

МБОУ «Малоенисейская СОШ»- структурное подразделение

Мастер- класс для педагогов

**«Развитие познавательных способностей
детей дошкольного возраста через
экспериментальную деятельность с
объектами живой природы»**

Воспитатель: Чеботарёва Л.М.

Малоенисейское, 2025

**«Самое лучшее открытие то, которое
ребенок делает сам».**

**«Чем больше ребенок видит, слышит,
переживает, чем больше узнает
и усваивает, тем значительнее и
продуктивнее будет его
деятельность».**

Л. С. Выготский

Актуальность:

Сегодня нашему обществу нужны люди интеллектуальные самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности может экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Во время эксперимента дети дают отчет об увиденном, формулируют выводы. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей развитие и обогащение речи, уверенность в себе, коммуникабельность.

Цель работы в данном направлении, это развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

Задачи:

- Познакомить педагогов с исследовательской деятельностью в ДООУ, показать фрагменты экспериментальной деятельности по ознакомлению детей с объектами неживой природы.
- Развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения; формировать навыки и умения экспериментирования.
- Воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»
– гласит народная мудрость

Во время экспериментально-
исследовательской работы
задействованы все органы
чувств: ребенок вслушивается,
вглядывается, трогает, нюхает,
пробует. Обогащается его
активный словарь,
совершенствуется
регулирующая и планирующая
функция речи. Овладение
орудийными
действиями развивает руку
ребенка.



Тема проекта «Чиа- микрозелень будущего»

Цель проекта - изучить процесс выращивания микрозелени чиа в домашних условиях, возможность применить выращенную микрозелень в повседневном рационе улиток Ахатин и джунгарского хомяка.

План работы по проекту:

Первый этап:

1. Разместить субстрат в горшок.
2. Равномерно посеять семена.
3. Хорошо увлажнить.
4. Поставить горшок в теплое темное место на 3-4 дня.

Второй этап:

1. Появившиеся ростки поместить на свет.
2. Поливать через 1-2 дня.

Третий этап:

Через 10- 11 дней снять урожай.

Первый этап:

Засеваем семенами.



Хорошо увлажняем
субстрат.



Первый этап:



Создание условий для познавательного развития детей через опытно- исследовательскую деятельность. Вводим понятия дневник наблюдений и условные обозначения. Учимся с младшими дошкольниками наблюдать и заполнять дневник с помощью воспитателя. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.



Всего через пару дней появились
первые ростки.



Второй этап:

Горшок с ростками поставили на дневной свет (на подоконник в групповой комнате). Поливали растения регулярно.

Растениям нужна
вода и свет!





Продолжаем
наблюдать, поливать,
вести дневник
наблюдения за
ростом
микрорзелени Чиа

5-й день
наблюдений





7-й день наблюдений





Проводим
измерение
ростков
микрзелени
Чиа.
Ростки
достигли в
высоту 6 см.

SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



9-й день
наблюдений

SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



Третий этап:

10-й день. Срезаем урожай.



Том сделал запасы Чиа в своём домике



Для улиток Ахатин



Хомячок Том с удовольствием полакомился питательной и полезной микрозеленью Чиа



Практическое применение микрозелени в рацион питомцев живого уголка ДООУ.

Выводы:

1. За 12 дней были выращены образцы микрозелени Чиа.
2. Для проращивания нужны тепло, свет и вода.
3. Выращивать микрозелень просто, быстро и интересно.
4. Микрозелень Чиа можно внести в рацион питания улиток Ахатин и хомяка.

Зелень – основа рациона улитки в природе, поэтому при домашнем содержании нужно стараться, чтобы именно зелень как можно чаще присутствовала в миске улитки и хомяка.

Микрозелень Чиа полезна не только для человека, но и для домашних питомцев.

В ходе исследовательской работы мы узнали, что микрозелень богата полезными веществами, которые необходимы для здорового роста и развития организма.

Микрозелень растет быстро и не требует особого ухода.

Опыт- эксперимент «Может ли растение дышать?»

Цель: Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, лупа, пластилин.

Ход: Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. При дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазываем вазелином (пластилином). Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин (пластилин) не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат.

Как происходит процесс дыхания у растений?

Отверстие трубочки замазываем пластилином и пытаемся выдохнуть



Вдыхаем через отверстие трубочки



Вывод: пластилин не пропускает воздух. Растения имеют очень мелкие отверстия, через которые дышат.

Выдыхаем через отверстие трубочки



Опыт «Обнаружение воздуха в стебле и листьях растения»

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель (лист фиалки) в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля-листа).

Объект исследования:

Комнатное растение- фиалка

Предмет исследования:

Процесс дыхания фиалки листовой частью растения или стеблем



Опыт

«Кому лучше?»

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы, воды.

Материалы. Три одинаковых листа фиалки, емкость с водой, емкость с почвой и пустой контейнер.



Ход опыта- эксперимента: Дети помещают листочки фиалки в разные емкости - с водой, землей, в пустой контейнер. Наблюдают за ними до появления первых корешков. Можно оформить результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы и воды.

Один лист фиалки
садим в землю



Поливаем



Второй лист фиалки
опускаем в емкость с
водой





**Первый лист
фиалки в почве**

**Второй лист
фиалки в воде**

**Третий лист фиалки
без воды и почвы**



Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут), без воды (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве.

Вывод: У растения в воде первые корешки появляются быстрее, растение лучше набирает силу; в почве растение слабее. Без почвы и воды растение погибает, вянет и засыхает



Опыт- эксперимент по наблюдению за появлением корешков и ростков на примере травки для кошек

Постановка проблемы:

Прогуливаясь летом по улице, вы наверняка замечали, как кошки едят траву. Они это делают не от голода, им, как и нам с вами, необходимы витамины. Кроме того, трава для кошек помогает очищению желудка от шерсти.

К сожалению, в зимнее время наши кошки лишены такой радости.

Я очень люблю свою кошку Масю и чтобы она была здоровой и красивой, я решила зимой выращивать ей полезную травку.

Как я выращиваю траву для Маси:



В зоомагазине мы с мамой
купили семена
«Альпийские луга- 7 трав»



**Изготовили травянчика Здравика дома с мамой.
После чего принесла «Здравика» в детский сад. Обильно
залила его водой сверху из лейки и в блюдце**



**Стала вести дневник
наблюдений**



**Уже на следующий день
семена овса дали белые
корешки, и поставила
«Здравика» в светлое и
теплое место, продолжая
поливать и наблюдать за
ним каждый день.**





**На 4 день
появились первые
ростки. Продолжаю
поливать и
отмечать в
дневнике
наблюдений рост и
развитие травки**





**И уже через 10
дней наша травка
была готова.**



**Мася с удовольствием ела
выращенные мной витаминны.**



Вывод:

Вырастить траву для кошек в домашних условиях удобно, т. к. этот процесс не требует специальных знаний и навыков. Выращивать траву в домашних условиях можно легко и просто, независимо от времени года и оказывается намного дешевле, чем покупать готовую в зоомагазинах.

Заключение: Экспериментирование – один из более успешных способов ознакомления дошкольников с миром живой и неживой природы.

Такие эксперименты, на первый взгляд незамысловатые, вырабатывают у детей навык логического мышления, помогают находить причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать знания. У дошкольников развивается речевая активность и связная речь, обогащается словарный запас.

Зарожденная в детстве тяга к знаниям и наукам, вовремя правильно сформированная и поддерживаемая как педагогами, так и родителями, даст возможность воспитать в нашем будущем поколении желание познавать и мыслить.

Спасибо за
Внимание!