МАДОУ ДС №378, г. Челябинск.

Воспитатель Бабыкина С.С.

Воспитатель Инживоткина Н.В.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Одним из основных направлений речевого развития в раннем возрасте в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющим обязательный минимум содержания программы по образовательной области «Речевое развитие», является развитие общения, обогащение активного словаря. Развитие речи в раннем возрасте в свою очередь влияет на развитие всех психических процессов, в том числе мышления.

Практика показывает, что в настоящее время всё больше становится детей с проблемами речи: дети позже начинают говорить, речевая активность на низком уровне, словарный запас не соответствует возрасту. Такое положение прямо и негативно влияет на дальнейшее развитие детей. Именно поэтому речевое развитие является одной из актуальных проблем.

В практической деятельности воспитатель, решая задачу развития речи детей раннего возраста, опирается на ведущий вид деятельности данного возрастного периода – предметно-манипулятивную деятельность. Именно предметная деятельность оказывает значимое воздействие на умственное развитие детей раннего возраста, на ее основе развиваются все основные психические процессы и новые виды деятельности [1].

Эффективное развитие речи у детей раннего возраста возможно только при условии тесного взаимодействия педагога с детьми в повседневной жизни при помощи речи взрослого. Кроме того, педагог должен владеть соответствующими приемами и методами развития речи, используя их на специальных занятиях [4]. Среди них могут быть следующие приемы, способствующие развитию как лексической, так и синтаксической стороны речи [2]:

1. Рассматривание предмета. Воспитатель демонстрирует определенный пример и сопровождает демонстрацию наводящими вопросами.

2. Небольшие поручения. Данный прием направлен на формирование причинно – следственных связей между словесным заданием и действием. Например, дается задание ребенку принести большую куклу, убрать пирамидку на полку.

3. Дидактические игры. Необходимо подобрать такие игры, в которых процесс восприятия будет сопровождаться словами. Например, взрослый раскладывает перед детьми игрушки разной геометрической формы, разного цвета и размера и предлагает найти среди них похожие, составить пары, отложить фигуры красного цвета и т.д. Выполнение заданий производится сначала по подражанию действиям взрослого, затем самостоятельно. Такие игры направлены на понимание смысла речи.

4. Сюжетно-дидактические игры. Примером может служить игра «Напоим куклу чаем».

5. Упражнения, побуждающие к выполнению действия и произнесению слова. Воспитатель просит ребенка конкретизировать свои просьбы, направляя его вопросами. Например, «Скажи, что тебе подать с верхней полки?», «Где твои карандаши? Покажи». Прием направлен на понимание и выполнение словесной задачи.

6. Действия по инструкции взрослого. Например, игра «Ориентировка в форме и цвете». Цель игры: учить ребенка действовать с предметами согласно поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизировать словарь прилагательных.

7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, например, пальчиковые игры с предметами (повышают эластичность мышц, вызывают интерес к деятельности, развивают мышление, вызывают положительные эмоции); игра с бумагой – попросить смять лист бумаги только левой рукой (мышление), отложить смятый лист на край стола (развитие пространственных представлений), посмотреть внимательно на получившийся комок и сказать, на что похожа их смятая бумага (развитие воображения, речевое развитие) [3].

Результативность процесса развития речи определяется, таким образом, использованием богатого арсенала педагогических средств развития речи с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности. Результатом проведенной работы станет в скором будущем правильная и красивая речь ребенка.

Список литературы:

1. Гвоздев, Н.А. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Н.А. Гвоздев. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 76 с.

2. Литвинова, О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий. Ч.1. [Текст] / О.Э.Литвинова. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

3. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. – М.: Просвещение, 2006. – 145 с.

4. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 76 с.