

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Юровский центр образования»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

« Не нужен и клад, коли в семье лад! »



Авторы проекта:
Воспитатели высш. квал. категории
Смурова Татьяна Владимировна
Соколова Надежда Ивановна

д.Скородумка
2024

Паспорт проекта

Продолжительность проекта	кратковременный проект (1 неделя)
Тип проекта	практико-ориентировочный; групповой; образовательный
Участники проекта	воспитанники разновозрастной группы; родители; педагоги
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	у детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.
Актуальность	в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства. Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Я считаю, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.
Цель проекта	формирование у детей понятия «семья», представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, традициях через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.
Задачи проекта	<u>Для детей:</u> <u>Образовательные:</u>

	– закрепить знания имен родителей, бабушек, дедушек; – формировать представления о родственных отношениях; – формировать представления о семейных традициях, праздниках; <i>Воспитательные:</i> – воспитывать уважительное отношение и любовь к близким; – воспитывать интерес к своей родословной; <i>Развивающие:</i> – познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи»; – обогащать детско–родительские отношения опытом совместной творческой деятельностью; <u>Для педагогов:</u> – формирование проектной культуры. <u>Для родителей:</u> – включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; – включение в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности; – расширение знаний о русских народных традициях;
Итоговое мероприятие проекта	Оформление совместно с родителями генеалогического древа семьи.
Продукт проекта	– викторина «В какой сказке встречаются семьи» – подвижная игра «Кувшин» – конкурс рисунков «Моя счастливая семья» (совместно с родителями) – оформление выставки рисунков «Моя счастливая семья» – оформление «Моя родословная Генеалогическое древо»
Ожидаемые результаты по проекту	<u>Для детей:</u> – повысить уровень знаний о семье, о родственных отношениях; – дать представления о родословной, как истории семьи; <u>Для педагогов:</u> – формирование проектной культуры. <u>Для родителей:</u> – установление эмоционального контакта с детьми и педагогами. – родители станут активнее участвовать в жизни своего ребенка – расширение знаний о русской народной традиции

Этапы работы над проектом:

Действия педагогов	Совместная деятельность педагога с детьми	Действия родителей (других участников проекта)
Подготовительный этап		
Разработать проект; познакомить родителей со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и образовательными задачами для родителей; собрать информацию и подготовить литературу по теме проекта; найти стихи, загадки, пословицы о семье; подобрать физминутки на данную тему; с помощью родителей подобрать фотографии с изображением членов семьи; обсудить проект с родителями воспитанников;		
Организационный этап		
Составление плана проекта; Определение сроков реализации (1 неделя) и ответственных за каждый этап проекта; разработка конспектов занятий; подбор наглядного материала: энциклопедии, художественные книги о семье, иллюстрации, фот и т. д.; разработка сценария подвижной игры «Кувшин»; подбор музыки, песен по данной теме; помощь в оформлении генеалогических древ;		Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома». Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту». Индивидуальные семейные консультации. Домашнее задание - совместный просмотр познавательных передач, книг по теме – «Моя семья», «Моя родословная», «Генеалогическое древо»;
Деятельностный этап		
Применение на практике дидактической игры «Разноцветные матрешки»; проведение бесед о матрешке, индивидуальной работы с детьми; занятий по рисованию, лепке, музыке; проведение игр с матрешками;	Проведение бесед; дидактических игр ; заучивание песенок, стихов о семь; составление рассказа по пентаграмме; слушание песен о маме и папе; проведение занятий по изобразительной деятельности, аппликация;	Разучивание стихов, пословиц, поговорок; участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья» Совместная работа детей и родителей по созданию и оформлению выставки «Моя родословная Генеалогическое древо».

