие. Поднимаем якорь!

*(Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”)* *(Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”)*.

- Карта показывает, что следующая бухта, в которой мы сегодня побываем – **Камышовая бухта.** Здесь у самого моря живут гусеницы, не простые, а волшебные звуковые. Они приготовили для нас задание.

**«Звуковой анализ слов»**

**(*на каждого ребенка три разноцветных гусеницы, одна карточка с изображением*** *Слова: ПИРАТ, ЛОДКА, ПАРУС.****)***

**-** Из сегментов гусеницы составлены звуковые схемы . Вам нужно подобрать одну гусеницу, которая будет подходит к слову на картинке

-Давайте вспомним какие звуки мы знаем ? (….)

-Саша, почему ты выбрала эту гусеницу (потому ,что гусеница соответствует слову ПИРАТ-в слове пират 5 звуков , первый…)

*Красный сегмент соответствует гласным звукам, синий - твёрдым согласным, зелёный - мягким.*

**«Звуковые улитки Лола и Лиля»**

**-** Продолжаем наше путешествие. И следующая бухта - **Круглая,** а по-**другому Омега.** Возле берега этой бухты водится огромное количество морских улиток. И у них для нас тоже есть задание. Давайте подойдем поближе к улиткам (выходят на ковер)

-Посмотрите на улиток , они похожи? ( нет)

-А чем отличаются? (домик отличается цветом)

-Посмотрите, кто из них Лола? А кто Лиля? (…)

-Назовите первый звук в слове Лиля (Ль-согласный мягкий-обозначаем зеленой фишкой)

-Назовите первый звук в слове Лола(Л-согласный твердый-обозначаем синей фишкой)

-Лола и Лиля очень любят играть мячиками,

-Лола играет с картинками в названиях которых есть твердый звук «Л»

А Лиля играет с картинками в названиях которых есть мягкий звук «Ль»

Возьмите каждый по одной карточке и прикрепите к домику улитки.

Проверяем ????? а как

**-** Молодцы! Вы хорошо справились с заданием, предлагаю немного отдохнуть.

**Физминутка**

Что там чудится в тумане? (*Смотрим в бинокль)*

Видим Песочную бухту.

Плещут волны в море. (*Руками изображаем волны*)

Это мачты кораблей. (*Вытягиваем руки вверх)*

Пусть плывут сюда скорей! (*Машем рукой)*

Мы по берегу гуляем , (*Ходьба на месте)*

Мореходов поджидаем,

Ищем ракушки в песке. *(Наклоны)*

И сжимаем в кулаке.

Чтоб побольше их собрать- *( Приседаем)*

Надо чаще приседать.

Вверх потянемся, пройдемся (*Потягивания-руки вверх)*

И на место вновь вернемся. ( Исходное положение)

- Занимаем свои места на корабле! *(Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”)* *(Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”)*

**-** Следующая бухта на нашем пути – **Карантинная.**

**-**А что же это за бортом? Посмотрите, это бутылка с зашифрованным заданием.

-Давайте рассмотрим картину.

-Что изображено на картине? (морской пейзаж)

-Я предлагаю составить предложение по картине, но прежде вспомним.

-Какие бывают предложения? (длинные и короткие)

-Как мы обозначаем первое слово в предложении (вертикальной черточкой)

Что стоит в конце предложения (точка)

Что это означает (что предложение закончено)

-Давайте составим предложение по картине «Морской пейзаж»

-я предлагаю записать это предложение графически.

**Пальчиковая гимнастика**

**САМОМАССАЖ ЛЕВОЙ РУКИ**

Вот оно какое море! *Большой палец*

Разноцветно голубое *Указательный палец*

Волнами шумящее, *Средний палец*

чайками кричащее. *Безымянный палец*

Чистое, соленое. *Мизинец*

**САМОМАССАЖ ПРАВОЙ РУКИ**

Теплое, рифленое

С небом обнимается,

Солнцу улыбается

Я бегу к тебе играть!

Ты меня слегка поладь.

-Сколько слов в этом предложении?

-Какое первое слово? Второе? Третье?

-Что ставим в конце предложения?

**-**  Молодцы, ребята, а мы продолжаем наше путешествие!

*(Аудиозапись “Звук корабельного колокольчика”)* *(Аудиозапись “Шум моря и крики чаек”)*

**-** Мы с вами так увлеклись путешествием, что даже не заметили, как пришвартовались прямо на **Графской пристани,** но спуститься на причал можно только, если правильно выполнить следующее задание.

Будьте внимательны. Нужно расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами.

*(Пока дети пишут включить аудиозапись “Шум моря и крики чаек”)*.

**Д/И «Ребусы»**

Прочитайте слова, которые у вас получились.

Слова на карточках: ФЛАГ, РЫБА, МАЧТА.

**-** Вы справились со всеми заданиями, побывали в некоторых бухтах нашего славного города. А кто вспомнит и назовет их?

Дети называют бухты Севастополя, в которых они были.

**-** Молодцы! А какие задания мы выполняли, когда путешествовали? Что из заданий понравилось вам больше всего?