ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №156 «ДЕЛЬФИНЕНОК» Г. О. МАРИУПОЛЬ» ДНР



Конспект

открытого подгруппового занятия

по формированию фонетико-фонематических представлений

для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

старшего дошкольного возраста

на тему:

**«ОБУВЬ. ЗВУК И БУКВА «С»**

 Подготовила:

 учитель-логопед

 Косенко Т. Н.

МАРИУПОЛЬ, 2025

***Цели:***

***коррекционно-образовательные:***

закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана;

уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Обувь»;

совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных и однокоренных слов;

знакомство со звуком и буквой «С»;

характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам;

совершенствование навыков звукового и слогового анализа, составления и чтения слогов;

***коррекционно-развивающие:***

составление предложений с заданным словом;

развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов;

развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности;

***коррекционно-воспитательные:***

воспитание умения взаимодействия друг с другом, навыков сотрудничества;

формирование ответственности, самостоятельности, инициативности.

***Словарь:***

*предметный:* обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, ботинки, тапки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, носок, пятка, фабрика, ремонт, сапожник, щетка, кожа, резина;

*глагольный:* обувать, снимать, завязывать, застегивать, чистить, мыть, протирать, сушить, убирать, шить, ремонтировать;

*признаков:* обувной, зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, мужская, женская, детская, домашняя, удобная, сапожная, резиновая, кожаная, меховая, теплая.

***Оборудование:*** проектор, экран, презентация к занятию, компьютер, «накладная» картинка «Обувь», шарики Су-Джок, магнитофон, аудиозапись «Ветер», «Сыпется песок», касса букв и слогов, предметные картинки с изображением предметов обуви, предметов со звуком «с», зеркала, карточка буквы «С», карточки «Найди букву «С» (зашумленное изображение), фишки, синие фломастеры, тетради.

***Предварительная работа:*** беседа о назначении обуви, разучивание упражнения «Помощники», стихотворения «В кроссовках нарядных», разучивание с музыкальным руководителем распевки «Ботинки», отгадывание загадок об обуви, работа с игрушками - шнуровками, чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

***Ход занятия***

*Логопед.* Ребята, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

*Дети.* Здравствуйте!

*Логопед.* Мы пожелали здравия нашим гостям, а сейчас поприветствуем друг друга.

*Коммуникативное упражнение «Здравствуй, милый друг».*

Здравствуй, здравствуй, здравствуй, милый друг.

Здравствуй, здравствуй, посмотри вокруг.

Здравствуй, здравствуй, мне ты улыбнись,

Здравствуй, здравствуй, другу поклонись.

*Логопед.* Как приятно видеть ваши улыбчивые лица. Думаю, что теперь вы готовы к новым свершениям. Я хочу поведать вам одну историю.

Вчера вечером на мою электронную почту пришло письмо. От кого бы вы думали? Посмотрите на экран.

*Слайд №1.*

*Появляется изображение героев из мультфильма «Скай и щенячий патруль».*

Хотите знать, что было в этом письме?

*Логопед зачитывает письмо.*

*«Помогите! В нашей стране случилась страшная беда. Пропала КНИГА ЗНАНИЙ. Теперь все жители нашей страны не могут учиться. Они хотят уметь читать, писать, красиво говорить. Но без КНИГИ ЗНАНИЙ это сделать невозможно. Помогите, пожалуйста, найти нам КНИГУ ЗНАНИЙ!».*

*Логопед.* Вот такая история. Что вы думаете по этому поводу? Сможем мы помочь нашим героям?

*Дети.* Да!

*Логопед.* Ну что ж, тогда нам нужно немедленно отправляться на поиски этой книги. Ведь все имеют право на образование.

Давайте вспомним наш девиз.

*Логоритмическое упражнение «Все должны учиться».*

Все должны учиться – да, да, да,

Нужно не лениться – да, да, да!

И тогда мы сможем много знать,

Будем книги разные читать,

Будем мы со звуками дружить,

Сможем все красиво говорить.

*Логопед.* Ребята, а на чем можно путешествовать?

*Дети* *высказывают свои предложения*.

*Логопед.* Интересные предложения. Я думаю, что всем понравится путешествовать на воздушном шаре. Вы не против? Тогда в путь.

♫ *Песня «Я улетаю на большом воздушном шаре».*

*Слайд №2.*

*Воздушный шар.*

*Логопед.* Мы с вами пролетаем над горами и морями. Смотрите внимательно. Если кто-то увидит что-то подозрительное - дайте сигнал.

*Логопед.* Всем внимание. Посмотрите, на поляне лежит какой-то свиток. Давайте посмотрим, что там.

