**Конспект занятия по лепке в средней группе**

**Тема: *«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»***

*(коллективная композиция).*

**Цель:** Обучениедетей передаче образа птички в лепном изображении.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.

2. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.

***Развивающие:***

1. Закреплять технические приёмы лепки.

2.Развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательная:***

Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

**Материал:**

***у детей***: пластилин, доски для лепки, стеки, бумажные салфетки.

***у воспитателя:*** кормушка, игрушечная птичка, картинки с изображением воробья и клюющих птиц, вылепленный из пластилина об­разец и готовые части для частичного показа приёмов лепки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Показ приёмов лепки, физминутка |
| Игровая | Игровая ситуация, пальчиковая игра |
| Коммуникативная | Беседы, ответы на поставленные вопросы |
| Восприятие художественной литературы | Загадывание загадки, чтение стихотворения,  чтение текстов физминутки и пальчиковой игры |

**Методические рекомендации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| **Мотивационная часть:**  - Ребята, сегодня я предлагаю вам вспомнить и рассказать о птицах, которых вы видели на прогулке. *(Высказывания детей.)* Как называют птиц, которые остаются зимовать? *(Зимующие.)* Как вы думаете, птичкам перезимовать зиму легко или трудно? *(Трудно.)* Почему? *(Трудно добывать корм.)* А как мы можем им помочь? *(Развесить кормушки, в которые насыпать корм.)*  - Посмотрите, у нас в группе есть кормушка (ставит кормушку в середину стола). Сегодня к ней прилетит одна птичка, а какая узнаете, когда отгадаете загадку:  *Прыг да скок, ну что за птица,*  *Все на месте не сидится.*  *С виду нет его храбрей,*  *Шустро скачет… (воробей).*  - Правильно, к нам прилетел воробушек (показывает иллюстрацию воробья), он рассказал, что у него нет друзей, а ведь вы знаете, что воробушки любят летать стаями. Давайте слепим друзей для воробушка, которые прилетят на кормушку. Чем будем угощать воробушков, которые прилетели на кормушку? *(Ответы детей.)* Мы поместим всех воробушков на кормушку, насыпем зёрнышек, которые птички будут клевать. | Дети сидят за общим столом,  участвуют в беседе. |
| **Содержательная часть:**  - Давайте рассмотрим, как выглядит воробушек (показывает игрушечную птичку):  - Что есть у каждой птички? (обводит части тела птички) *(Туловище, голова, хвост.)* Какой формы туловище? На что оно похоже?  *(Оно похоже на овал. С одной стороны, там, где хвостик оно уже, а с другой шире.)* А голова, какой формы? *(Круглая. Похожа на шар.)* Посмотрит и скажите, что больше: туловище или голова? *(Туловище.)* Правильно, а какой формы хвостик? *(Вытянутый и слегка приплюснутый).* А что это такое*?  (Клюв).* Какой клювик у птички? *(Маленький, остренький.)*  - Ребята, посмотрите на этих птичек (показывает иллюстрацию с изображением клюющих птиц), которые прилетели на кормушку. Что вы можете сказать о положении туловища и головы птичек? *(Ответы детей.)* Правильно, когда птички клюют, они наклоняют голову вниз, в хвостик поднимают вверх.    - А теперь посмотрите, как надо лепить воробья. Кусок пластилина делим на 3 части: сначала пополам, потом одну половинку ещё раз пополам. Что мы слепим из самой большой части? *(Туловище.)* Правильно, оно похоже на овал, какими приёмами слепим его? *(Сначала круговыми движениями скатаем шар, затем прямыми движениями придадим форму овала.)* (Воспитатель осуществляет показ, дети показывают в воздухе.) У птички есть хвостик, оттягиваем из узкой части хвост и приплющиваем его пальцами (показывает). А голова у меня уже готова. Как мы будем её лепить? *(Круговыми движениями скатываем шарик.)* Потом не забываем о клювике, его надо прищипнуть. Из второй маленькой части лепим подставку. Для этого мы скатаем шарик и немного сплющим его. Теперь соединим части лепки. С помощью какого приёма нужно плотно соединить их? *(Примазывания.)* Мой воробушек клюёт зёрнышки, поэтому голова у него опущена в низ, а хвостик поднят вверх. Осталось прорисовать у воробушка глазки и крылышки с двух сторон. Для этого мы используем стеку (показывает). Посмотрите какой замечательный воробушек у меня получился. А теперь немного отдохнём и сходим на прогулку.  ***Физминутка.***  На дворе у нас мороз. *Обхватывают себя руками.* Чтобы носик не замерз, Надо ножками потопать *Топают ногами.* И ладошками похлопать. *Хлопают в ладоши.* С неба падают снежинки, *Выполняют движение «фонарики»,* Как на сказочной картинке. *постепенно опуская руки сверху вниз.*  Будем их ловить руками *Выставляют руки вперёд, ладонями вверх,* И покажем дома маме. *соединяют ладошки.* А вокруг лежат сугробы, *Повороты в стороны,* Снегом замело дороги. *руки на поясе.* Не завязнуть в поле чтобы*, Высоко поднимают ноги.* Поднимаем выше ноги. Мы идём, идём, идём *Шагают.* И к себе приходим в дом.  - А теперь вы попробуете слепить воробышков. Но прежде, чем начать лепить, предлагаю размять наши пальчики.      ***Пальчиковая игра «Воробушки»:***  Воробьи – воробушки, *Пальцы в кулак, указательный и большой*  *вытянуты – клювик.*  Серенькие перышки! *Шевелят выпрямленными пальцами рук.*  Клюйте, клюйте крошки *Стучат указательным пальцем правой руки*  У меня с ладошки! *по левой ладони и наоборот.*  Нет, с ладошки не клюют *Дуют на раскрытые ладони.*  И погладить не дают. *Гладят тыльные стороны ладоней поочередно.*  Как бы нам поладить, *Хлопки в ладоши.*  Чтоб дались погладить? *Потереть ладоши друг о друга.*  Самостоятельная работа детей. В процессе лепки педагог напоминает детям о необходимости добиваться большей точности в передаче формы птички, величины её частей, положения тела и головы. Следит, чтобы дети правильно разделили пластилин на части. Уточняет, спрашивая детей, приёмы и последовательность выполнения работы. Тем, кто справился с работой, предлагает вылепить корм для птичек. | Рассматривают птичку, отвечают на  вопросы, показывают приёмы лепки в воздухе.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Самостоятельно  лепят. |
| **Заключительная часть:**  ***Итог.***  По окончании работы дети помещают своих птичек на кормушку, рассматривают.  - Посмотрите, какие воробушки у нас получились! Какие из них вам больше понравились и почему? *(Ответы детей.)* Молодцы ребята, замечательных друзей для воробушка вы слепили, я думаю, они подружатся!  Чтение детям стихотворение Е. Благининой:  *Голодно, холодно, Прилетайте в гости,*  *Галки, воробьи? Полны у нас горсти!*  *Голодно, голуби, Клюйте, гостюйте,*  *Гуленьки мои? Не пугайтесь, клюйте!*  ***Рефлексия.*** **«Снежный ком».**  Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги), и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем ещё стоит поработать. | Рассматривают поделки,  участвуют в беседе. |