Итоговый этап		
Оформление выставки рисунков «Моя счастливая семья»		Оформление выставки рисунков «Моя счастливая семья»;
Оформление «Моя родословная Генеалогическое древо»		

Тематическое планирование проекта

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственный
Понедельник	1.Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа. 2.ООД: беседа - игра на тему «Моя семья» 3. Викторина «В какой сказке встречаются семьи». 4.Чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой». 5.Рисование «Мой автопортрет»	Расширить представления детей о понятии «Семья», «Моя семья»	Смурова Т.В.
Вторник	1.Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»; «Семейный праздник – День рождения». 2.Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку). 3.ООД: прочтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее». 4.Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».	Научить детей составлять рассказы по пентаграмме на заданную тему	Соколова Н.И.
Среда	1.Беседа на тему: «На кого ты хочешь быть похож» 2.Дидактические игры: «Домашний труд», 3.Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево». 4.Игра - конкурс «Моя родословная». 5.Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье	Научить детей правильно толковать значение пословиц и поговорок.	Смурова Т.В.

Четверг	1.Беседа на тему: «Организация быта в нашей семье в будни» 2.Дидактические игры: «Передай свое тепло другу, стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму», 3.Аппликация «Мой автопортрет», 4.Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе.	Воспитывать интерес и любовь к музыке.	Соколова Н.И..
Пятница	1.ООД: рисование «Моя счастливая семья»; 2.Подвижная игра «Кувшин доброты». 3.Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». 4.Физкультминутка «Семья». 5.Аппликация «Моя родословная. Генеалогическое древо»	Воспитывать эстетические чувства, развивать аккуратность, любовь к своему творению.	Смурова Т.В.

Итоги проекта:

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье.

За время реализации проекта «Моя семья» уровень знаний детей о семье значительно повысится. Дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Воспитанники имеют представление о родословной как истории семьи. Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Список использованной литературы:

1. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".
2. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014.-247 с.
4. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".
5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика с стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Куликовская Т.А.- М.:ООО «Издательство ГНОМ иД»,2007.-64 с.
- 6.Нестерюк Т.Е. "Гимнастика маленьких волшебников".
- 7.Сайкина Е.Г "Физкультпривет минуткам и паузам!".
- 8.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой.- М.: Просвещение, 1990 -420 с.: -ISBN 5-09-001646-1.
9. Моя родословная. Генеалогическое древо - Maam.ru
www.maam.ru/.../integrirvanoe-zanjatie-moja-rodoslovnaja-genealogicheskoe-drevo.html

Приложения:

1. Конспект беседы на тему «Моя семья»

Цель: Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо».
- Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

Развивающие:

- Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- Закреплять знания о родственных связях слов;
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
- Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Материалы: магнитная доска; плоскостной дом (картинка, либо силуэт); фигурки членов семьи (1 бабушка, 1 дедушка, 1 мама, 1 папа, 1 мальчик, 1 девочка); мяч; макет дерева; смайлы на липучках клей-карандаш (по количеству детей), шаблон «генеалогическое древо».

Предварительная работа:

- Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей;
- Рассматривание семейных фотографий;
- Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи;
- Закрепление знаний пословиц о семье;
- Чтение стихов и рассказов о семье.

I. Вводная часть.

Организационный момент.

Приветствие:

"Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся.
И друг другу улыбнёмся"

Воспитатель: Здравствуйте, дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших пригожих, я приглашаю поиграть.

Воспитатель: Но сначала, я загадаю вам загадку:

«Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...»

Дети: Семья.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете о чем сегодня мы с вами поговорим?

Дети: О семье, о маме с папой, о бабушке и дедушке)

II. Основная часть.

Воспитатель: Верно. Семья – это дом. Семья – это мир, где царит любовь, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

Воспитатель: А вы хотели бы узнать больше о семье, и рассказать друг другу о своих семьях.

Дети: Конечно, хотим.

Воспитатель: Чтобы было нам удобнее, предлагаю занять свои места (сядут на диванчик, либо на пуфик, либо на ковер)

Воспитатель: Ребята, перед вами домик. Но он пустой, в нём никто не живёт. Кого можно в этот домик поселить?

Дети: Свою семью.

Беседа.

Воспитатель: Кто самый старший в ваших семьях?

Дети: Бабушка, дедушка.

Воспитатель: А какая она бабушка?

Дети: Добрая, заботливая и т.д.

Воспитатель: А дедушка у вас, какой?

Дети: Строгий, умный и т.д.

Воспитатель: Как дедушка и бабушка заботятся о вас?

Дети: балуют разными вкусностями, делают сюрпризы и т.д.

Воспитатель: Жили-были в нашем доме бабушка и дедушка. (выставляю фигурки дедушки и бабушки) Вот мы и видим начало новой семьи.

Воспитатель: А еще, какие близкие люди есть в вашей семье?

Дети: Родители, мама и папа.)

Воспитатель: Что умеет делать мама?

Дети: Приготовить еду, стирать, печь торты и т.п.)

Воспитатель: Что умеет делать папа?

Дети: Чинить машину, забивать гвоздь и т.д.)

Воспитатель: Давайте заселим маму и папу в наш дом.

Воспитатель: Ребята, а кого ещё нет в нашем доме?

Дети: Нет детей.

Воспитатель: Конечно детей. Какая же семья без детей. Скажите, какие должны быть дети?

Дети: Дружными, заботливыми, внимательными, весёлыми)

Воспитатель: Вот теперь в нашем доме появились дети. У нас получилась целая семья – большая и дружная. В семье все любят друг друга. И называют друг друга ласково.

Игра с мячом «Назови ласково»

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папуля

Мама – мамочка, мамуля.

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабуля, бабулечка.

Сестра – сестренка

Брат - братишка

Внук – внучок

Внучка –внученька

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Про свои семья, вы рассказали. Но мне бы хотелось узнать, как вы помогаете своим близким. У меня есть необычное «Дерево добрых дел». Я вам даю по смайлику, а вы подумайте и покажите жестами и ли движениями, что делаете в своей семье.

Образец педагога: Я стираю бельё. (прикрепляет смайл на дерево, при помощи липучек)
(Дети по очереди подходят к дереву, называют и показывают действие, которое выполняют дома и прикрепляют смайл.)

Воспитатель: Много добрых дел вы делаете. Сразу видно первые помощники в семье.

Воспитатель: Ребята, давным-давно семью называли родом и изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое древо» или родословная. Давайте все вместе скажем эти слова.

Воспитатель: Я, разместила большую семью вот на этом дереве. (Показ воспитателя)

Воспитатель: Видите, у корней дерева, находитесь вы дети, ваши братья и сёстры. А вот толстые веточки – это мама и папа. Верхние веточки – это ваши бабушки и дедушки.

Воспитатель: Сейчас Влад расскажет о своем «генеалогическом древе». (Рассказ ребенка)

III. Итог

Воспитатель: Какие вы молодцы! Приятно посмотреть на ваши «Деревья». Ребята у вас у каждого есть семья. У кого-то большая, у кого-то поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся.

Рефлексия

Воспитатель: Дети как ваше настроение?

Дети: Хорошее!

Воспитатель: Что нового мы сегодня узнали?

Дети: Мы сделали «Дерево добрых дел», узнали, что такое семья.

Воспитатель: «Что хотели бы пожелать своей семье?»

(Пожелания детей своей семье).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали многое о ваших семьях, о том, как вы любите всех членов своей семьи. И в заключении послушайте стихотворение.

Семья

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

2. Конспект познавательно - исследовательской деятельности

по теме: «Не нужен и клад, коли в семье лад!»

Цель: обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним;

Задачи: развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик.

Вопросы:

1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).
2. Кто самый младший член семьи? (Ребенок).
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).
7. Кем вы приходитеесь бабушке? (Внучка и внук).
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).
9. Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).
10. Как можно назвать одним словом этих людей? (Родственники)
11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождение).
12. Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).
13. Что такое семья? (Ответы детей).

Воспитатель. Как вы думаете, какое слово спряталось в этой картинке? (Воспитатель показывает карточку, на которой изображен ребус: 7 я.)

Дети: Слово «семья».

Воспитатель: Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Физминутка «Семья»:

«Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!»

Воспитатель: В народе говорят: «Семьёй и горох молотят». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

(Дети вспоминают, а потом по очереди их произносят пословицы и поговорки о семье:

«Согласие да лад - в семье клад»

«Согласную семью горе не берёт»

«В семье согласно, так идёт дело прекрасно»

«Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват»

«Когда нет семьи, так и дома нет»

«Семья сильна, когда над ней крыша одна»

«Семья без детей, что цветок без запаха»

«Семейный горшок всегда кипит»

«В семье и каша гуще»

«Не будет добра, коли в семье вражда»

«В хорошей семье хорошие дети растут»

«В своём доме и стены помогают»

«Везде хорошо, но дома лучше»

«Вся семья вместе, так и душа на месте»

Воспитатель: Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Согласная семья - самая счастливая!» Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье? (Рассказы детей о своей семье).

Воспитатель: Спасибо ребята, очень хорошо рассказали о своей семье. У каждого человека есть близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры и братья, дяди и тётки. Близкие люди – это те люди, которые всегда рядом: и в радости и в печали, их мы любим, ими дорожим, их не хочется огорчить, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, за что вы любите своих близких?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Мне очень приятно слышать о том, что дома вас связывают особые дружеские отношения. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: надо передать мячик и называть действия, которые можно отнести к домашнему труду. Старайтесь не повторяться.

Дети: приготовление пищи, уборка комнаты, глажение белья, мытьё посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья.....

Воспитатель: Ребята, как мы замечательно провели время, узнали много интересного о вашей семье, о домашней работе и главное, что её надо выполнять всем вместе.

Вы знаете, что семья должна быть дружной.

3. Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя родословная. Генеалогическое древо».

Цель:

- познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;

Образовательные:

- учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
- расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;
- учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

Развивающие:

- развивать монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;
- развивать выразительность движений в ходе физпаузы.

Воспитывать:

- уважение к старшим членам семьи;
- умение почувствовать энергию своего рода.
- аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

Материал:

- макет генеалогического древа;
- тарелочка с листочками;
- кувшин с водой для игры;
- мольберт, лист А3, маркеры;
- семейные фотографии;
- карточки с моделью «генеалогического древа»;
- одноразовые стаканчики;
- музыкальное сопровождение;
- схема рассказа о членах своей семьи;
- призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

Предварительная работа с детьми:

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.
2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.
3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.
4. Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».
5. Загадки на тему «Семья».
6. Совместная подготовка с родителями рассказов детей о членах своей семьи по схеме.

Ход:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (Ответы детей.)

Воспитатель: Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

«Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

(Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом).

Воспитатель: Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей).

(воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их).

Воспитатель: Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (Только родственники).

Воспитатель: Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? (Вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

Воспитатель: Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».

Пальчиковая гимнастика «Семья».

«Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!»

На мольберте модель генеалогического древа.

Воспитатель: С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

Составление генеалогического древа.

Воспитатель: Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки сверху, а какие внизу?

Дети: Вверху - маленькие. А внизу - большие.

Воспитатель: Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки? (Дети раскладывают фотографии).

Психогимнастика

Включается музыка. Воспитатель. Ребята, встаньте удобно на ковре.

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками) .

С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти

(дети начинают медленно подниматься).

У него раскрываются листочки

(руки убирают с головы и тянут вверх).

Растет стебелек
(вытягивается туловище вверх).
Появляются веточки с бутонами
(руки в стороны, пальцы сжаты.
Наступает радостный момент — бутоны раскрываются.

(резко разжимаются кулачки) .
Росток превращается в цветущее дерево.
Рассматривание работ.
(Дети берут свои деревья и встают в круг).

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды. Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

4. **Викторина «В какой сказке встречаются семьи...»**

Целью викторины является расширение представлений детей о семье. В ходе викторины закрепляются знания детей художественной литературы, развиваются внимание, мышление, память, формируются навыки работы в команде, воспитывается любовь к книгам и бережное отношение к ним.

Вопрос №1

Кто автор сказочной повести, в которой папа и мама звали своего сына дядей?

- Николай Носов
- Эдуард Успенский
- Самуил Маршак

Вопрос №2

У старика и старухи не было своих детей, и они слепили себе дочку из снега. Какое имя они дали девочке?

- Красавица Насто
- Снежная Королева
- Снегурочка

Вопрос №3

«Была зима. Шел январь месяц. В такую-то пору, под вечер, злая (..?) приоткрыла дверь, поглядела, как метет вьюга, а потом вернулась к теплой печке и сказала падчерице: — Сходила бы ты в лес да набрала там подснежников...»

Кто отправил в лес за подснежниками девочку из сказки С .Я. Маршака «Двенадцать месяцев»?

