**Проект**

**В младшей группе «Солнышки»**

**Для детей 2-3 лет**

**Тема: « Здравствуй, лето!»**

**Воспитатель Тынянская Г.П.**

**2025 г.**

**Вид проекта:** Комплексный проект (познавательный, творческий, игровой, социально - коммуникативный)

**Тип проекта: краткосрочный,групповой**

 **Участники проекта:** дети  **младшей группы**, родители, воспитатель.

**Срок реализации**: 02.06. –16.06. 2025г

**Актуальность проекта:**

Лето – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Именно летом дошкольники много времени проводят на участке, на свежем воздухе, где они получают максимум впечатлений и положительных эмоций – подвижные игры, физкультурные развлечения, закаливающие процедуры, спортивные праздники. Грамотно организованная летняя оздоровительная работа в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Проблема проекта**:

Дети, начиная познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы: Что происходит в природе **летом**? Кто такие насекомые? Какие бывают опасные насекомые? Чем полезны насекомые? Почему не надо их ловить и топтать? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы был разработан данный **проект**.

**Цель проекта:** Содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в летний период с учетом их индивидуальных особенностей; удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Создать условия для самостоятельной двигательной активности малышей, обеспечивающие охрану жизни, укрепление здоровья и предупреждение травматизма у воспитанников.

2. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

3. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

4. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление

и физическое воспитание детей; развитие инициативности, любознательности и познавательной активности воспитанников.

5. Воспитывать в детях ответственное отношение к своему здоровью.

6. Вовлекать родителей в оздоровительно - воспитательный процесс.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности.

2. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.

3. Сохранить и укрепить здоровье детей.

4. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Оснащение:**  ноутбук, спортивные атрибуты, подбор иллюстраций, картины о лете, картинки о насекомых, краски, цветные карандаши, пластилин, стеки, альбомы, клей, кисти, наборы для песка, мыльные пузыри.

**Ожидаемый результат:**

- Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;

- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;

- Обогащение знаний о насекомых;

- Формирование у детей умений экспериментировать;

- Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом;

- Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы |  Темы мероприятия |  Сроки |
| 1-подготовительный | 1.Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.2. Подбор литературных произведений о лете (рассказов, стихов, загадок).3. Подбор музыкальных произведений (по возрасту).4. Изготовление дидактических игр.5. Подбор консультаций и рекомендаций для родителей. | В течение всего проекта |
| 2-Основной3-Заключительный  | **Физическое развитие:****Подвижные игры**:  «Солнышко и дождик», «Ловишки»,  «Медведь и пчелки»; «У медведя во бору». **Игра-ситуация** «Солнечные зайчики»;Комплексы утренней гимнастики:  «Солнышко лучистое»;  «Бабочки»;  «Жучки-паучки»;  «В гостях у солнышка».**Дыхательные упражнения:**«Ветерок», «Одуванчик»,«Ароматные фрукты».-Утренняя гимнастика на свежем воздухе.-Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы).**Социально-коммуникативное развитие:**1.Полив сухого песка из лейки2. Собрать игрушки в конце прогулки3. Сбор камушек в ведро.4. Смести песок с постройки.5. Полив цветов в цветнике.6. Просмотр мультфильма» Дед Мороз и лето», « Под грибом», « Мы за солнышком идём» 7. Сюжетные игры « Детский сад», «Кормим куколку»« Печём пирожки»**Экспериментирование:**  «Солнечный зайчик», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».Игры с песком: «Строители», «Дорога», «Башня».  Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик». «Беседа *«Путешествие в мир насекомых»* Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке. **Пальчиковая гимнастика: «Дождик»**Капал дождик на ладошкуКап-кап, кап-кап (Дети хлопают в ладоши в ритме) Я ловил малютку крошку.Кап-кап, кап-кап (Пальчиками стучат по ладошке) Дождик вдруг пошел сильнейПобежали в дом скорей! (Соединяют ладони над головой)**Исследовательская деятельность:** «Мокрое – сухое» «Печем печенье»- из мокрого песка можно лепить.«Песок сыпется» - показать, что сухой песок сыпется через сито.«Я пеку, пеку, пеку» - показать, что легче из мокрого или сухого песка построить торт.**Игровое упражнение** «Мы сегодня утром рано умываемся из крана».**Беседа «Зачем мы моем ручки, когда приходим с улицы»** **Дидактическая игра:** «Теплая - холодная»**Наблюдение** за тем, как течёт вода из крана (сильный напор, слабый)**Наблюдение после дождя** полюбоваться умытыми, сверкающими на солнце листьями растений.**Исследовательская деятельность:** «Умеет ли пить солнышко» (поставить тарелочку с водой на солнышко), «Где платочек высохнет быстрее на солнышке или в тени»**Ситуативная беседа: «Опасное горячее солнышко»** - дать детям понятие о том, что без головного убора на солнце находиться нельзя.**Предложить детям подставить личики под лучи солнца, погреть ручки, почувствовать тепло солнышка.****Дидактическая игра: «Выложи солнце из палочек (из камешков)»****Просмотр музыкального клипа для малышей: «Солнышко, солнышко, выходи»****Рассматривание иллюстраций в книжках, Дидактическая игра «Найди и покажи солнышко»**Дид. игры: «Что за насекомое»«Узнай, чей лист», «Какое время года?»,«Животные и детёныши», «Что бывает летом?»**Рассматривание иллюстраций в книге: «Энциклопедия для малышей. Овощи, фрукты, ягоды»****Подвижная игра: «Ягодка-малинка»**За малиной в лес пойдем, в лес пойдем *(идут в хороводе, взявшись за руки).*Спелых ягод наберем, наберем *(собирают воображаемые ягоды).* Солнышко высоко, а в лесу тропинка *(встают лицом в круг, тянутся руками вверх).*Сладкая ты моя, ягодка-малинка *(бегут по кругу, взявшись за руки).***Гимнастика для глаз**:«Глазки смотрят высоко *(посмотреть вверх)*. Глазки смотрят низко, *(посмотреть вниз)*.Глазки смотрят далеко, *(посмотреть в окно)*. Глазки смотрят близко» *(посмотреть друг на друга)***Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»** - упражнять детей в умении находить заданный фрукт или овощ на ощупь.**Организация игр с мыльными пузырями** – с целью создания радостного настроения.**П/и «Пузырь».***Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь близко друг к другу, говорят вместе:Раздувайся, пузырь,Раздувайся, большой,Оставайся такой,Да не лопайся.***Художественная литература:**Чтение художественной литературы В. Берестова *«Тучка»*, А. Босева *«Дождик»*В. Орлова «Почему ***лето короткое***?»Берестов « Весёлое лето», Е.Благинина «Радуга»А. Усачев «Что такое ***лето***?»Стихотворение «**Я рисую лето»****(Автор: Павел Пронузо)**А. Барто «Девочка чумазая»**Художественно-эстетическое развитие:**Аппликация: «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» (ладошками). Лепка: «Насекомые» (божья коровка), «Грибочки для ёжика», Рисование «Цветы на лугу».**Работа с родителями:**1.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом2.Консультация для родителей **«Ребенок и природа».**3.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом)4.Консультация для родителей «**Организация летнего отдыха детей».** 5.Памятка  «Безопасность ребёнка на улице»Фотоотчет по проекту Развлечение с мыльными пузырями «***Здравствуй лето***!» | В течение всего проекта.02.06.2025.В течение всего проекта.03.06.2025.В течение всего проекта.В течение всего проекта04.06.202505.06.202511.06.202506.06.202509.06.202510. 06.202511.06.2025В течение всего проекта4-5 июня 20255 июня 202506.06.202509.06.202510.06.202511.06.202506.06.2025В течение всего проектаВ течение всего проекта16.06.2025 |

**Выводы:**

**Проектная** деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, с помощью родителей и воспитателей. Работа по реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Благодаря солнцу живут люди, растения, животные.

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений, воспитали у детей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети наблюдали и включались в опытно - экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы.