## Способности детей старшего дошкольного возраста: понятие, виды, структура, компоненты и факторы развития

В научных исследованиях, которые рассматривают проблему развития способностей, в том числе и у детей старшего дошкольного возраста, анализ начинается с рассмотрения содержания этого понятия.

Способности рассматриваются как:

* «индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения. Под ними понимается высокий уровень интеграции и генерализации психических процессов, свойств, отношений, действий и их систем, отвечающих требованиям деятельности»
* свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной).
* «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности».

В число способностей не попадают свойства темперамента и характера, навыки, умения и знания.

Способности обладают структурой.

При определении структуры способностей важно учитывать, что большинство способностей имеют физическую основу – природные предпосылки способностей - их задатки. Насколько проявятся задатки, зависит от условий индивидуального развития, и индивидуальному сложению генетических механизмов, и свойствам нервных процессов, которые непосредственно сказываются на динамике развития процессов психических и их свойств. Способности разных людей к одной и той же деятельности могут иметь различную структуру благодаря индивидуальному своеобразию психических качеств и их сочетаний.

Структуру конкретной способности составляет совокупность психических качеств, необходимых для успешного выполнения соответствующей деятельности.

В структуре способности к определенной деятельности можно выделить качества, которые занимают ведущее положение, и те, что являются вспомогательными.

Общая структура способностей отражена на рис. 1.

Общая структура особенностей

Гениальность

Способности

Условия развития

Задатки

Активное взаимодействие с окружающим миром

Обучение и воспитание

Деятельность

Талант

Рисунок 1. Общая структура способностей

Способности обнаруживаются почти всегда в процессе овладения деятельностью. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с мерой устойчивости склонностей человека некоторой деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении деятельности могут лежать различные способности. Способности подчиняются закону компенсации – недостаточный уровень одного типа способностей может быть компенсирован другими – более сильными способностями, которые в итоге приводят к успешности выполнения деятельности. Компенсация может осуществляться через приобретаемые знания и умения, или через формирование типического стиля деятельности, или же через другую, более развитую способность. Структура способностей к определенной деятельности у каждого человека индивидуальна (рис. 2).

|  |
| --- |
| Индивидуальные особенности человека, обуславливающие индивидуальный стиль |
|  |
| 1. Высокий темп обучения соответствующей деятельности
 |
| 1. Широта переноса навыка, которая состоит в том, что, обучившись применению операций в одной ситуации, человек способен легко применить ее в других аналогичных ситуациях
 |
| 1. Экономическая экономность выполнения данной деятельности
 |
| 1. Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
 |
| 1. Высокая мотивация, стремления к этой деятельности, иногда вопреки обстоятельствам
 |

Рисунок 2. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности

Отсутствие способностей не означает непригодности человека к выполнению деятельности, так как существуют психологические механизмы компенсации отсутствующих способностей. Компенсация может осуществляться через приобретаемые знания, умения, через формирование индивидуального стиля деятельности или через более развитую способность.

Как показатели способностей могут рассматриваться:

1. темп продвижения в овладении деятельностью;
2. широта переноса формирующихся психических качеств;
3. соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности.

Все способности человека могут быть разделены на четыре группы: элементарные и сложные, общие и частные.

Способности можно также классифицировать на:

1. природные (или естественные) способности;
2. специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение:
* общие, и специальные;
* теоретические, и практические;
* учебные, и творческие;
* способности к общению, взаимодействию с людьми и предметно-деятельностные способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т.д.

Выделяют следующие уровни способностей:

* репродуктивный уровень, обеспечивающий высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью;
* творческий уровень, обеспечивающий создание нового, оригинального.

Эти уровни связаны, и обеспечивают существование друг друга в деятельности, отдельно они не существуют

Также способности могут разделяться по уровням согласно другим основаниям, более дифференцированно.

* Одаренность – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.
* Мастерство, т. е. совершенство в конкретном виде деятельности.
* Талант - высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.), это определенное сочетание способностей, их совокупность. Отдельная изолированная способность, даже очень высокоразвитая, не может быть названа талантом.
* Гениальность - высший уровень развития способностей, когда творческие достижения человека составляют целую эпоху в жизни общества, в развитии культуры.

Все эти уровни развития способностей могут быть достигнуты только в рамках какой-либо деятельности, где могут проявиться, но всегда это индивидуальные условия развития способностей.

Особенности развития способностей:

1. Неравномерность.

2. Чрезмерная умственная или физическая перегрузка неблагоприятно сказывается на развитии способностей.

3. Развиваются и формируются посредством овладения знаниями, умениями и навыками.

4. Могут существовать только в постоянном развитии.

На формирование и развитие способностей влияют:

1. Cензитивные периоды формирования функций.

2.Мотивация и вызываемая ею напряженная активность.

Таким образом, способности рассматриваются как: индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения, это высокий уровень интеграции и генерализации психических процессов, свойств, отношений, действий и их систем, отвечающих требованиям деятельности. Большинство способностей развиваются на основе природных задатков, развитие которых диктуется условиями индивидуального развития. Способности разных людей к одной и той же деятельности могут иметь различную структуру благодаря индивидуальному своеобразию психических качеств и их сочетаний. Способности обнаруживаются в процессе овладения деятельностью, связаны с общей направленностью личности, с мерой устойчивости склонностей человека. В основе одинаковых достижений при выполнении деятельности могут лежать различные способности; в то же время одна способность может быть условием успешности разных видов деятельности. Это обеспечивает возможности широкой компенсации способностей. Структура способностей к определенной деятельности у каждого человека индивидуальна.

Все способности человека могут быть разделены на четыре группы: элементарные и сложные, общие и частные. Способности разделяются по уровням развития: репродуктивный и творческий уровень, которые связаны, и обеспечивают существование друг друга в деятельности, отдельно они не существуют. Также способности могут разделяться по уровням более дифференцированно: одаренность; мастерство; талант, гениальность. На формирование и развитие способностей влияют: сензитивные периоды формирования функций, мотивация и активность.