- Злая тетя
- Злая соседка
- Злая мачеха

Вопрос №4

Сколько братьев было у героини сказки Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди» Элизы?

- 10
- 11
- 12

Вопрос №5

Кто был братом у Царь-девицы в сказке П. Ершова «Конёк - горбунок»?

- Месяц
- Солнце
- Луна

Вопрос №6

Кого называла Матушкой добрая девочка в русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка»?

- Козочку
- Курочку
- Коровушку

Вопрос №7

В кого превратился братец Иванушка (из русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»), не послушав советов своей сестрицы?

- В овечку
- В козлёночка
- В телёночка

Вопрос №8

Кто был женихом Царевны в «Сказке о мертвой Царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина?

- Королевич Елисей
- Царь Дадон
- Князь Гвидон

Вопрос №9

Какое новое имя получила Дюймовочка в сказке Ганса Христиана Андерсена после того, как эльфы подарили ей крылышки и она стала женой короля эльфов?

- Мотылек
- Элиза
- Майя

Вопрос №10

Как звали жену Ивана-царевича из русской народной сказки «Царевна Лягушка»?

- Василиса Премудрая
- Елена Прекрасная
- Варвара-Краса

Вопрос №11

Какое угощение несла Красная Шапочка своей бабушке?

- Булочки
- Ватрушку
- Пирожок

Вопрос №12

Сколько братьев было у весёлого человечка-луковки Чиполлино?

- 7
- 8
- 9

Вопрос №13

Кем работал отец Буратино, папа Карло, добывая себе на хлеб?

- Плотником
- Шарманщиком
- Столяром

Вопрос №14

Сколько членов семьи вместе с Малышом было в шведской семье по фамилии Свантесон из сказки Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»?

- 5
- 6
- 7

Вопрос №15

Кем был отец Русалочки в сказке Г. Х. Андерсена?

- Рыбаком
- Морским царем
- Водяным

Вопрос №16

Сколько сводных сестёр было у Золушки в сказке Андерсена?

- 1
- 2
- 3

Вопрос №17

Три поросенка были братьями, похожими друг на друга. Они были одинакового роста, розовые, веселые, с одинаково закручивающимися хвостиками. А что еще у них было похожее?

- Песенки
- Домики
- Имена

Вопрос №18

С чем не справилась мать, взявшись за горшочек в сказке «Горшочек каши» (Братья Гримм)?

- Забыла стишок для того, чтоб горшочек начал варить...
- Забыла стишок для того, чтоб горшочек перестал варить...
- Не знала, как есть из него...

Вопрос №19

Сколько баранок купила девочка Женя в магазине?(сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»)

- 5
- 6
- 7

5. Дидактические игры на тему «Моя семья»

Цель дидактической игры «Семья» – способствование запоминанию домочадцев и их имен, воспитание любви и уважения к родным людям, формирование представления о себе, как о части ячейки общества.

1. «Моя семья»

Для занятия дети подготавливают «семейное древо», к ветвям которого прикрепляют фото всех домочадцев.

Педагог предлагает воспитанникам перечислить членов семьи, рассказать о занятиях, работе, хобби, интересах каждого. Дети по очереди рассказывают.

Если кому-то рассказ дается с трудом, педагог помогает, показывая иллюстрации, на которых запечатлены взрослые и дети, занимающиеся определенными делами.

Далее играющие говорят, кого из домашних они считают главным, почему. Итогом игры должно стать заключение, что все равны, у каждого свои обязанности.

2. «Имена членов семьи»

Дети становятся в круг, поочередно называют имена близких родственников: мамы, папы, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Например: Мою маму зовут Алиса, папу Андрей, брата Максим, бабушек Ольга и Вера, дедушек Петр и Александр.

3. «Ласковые словечки»

Для игры нужен мяч. Педагог, бросив мяч ребенку. Просит назвать членов семьи ласковыми словами

4. «Хорошо или плохо»

Игра строится в форме общения. Педагог задает вопросы, игроки отвечают. Например: «Помогать маме мыть посуду – это хорошо?» – «Да!» – «Почему?». Или: «Отбирать у младшего братика игрушки – это хорошо?» – «Нет!» – «Почему?».

6. Стихотворения

Р. Гамзатов

«Мой дедушка»

У меня есть дедушка,
Как зима, седой.
У меня есть дедушка
С белой бородой.

В день знакомства нашего –
Это не секрет –
Было мне полмесяца,
А ему сто лет.

Маленькие ласточки,
Песнями звеня,
Будят вместе с дедушкой
На заре меня.

На зарядке солнышко
Рядом видит нас.
Поднимаем руки мы
По команде: «Раз!»

А над нами мокрая
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде: «Два!»

И водой холодной,
Прямо из ручья,
Вместе умываемся:
Дедушка и я.

Мы беремся за руки
С дедушкой моим,
Вдоль аула нашего
Мы гуляем с ним.

Кто ни повстречается
На дороге нам,
Кланяется дедушке,
Говорит: - Салам!

Я шагаю с дедушкой,
Думая о том,
Что и я, наверное,
Каждому знаком.

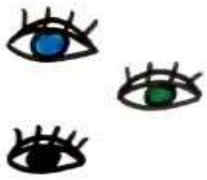
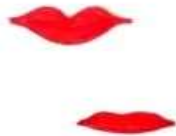
И с людьми здороваюсь,
Как большой, в пути.
Хорошо мне за руку
С дедушкой идти!

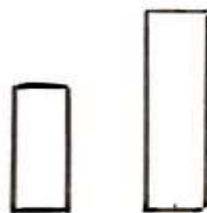
Н. Майданик

«Вместе с бабушкой»

С бабушкой моей вдвоем
Очень дружно мы живем!
Вместе ходим мы гулять,
Вместе мы ложимся спать,
Вместе моем мы посуду -
Правда, правда! Врать не буду!
Мы не любим унывать,
Можем спеть и станцевать -
Будет бабушка мне хлопать,
Ну, а я - кружиться, топать!
Не капризничать стараюсь,
Слез не лью, а улыбаюсь -
С ней большие мы друзья,
Потому что мы - СЕМЬЯ!

Мнемотаблицы для составления рассказов

 Имя		
		
		

 Имя	 Волосы	
 Рост	 Усы, борода	
		

«Моя родословная»



Воспитатель: Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи? Саша покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.) Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Игра «Кувшин доброты».

Воспитатель: У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

Музыка останавливается.

Воспитатель: Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель: Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.

Дидактические игры:

1. «Домашний труд»

Цель: содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.

Ход игры:

Воспитатель: Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться.

Дети: . Приготовление пищи, уборка комнаты, глажение белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

2. «Передай свое тепло ребенку стоящему рядом».

Цель: воспитывать умение почувствовать энергию другого ребенка; активизировать словарь детей; развивать творческое воображение, выразительность движений в ходе образуемого хоровода.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель: Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

«Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся»

3. «Чем можно порадовать маму»

Цель: способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Сейчас мы с вами поиграем в игру, будем передавать мячик друг другу. Мама – это близкий человек, который всегда рядом: и в радости и в печали, ее мы любим, ею дорожим, ее не хочется огорчать, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, чем можно порадовать свою маму.

Игры на развитие мелкой моторики.

1. Пальчиковая гимнастика «Семья».

Цель: обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время НОД, активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в кружечек и поиграем в игру
«Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)
Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)
Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)
Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и
Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)
Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-
Вот и вся наша семья!»

2. Пальчиковое упражнение «Дом».

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Ход игры:

Воспитатель:

«Ой, смотрите, теремок, (Руки вверх «домиком»)
Он не низок, не высок,
Не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка»)
Кто, скажите, здесь живет?
Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки – вперед)
Печеньем угостите,
Я по дому все умею - (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)
Шить, готовить, убирать,
Я сама везде поспею,
Буду пол мыть и стирать.
Что ж, никто не отвечает, (Ладонку приложить к уху, прислушаться)
Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).
Если дом стоит пустой, (Руки вверх «домиком»)
Будет этот домик мой!»

Подвижная игра:

«Кувшин доброты».

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела.

Материал: кувшин с водой, одноразовые стаканчики.

Ход игры:

Воспитатель: У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Послушайте музыку. Кто захочет, может танцевать. Музыка останавливается.

Воспитатель. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель: Вода получила от вас очень хорошую энергию.

Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.