*Слайд №3.*

*«Свиток».*

*Логопед.* Как интересно. Все запутано. Кто из вас здесь что-то видит?

*Рассматривание «зашумленной» картинки.*

*Дети.* Туфли. Сапоги. Ботинки. Кроссовки. Тапки. Босоножки.

*Логопед.* Как все это называется, одним словом?

*Дети.* Обувь.

*Логопед.* Для чего нам нужна обувь? От чего она защищает наши ноги?

*Дети.* Обувь защищает наши ноги от грязи, мороза, снега, дождя, опасных предметов, насекомых.

*Логопед.* Обувь бывает разная. Давайте поиграем в игру «Скажи, какая обувь».

Обувь для мужчин - … Обувь для женщин - …

Обувь для детей - … Обувь для праздника - …

Обувь для спорта - … Обувь для дома - …

*Логопед.* Молодцы, ребята. А теперь слушайте внимательно и попробуйте найти ошибки.

* Петя обул пару ботинка.
* Вика купила в магазине красивые туфля..
* Коля вымыл свои сапог.
* У бабушки порвалась одна тапки.
* Дима почистил от снега теплые ботинок.

*Логопед.* Что нужно делать, чтобы обувь была чистой и аккуратной?

*Дети.* Мыть, чистить, сушить.

*Логопед.* Кто может починить обувь, если она прохудилась?

*Дети.* Сапожник.

*Логопед.* Да. У сапожника нелегкий труд. Целый день приходится ему работать руками. Руки устают. Давайте поможем сапожнику размять руки.

*Пальчиковая гимнастика с использованием шариков Су-Джок.*

Ты, сапожник, помоги - *прокатывание шарика между ладонями*

Почини нам сапоги.

Забивай покрепче гвозди – *поочередное обхватывание шарика двумя пальцами*

Мы пойдем сегодня в гости.

Ты подошвы нам подклей - *прокатывание мяча от запястья к пальцам*

Танцевать, чтоб веселей.

*Логопед.* Пора отправляться дальше. Садимся в воздушный шар. Полетели.

*Слайд №4*

*«Воздушный шар»*

*Логопед.* Сюрпризы не заставили нас долго ждать. На нашем пути какой-то лабиринт. Давайте посмотрим. Чтобы пройти лабиринт, нужно назвать всех, кто встречается нам на пути.

*Дети называют предметные картинки: слон, собака, сова, носорог, лиса.*

*Логопед.* Скажите, пожалуйста, какой звук есть во всех словах?

*Дети.* Звук «С».

*Логопед.* Давайте посмотрим в зеркало и расскажем, как мы произносим звук «с», что делают язычок, губки при произнесении звука.

*Уточнение артикуляции звука «С»: губки улыбаются, между зубками щель, кончик язычка прячется за нижними зубками.*

*Логопед.* А теперь, давайте долго, сердито посвистим. Какая струйка воздуха выходит, когда мы произносим звук «С»: холодная или теплая? Поднесите ко рту руку и скажите: ссссс.

*Дети.* Холодная.

*Логопед.* Да. Поднялся ветерок. Давайте вместе подуем на вертушку. Посмотрим, что у нас получится.

*Дыхательная гимнастика «Ветер дует-задувает».*

*Слайд №5.*

*«Ветер дует – пальму качает».*

*Логопед.* Вот какой мы с вами подняли ветер. Теперь пусть все успокоится. А мы послушаем песенку песка.

*Слайд №6*

*«Сыпется песок».*

*Логопедическая распевка «Песок».*

*Логопед.* Посмотрите в зеркало и скажите, что мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук «С»?

*Дети.* Зубы и язычок.

*Логопед.* Гласный или согласный этот звук?

*Дети.* Согласный.

*Логопед.* А теперь давайте подумаем и скажем, какой это звук: звонкий или глухой? Приложим руку к горлышку. Дрожит горлышко?

*Дети.* Нет.

*Логопед.* Да, звук «С» - глухой.

*Логопед.* Вот какой интересный звук «С». Сейчас мы попробуем быть волшебниками и произносить заклинания. Если правильно произнести заклинание, можно простую карточку превратить в картинку. Давайте попробуем.

*Слайд №7*

*«Волшебные заклинания».*

*Дети произносят слоговые цепочки:*

* *са-со-су; сэ-су-са; са-сы-сэ;*
* *сы-са-со; со-сы-са; су-со-сэ.*

 *После этого переворачивают карточку на другую сторону и обнаруживают там картинку.*

*Логопед.* У всех получилось превратить простую карточку в картинку. Посмотрите на свои картинки. А теперь подумайте и скажите, у кого картинка, в названии которой 2 слога, 3 слога…

*Дети делят слова на слоги.*

*Логопед.* Молодцы. Волшебник приготовил для нас задание. Нужно рассмотреть волшебные палочки с изображениями и найти предмет на заданный слог. Если вы правильно ответите, произойдет что-то интересное. Давайте попробуем.

*Слайд №8*

*«Волшебная палочка: слог «са».*

*Слайд №9*

*«Волшебная палочка: слог «сы».*

*Слайд №10*

*«Волшебная палочка: слог «су».*

*Дети выполняют задание. После ответа ненужный предмет исчезает.*

*Логопед.* Видите, ребята, как хорошо учиться и знать грамоту. Вы справились и с этим заданием.

А сейчас нам пора усаживать в шар и отправляться дальше на поиски книги.

*Слайд№11*

*«Воздушный шар».*

*Логопед.* На нашем пути ворота. Эти ворота пропускают не всегда. Первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий раз не пропустят нас. Нам нужно вспомнить гласные звуки. И тогда мы сможем куда-то попасть.

*Дети называют гласные звуки.*

*Ворота открываются.*

*Слайд №12*

*«Буквоград»*

*Логопед.* Ой, куда это мы попали?

Есть не речке, на чернильной,

Город маленький – не пыльный.

С незапамятных времен,

Буквоградом звался он.

 Да это город, в котором живут буквы. Но что здесь произошло? Буквы перепутались. Давайте попробуем их распутать. Посмотрите внимательно и скажите, какие буквы запутались?

*Дети.* А, У, О, И.

*Логопед.* Правильно. Это действительно так.

 Посмотрите, ребята, сегодня необычный день в буквограде. Мы с вами попали на день рождение буквы.

*Слайд №13*

*«Буква «С».*

Кто из вас знает, что это за буква?

*Дети называют.*

*Логопед.* Это буква «С». Посмотрите на нее. На что она похожа?

*Слайд №14*

*«На что похожа буква «С».*

*Дети.* На месяц.

*Логопед.* Полумесяц в небе темном, буквой «С» повис над домом.

*Дети.* На кусок бублика.

*Логопед.* Села мышка в уголок, съела бублика кусок.

*Дети.* На змею.

*Логопед.* Вот змеючка закрутилась, в букву нашу превратилась.

*Логопед.* Ребята, посмотрите, как я поглажу букву. Скажите, в какую сторону она смотрит?

*Дети.* В правую.

*Логопед.* Правильно. Попробуйте в судочках с манкой нарисовать букву «С».

*Дети выполняют задание.*

*Логопед.* Все написали правильно, никто не ошибся. Молодцы.

*Логопед.* Буква «С» любит дружить с гласными и петь разные песенки. Сейчас мы узнаем, какие песенки получаются.

*Слайд №15*

*«Слоговые песенки».*

*Дети читают открытые и закрытые слоги.*

*Логопед.* Вот какие песенки получаются.

*Логопед.* Тетушка Сова предлагает нам решить ребус. Паук сплел паутину и буква «С» попала в сети. Нужно найти в этой паутине букву «С» и спасти ее.

*Дети работают с карточками с зашумленным изображением буквы «С». Обводят букву.*

*Логопед.* Все справились с заданием тетушки Совы? А теперь, давайте, мы предложим тетушке Сове свое задание и посмотрим, справиться она с ним, или нет. А задание будет такое: на экране изображения трех предметов, мы сделаем звуковой анализ одного из слов, а тетушка Сова должна отгадать это слово. Попробуем?

Какое слово вы хотите выбрать?

*Дети выбирают картинку. После этого, все делают звуковой анализ слова на своем месте.*

*Логопед.* Давайте проверим, как у вас получилось.

*Проверка выполнения задания.*

*Теперь, можно предложить тетушке Сове угадать наше слово.*

*Тетушка Сова с первого раза не угадывает. Дети помогают. Проверка: после щелчка исчезают лишние картинки, что говорит о том, что ответ правильный.*

*Логопед.* Ну что, ребята, пора нам дальше лететь. Объявляю посадку в шар.

*Слайд№16*

*«Воздушный шар».*

*Логопед.* А вот и волшебный город. Наверное, здесь мы сможем найти нашу книгу. Потому что только здесь есть все. Давайте посмотрим, что есть в этом городе.

*Дети рассматривают.*

*Логопед.* В этом городе есть библиотека. А вот и наша книга. У нас получилось найти пропажу. Как хорошо! Правду говорят: «Терпенье и труд все перетрут».

Теперь можно отправить письмо нашим героям и сообщить им, что мы нашли книгу. Они будут рады.

*Логопед.* Усаживайтесь удобнее. Отправляемся домой.

*Слайд*

*«Воздушный шар».*