

**МБОУ «Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»-
структурное подразделение**

**Игра- моделирование «Путешествие капельки в природе»
во 2-младшей группе**

Автор: Чеботарёва Людмила Михайловна
воспитатель 2- младшей группы

Малоенисейское, 2025г.

**Методические рекомендации по использованию
игры- моделирования «Путешествие капельки в природе»
как дыхательного тренажера
во 2- младшей группе**

Образовательная область: Познавательное развитие. Естествознание

Цель: сформировать у детей представление о круговороте воды с использованием игры- моделирования «Круговорот воды в природе» и применением данной модели в качестве дыхательного тренажера, как нетрадиционной формы оздоровления и развития речи дошкольников.

Задачи:

Образовательные

- Расширить представление детей о значении воды и ее свойствах;
- Познакомить детей с круговоротом воды в природе;
- Познакомить детей с тремя состояниями воды (твердое, жидкое и газообразное)

Развивающие:

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе;
- Обогащать словарный запас детей;
- Умение моделировать, оперировать условными обозначениями на примере «Круговорот воды в природе»;
- Активировать познавательную деятельность, развивать образное мышление, речь;

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение к воде;
- Воспитывать усидчивость, терпение при выполнении модели;
- Воспитание уважения друг другу при выполнении общего дела в игре.

Дополнительный материал: пластилиновый мультфильм «Круговорот воды в природе», третье пространство «Кому нужна вода».

Предварительная работа: изготовление дыхательного тренажера «Круговорот воды в природе»: все детали для тренажера распечатываются в цветном варианте, отдельно вырезаются и ламинируются. На основании тренажера: голубой круг- приклеиваются липучки для деталей. На деталях (солнце, озеро, ели, водопад, облака, рыбы, черепаха, морская звезда, стрелки) также приклеиваются липучки. Посещение экокомнаты в ДОУ: полив комнатных растений, наблюдение за рыбками в аквариуме.

Оборудование (материал): основание для модели- схемы дыхательного тренажера (ламинированный голубой круг с липучками и натянутыми нитями с капельками); детали для модели: облака, солнце, деревья, водопад, озеро, обитатели озера (рыбки, морская звезда, черепаха), стрелки. Все детали ламинированные и с липучками.

Пластилиновый мультфильм «Круговорот воды в природе».

Ход игры- моделирования:

Воспитатель: Сегодня у нас необычная гостья. Чтобы узнать гостью отгадайте загадку:

Здравствуй, ребята!

Отгадайте, кто я?

Зимой я была Снежком.

Но, что же весной

произошло со мной?

Я растаяла и превратилась... (*В капельку воды*)

Показ картинки капельки

Воспитатель: Конечно, это капелька! Она сказала, что проделала долгий путь, чтобы попасть к нам. Давайте я расскажу и покажу вам ее необычное путешествие!

И сегодня, я бы хотела вас познакомить с таким явлением, как круговорот воды в природе.

Капелька (слова воспитателя):



Еще несколько месяцев назад, я со своими сестрами-капельками жила в чудесном месте, в голубом кристально чистом озере на окраине села (деревни).

Воспитатель: Пояснения: Большое скопление капелек воды образует ручейки, реки, озера, моря и океаны. В нашем случае капелька живет в озере.

Ребята крепят на нижнюю часть круга озеро (море).



Посмотрите и скажите, с кем по соседству в озере живут капельки? Ответы детей.
Ребята рассматривают и называют животный мир озера.
 Правильно, молодцы! Дети на липучки крепят на озеро рыбок, морскую звезду и черепаху.



Капелька (слова воспитателя): Но вот однажды одним летним днем солнце стало пригревать все сильнее.
Ребята крепят солнце с левой стороны от озера.



*Крепят стрелку от озера
к солнцу*

Вы когда-нибудь видели дымок, поднимающийся над водой? Это пар, который появляется, когда на улице достаточно высокая температура. Он поднимает нас к самому небу, чтобы мы вновь собирались вместе. А когда нас соберется очень много, мы опять вернемся к вам, на землю. Прольемся летним или осенним дождем, а может быть вновь, выпадем первым снегом.

Воспитатель: Пояснения: При нагревании с поверхности земли испаряется вода и поднимается в атмосферу в виде пара. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится и пар снова становится чем? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, водой! И потом капельки образуют облака.

Ребята к схеме крепят облака (над озером).



Капелька (слова воспитателя): Со временем нас становилось все больше и больше. И вот однажды, решив посмотреть, что происходит на земле, мы отправились к краю тучи. Оттуда были видны голые деревья и усеянная листьями земля.

Воспитатель: Значит, какое время года наступило? Ответы детей.

Капелька (слова воспитателя): В этот момент подул сильный ветер. Мы не удержались и полетели вниз.

Воспитатель: Пояснения: Когда в облаке собирается слишком много воды, он становится тяжелым и начинает идти дождь. Так капельки (вода) возвращаются снова на землю, проливаются летним или осенним дождем.



Капелька (слова воспитателя): Подлетая к земле все заметили, что становится очень холодно, и начали замерзать. На землю мы уже спустились снежинками. Наступала зима. Постепенно мои сестренки, которые стали такими же снежинками, как и я укрыли землю белым снегом.

Воспитатель: Пояснения: Снежинки образуются, как и капельки дождя. Просто при приближении к земле, когда очень холодно, капельки превращаются в кристаллики льда- снежинки. А это уже третье состояние воды - твердое. Ведь, правда, что лед твердый? Ответы детей.

Капелька (слова воспитателя): Но вот на улице стало теплей. Солнце с каждым днем пригревало все сильнее, и постепенно начали таять. Сначала мы испугались. Неужели мы больше не увидим эти прекрасные бескрайние леса и поля? Начав таять, мы стали собираться вместе и потекли маленькими ручейками по земле, чтобы потом впасть в небольшую речку и водопадом спустились с горы. *На липучки крепят водопад справа от озера, крепят елку возле водопада.*



Капелька (слова воспитателя): С бурлящим водопадом мы снова вернулись к себе домой, к своим друзьям. Чтобы вновь совершить путешествие.

Воспитатель: Ребята, куда к себе домой возвращается вода? *Ответы детей.*
Молодцы, правильно! Вода возвращается в озеро (море).



Дыхательный тренажер смоделирован
Ребята крепят стрелки с помощью воспитателя

Капелька (слова воспитателя): А теперь мне пора, тоже возвращаться домой. До встречи! *Ребята прощаются с капелькой.*

Воспитатель: Вместе с капелькой мы смоделировали «Круговорот воды в природе» и можем его использовать как дыхательный тренажер. *Дети по очереди*

берут тренажер и дуют (направляют струю воздуха) на капельки в модели-тренажера, которые закреплены на нитях внутри круга.

Готовую модель-схему «Круговорот воды в природе» используем в качестве дыхательного тренажера для оздоровления, укрепления детского организма и развития речи.



Воспитатель: Ребята, вам понравилась история нашей гостьи? О чем она рассказала? (ответы детей) Молодцы!

Рефлексия (подведение итогов):

Воспитатель: Итак, ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на занятии? (ответы детей) Вы все правильно сказали. Вода действительно «ходит по кругу» и это называется круговорот. А в каких трех состояниях бывает вода? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята, вы очень много запомнили на нашем занятии, и я надеюсь, что эти знания вам пригодятся. Спасибо за внимание!

После занятия, в течение дня, просматриваем пластилиновый мультфильм «Круговорот воды в природе».

Занятие- игра с использованием моделирования «Что произойдет, если не станет воды?»

Посещение экокомнаты в ДООУ. Во время беседы с детьми используем третье пространство «Кому нужна вода», поливаем комнатные растения и наблюдаем за рыбками в аквариуме.

Воспитатель: Для чего нам нужна вода? (ответы детей). Правильно дети, а ещё можно сказать, что нет жизни на земле без воды! Как вы думаете, что состоит из воды, что (кто) питается водой? (ответы детей).



На столе лежит ламинированное полотно картинки: изображающие растения, птицы, звери, солнце, насекомые, капельки воды прикреплены к картинке липучками. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. В данном случае, убирает воду (капельки воды)— что будет с растениями, с животными, с птицами и т.д.



Рефлексия (итог беседы «Кому нужна вода»)

Воспитатель: Закрепление беседы с использованием игры- моделирования «Что произойдет, если не станет воды?»

Ребята, давайте посмотрим, что произойдет в природе, если не будет воды».

Ребята убирают с картинки воду (капельки воды):



Что произойдет? (ответы детей, рассуждения с помощью воспитателя).
Правильно, без воды не станет насекомых, они погибнут (высохнут).

Убираем с картинки божью коровку, стрекозу



Если исчезнут насекомые, к чему это приведет? Что изменится в природе? (ответы, рассуждения детей). Молодцы! Конечно же исчезнут птицы, которые питаются насекомыми. *Убираем с картинки птиц*



На что, на кого еще повлияет исчезновение воды? (ответы детей). Правильно, без воды погибнут животные, которые обитают и на земле, и в воде. *Убираем с картинки животных.*



Без воды погибнут и растения, деревья, для которых вода необходима для роста и развития. Что с ними произойдет? (ответы детей) Они засохнут. Деревья, растения питаются водой через корни. *Убираем с картинки- схемы деревья*



Ребята, что вы видите на нашей картинке- схеме? (ответы детей) Картинка опустела, на ней нет жизни.

Вывод: Все живые организмы на половину состоят из воды. И если в природе не станет воды, то животные, растения, птицы, насекомые и человек погибнут. Без воды наша планета Земля станет безжизненной, сухой и мрачной.

Ребята, вы большие молодцы! Давайте вместе будем беречь воду, так необходимую всем нам.

Список литературы

1. Артёмова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Москва 1992 г.
2. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию» С. - Петербург 2008 г.
3. Илланова Ю. Г. «Учите детей отгадывать *загадки*» Москва 1985г.
4. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей
5. «Мы». Азбука экологии С. - Петербург 1996г.
6. Лучич М. В. «Детям о природе» Москва 1989г.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2001. – 184с.
8. Суркина С.А. Организация и управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.А. Суркина. – Саратов: Саратовский источник, 2011. – 91с.
9. Интернет- ресурсы