**Проект**

**В младшей группе «Солнышки»**

**Для детей 2-3 лет**

**Тема: « Здравствуй, лето!»**

**Воспитатель Тынянская Г.П.**

**2025 г.**

**Вид проекта:** Комплексный проект (познавательный, творческий, игровой, социально - коммуникативный)

**Тип проекта: краткосрочный,групповой**

**Участники проекта:** дети  **младшей группы**, родители, воспитатель.

**Срок реализации**: 02.06. –16.06. 2025г

**Актуальность проекта:**

Лето – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Именно летом дошкольники много времени проводят на участке, на свежем воздухе, где они получают максимум впечатлений и положительных эмоций – подвижные игры, физкультурные развлечения, закаливающие процедуры, спортивные праздники. Грамотно организованная летняя оздоровительная работа в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Проблема проекта**:

Дети, начиная познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы: Что происходит в природе **летом**? Кто такие насекомые? Какие бывают опасные насекомые? Чем полезны насекомые? Почему не надо их ловить и топтать? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы был разработан данный **проект**.

**Цель проекта:** Содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в летний период с учетом их индивидуальных особенностей; удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Создать условия для самостоятельной двигательной активности малышей, обеспечивающие охрану жизни, укрепление здоровья и предупреждение травматизма у воспитанников.

2. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

3. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

4. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление

и физическое воспитание детей; развитие инициативности, любознательности и познавательной активности воспитанников.

5. Воспитывать в детях ответственное отношение к своему здоровью.

6. Вовлекать родителей в оздоровительно - воспитательный процесс.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности.

2. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.

3. Сохранить и укрепить здоровье детей.

4. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Оснащение:**  ноутбук, спортивные атрибуты, подбор иллюстраций, картины о лете, картинки о насекомых, краски, цветные карандаши, пластилин, стеки, альбомы, клей, кисти, наборы для песка, мыльные пузыри.

**Ожидаемый результат:**

- Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;

- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;

- Обогащение знаний о насекомых;

- Формирование у детей умений экспериментировать;

- Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом;

- Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Темы мероприятия | Сроки |
| 1-подготовительный | 1.Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.  2. Подбор литературных произведений о лете (рассказов, стихов, загадок).  3. Подбор музыкальных произведений (по возрасту).  4. Изготовление дидактических игр.  5. Подбор консультаций и рекомендаций для родителей. | В течение всего проекта |
| 2-Основной  3-Заключительный | **Физическое развитие:**  **Подвижные игры**:  «Солнышко и дождик», «Ловишки»,  «Медведь и пчелки»; «У медведя во бору».  **Игра-ситуация** «Солнечные зайчики»;  Комплексы утренней гимнастики:  «Солнышко лучистое»;  «Бабочки»;  «Жучки-паучки»;  «В гостях у солнышка».  **Дыхательные упражнения:** «Ветерок», «Одуванчик», «Ароматные фрукты».  -Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  -Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы).  **Социально-коммуникативное развитие:**  1.Полив сухого песка из лейки  2. Собрать игрушки в конце прогулки  3. Сбор камушек в ведро.  4. Смести песок с постройки.  5. Полив цветов в цветнике.  6. Просмотр мультфильма» Дед Мороз и лето», « Под грибом», « Мы за солнышком идём»  7. Сюжетные игры  « Детский сад», «Кормим куколку»  « Печём пирожки»  **Экспериментирование:**   «Солнечный зайчик»,   «Дуем, дуем ветерок»,   «Сыпучий песок»,   «Мокрый песок»,  «Рисуем на песке».  Игры с песком: «Строители», «Дорога»,  «Башня».  Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».  «Беседа *«Путешествие в мир насекомых»*  Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке.  **Пальчиковая гимнастика: «Дождик»**  Капал дождик на ладошку  Кап-кап, кап-кап (Дети хлопают в ладоши в ритме) Я ловил малютку крошку.  Кап-кап, кап-кап (Пальчиками стучат по ладошке) Дождик вдруг пошел сильней  Побежали в дом скорей! (Соединяют ладони над головой)  **Исследовательская деятельность:** «Мокрое – сухое»  «Печем печенье»- из мокрого песка можно лепить.  «Песок сыпется» - показать, что сухой песок сыпется через сито.  «Я пеку, пеку, пеку» - показать, что легче из мокрого или сухого песка построить торт.  **Игровое упражнение** «Мы сегодня утром рано умываемся из крана».  **Беседа «Зачем мы моем ручки, когда приходим с улицы»**  **Дидактическая игра:** «Теплая - холодная»  **Наблюдение** за тем, как течёт вода из крана (сильный напор, слабый)  **Наблюдение после дождя** полюбоваться умытыми, сверкающими на солнце листьями растений.  **Исследовательская деятельность:** «Умеет ли пить солнышко» (поставить тарелочку с водой на солнышко), «Где платочек высохнет быстрее на солнышке или в тени»  **Ситуативная беседа: «Опасное горячее солнышко»** - дать детям понятие о том, что без головного убора на солнце находиться нельзя.  **Предложить детям подставить личики под лучи солнца, погреть ручки, почувствовать тепло солнышка.**  **Дидактическая игра: «Выложи солнце из палочек (из камешков)»**  **Просмотр музыкального клипа для малышей: «Солнышко, солнышко, выходи»**  **Рассматривание иллюстраций в книжках, Дидактическая игра «Найди и покажи солнышко»**  Дид. игры: «Что за насекомое»  «Узнай, чей лист», «Какое время года?»,  «Животные и детёныши»,  «Что бывает летом?»  **Рассматривание иллюстраций в книге: «Энциклопедия для малышей. Овощи, фрукты, ягоды»**  **Подвижная игра: «Ягодка-малинка»**  За малиной в лес пойдем, в лес пойдем *(идут в хороводе, взявшись за руки).*  Спелых ягод наберем, наберем *(собирают воображаемые ягоды).* Солнышко высоко, а в лесу тропинка *(встают лицом в круг, тянутся руками вверх).*  Сладкая ты моя, ягодка-малинка *(бегут по кругу, взявшись за руки).*  **Гимнастика для глаз**:  «Глазки смотрят высоко *(посмотреть вверх)*. Глазки смотрят низко, *(посмотреть вниз)*.  Глазки смотрят далеко, *(посмотреть в окно)*. Глазки смотрят близко» *(посмотреть друг на друга)*  **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»** - упражнять детей в умении находить заданный фрукт или овощ на ощупь.  **Организация игр с мыльными пузырями** – с целью создания радостного настроения.  **П/и «Пузырь».** *Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь близко друг к другу, говорят вместе: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся.*  **Художественная литература:**  Чтение художественной литературы  В. Берестова *«Тучка»*, А. Босева *«Дождик»*  В. Орлова «Почему ***лето короткое***?»  Берестов « Весёлое лето», Е.Благинина «Радуга»  А. Усачев «Что такое ***лето***?»  Стихотворение «**Я рисую лето»**  **(Автор: Павел Пронузо)**  А. Барто «Девочка чумазая»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация: «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (ладошками).  Лепка: «Насекомые» (божья коровка),  «Грибочки для ёжика»,  Рисование «Цветы на лугу».  **Работа с родителями:**  1.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом  2.Консультация для родителей **«Ребенок и природа».**  3.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом)  4.Консультация для родителей «**Организация летнего отдыха детей».**   5.Памятка  «Безопасность ребёнка на улице»  Фотоотчет по проекту  Развлечение с мыльными пузырями «***Здравствуй лето***!» | В течение всего проекта.  02.06.2025.  В течение всего проекта.  03.06.2025.  В течение всего проекта.  В течение всего проекта  04.06.2025  05.06.2025  11.06.2025  06.06.2025  09.06.2025  10. 06.2025  11.06.2025  В течение всего проекта  4-5 июня 2025  5 июня 2025  06.06.2025  09.06.2025  10.06.2025  11.06.2025  06.06.2025  В течение всего проекта  В течение всего проекта  16.06.2025 |

**Выводы:**

**Проектная** деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, с помощью родителей и воспитателей. Работа по реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Благодаря солнцу живут люди, растения, животные.

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений, воспитали у детей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети наблюдали и включались в опытно - экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы.