**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Первомайский детский сад»**

**Первомайского района Тамбовской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***(конспект занятия по познавательному развитию с элементами опытно-экспериментальной деятельности по ознакомлению со свойствами воды для детей 3 – 4 лет)*** |

 Выполнила:

***Филатова Ирина Михайловна***,

 воспитатель

**2025**

**Цель.** Развитие познавательно-творческих способностей у детей 3 – 4 лет в процессе экспериментальной деятельности с водой.

**Задачи:**

* cпособствовать накапливанию конкретных представлений о воде у младших дошкольников в процессе совместной исследовательской деятельности;
* развивать умение выделять отдельные признаки воды и интерес к экспериментированию;
* развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы;
* развивать любознательность, мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие, память;
* обогащать словарь детей новыми словами - растворяет, окрашивается, прозрачная; развивать диалогическую речь;
* закреплять правильное произношение звуков [с], [ш];
* формировать умение общаться, соблюдать отдельные элементарные моральные нормы и правила поведения;
* способствовать развитию познавательных интересов и познавательной активности у дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности;
* воспитывать бережное отношение к воде.

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательская, художественно-творческая, игровая.

**Материалы и оборудование:**  вода, емкости для воды (демонстрационные и раздаточные на каждого ребенка), чайные ложечки на каждого ребенка, гуашь, сахар-рафинад, соль, салфетки; краски акварельные, кисти №6, бумага А5.

**Предварительная работа:**

* Игры - эксперименты по ознакомлению со свойствами воды
* Чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Мойдодыр», "Федорино горе», А. Барто «Девочка –чумазая")
* Сюжетно-ролевые игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы»

**Словарная работа**: жидкость, безвкусная, прозрачная окрашивается, растворяется

**Ход образовательной деятельности**

***Оргмомент***

*Воспитатель* накидывает плащ волшебницы, берет в руки волшебную палочку и надевает капюшон со словами:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

Капюшон сейчас надену,

И в фокусника превращусь.

Беседа о воде

*Воспитатель.* Я - фокусник. Внимание. Для наших фокусов я приготовила стаканы. Посмотрите, что в них находится. Что это? *(Ответы детей)*

*-* Ребята, какая вода по цвету?

***(****Прозрачная, чистая)*

**-** А еще она какая? Вода пахнет? Понюхайте (*без запаха).*

**-** А какая вода на вкус? Сладкая? Соленая? Горькая?

**(***Безвкусная (дети ложками набирают воду, пробуют*)

*Фокусник (воспитатель).* Внимание, внимание. Фокус начинаю!

|  |
| --- |
| ***Фокус «Разноцветная вода»***Дети закрывают глаза, педагог-фокусник произносит волшебные слова, добавляет в воду гуашь, размешивает; дети открывают глаза и видят окрашенную воду (игра повторяется три раза (вода окрашивается в разные цвета: зеленый, красный, синий) |

Волшебные слова:

1. «Ах, вода, друг наш, студеный! Стань, вода, не простой, а зеленой!»

2. «Ах, вода, друг наш, прекрасный! Стань, вода, не простой, а красной!»

3. «Ах, вода, превращайся в иней! Стань, вода, не простой, а синей!»

Воспитатель - фокусник объясняет фокус и делает *вывод:*

Была водичка простой,

Стала водичка цветной!

*Вот какая бывает вода, она может окрашиваться и менять цвет.*

|  |
| --- |
| ***Физкультминутка «Игра с дождиком*»** (запись «Шум дождя»)* Ребята, слышите, что это шумит? *(Дождь)*

Выходите, поиграем с дождем. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дождик, дождик | *(качаем головой)* |
| Кап - кап - кап | *(подскоки на месте)* |
| Ты не капай долго так | *(погрозить пальчиком)* |
| Мы по лужицам бежим | *(бег на месте)* |
| Громко, весело кричим | *(хлопки в ладоши)* |

***Беседа «Польза воды*»**

*Воспитатель.*  Ребята, вы любите дождь? Ребята, дождик это тоже вода! Подумайте, пожалуйста, кому нужна вода?

*Ответы детей* (растениям, животным, птицам, людям)

* А для чего нам нужна вода? ( Пить, поливать цветы, мыть игрушки, стирать).

**-** А вам нужна вода? Утром что вы делаете с водой? (Умываемся)

*Фокусник*. А сейчас посмотрим, как вы это умеете делать.

|  |
| --- |
| ***Самомассаж лица «Нос, умойся!»*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Кран, откройся! | *правой рукой делаем движения, «открывая» кран* |
| Нос, умойся! | *растираем указательными пальцами обеих рук крылья носа* |
| Мойтесь сразу оба глаза | *нежно проводим ладонями над глазами* |
| Мойтесь, уши! | *растираем ладонями уши* |
| Мойся, шейка! | *аккуратными движениями гладим шею спереди* |
| Шейка, мойся хорошенько! | *гладим шею сзади, от основания черепа к груди* |
| Мойся, мойся, обливайся! | *аккуратно поглаживаем щеки* |
| Грязь, смывайся!Грязь, смывайся! | *трем ладошки друг о друга.* |

*Воспитатель-фокусник.*  Ребята, я приглашаю вас на кухню.

- Внимание, внимание.

Поверчусь я, поверчусь,

И в повара превращусь.

Я - повар. Посмотрите, что лежит в этих тарелках ? (Сахар)

**-** Какого он цвета?

- А как вы узнали, что это сахар? Может это мука? (Это сахар, он блестит)

**-**  Теперь посмотрите на вторую тарелку. Что лежит здесь? (Соль)

- Какого цвета соль? А как вы узнали, что это соль? Может это гречка? (Это соль, она белого цвета)

|  |
| --- |
| ***Фокус «Где сахар?»****Воспитатель.* Смотрите внимательно. Я беру кусочек сахара и кладу его в тарелочку (дети повторяют).Наливаем воду и размешиваем ложкой. Что происходит ребята?(*Сахар исчез).*Посмотрите, вода умеет растворять. Она растворила сахар и стала сладкая. Вот почему мы кладем в чай сахар, чтобы пить сладкий чай. |

*Вывод.*В воде можно растворять сахар и соль.

***Артикуляционная гимнастика «Звуки воды»***

*Воспитатель.* А еще вода умеет разговаривать.

- Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С

- В кипящем чайнике мы слышим звук воды - Ш-Ш-Ш-Ш.

- А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР.

- Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП-КАП (дети произносят звуки)

***Фокус «Рыбки в аквариуме***

*Воспитатель.* Ребята, я вам принесла волшебные картинки. Посмотрите, что нарисовано. Ой, нечего не видно! А чтобы увидеть, что нарисовано, нам надо закрасить их цветной водой. Пойдемте, сядем за столы (дети садятся за столы). Если вы будете старательно закрашивать листы синей водой, то мы узнаем, какие обитатели живут на картине.

|  |
| --- |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** **(**по мере закрашивания на листочках появляются рыбки, нарисованные заранее педагогом с помощью белой восковой свечи). |

***Итог занятия.***

*Воспитатель*. - Ребята, что же у нас получилось? (Аквариум)

Да, это аквариум с рыбками.

- Ребята! Про что мы с вами говаривали? (Про воду)

**-**  Что мы делали с водой? (Фокусы, умывались, растворяли сахар и соль).

**-** Как умеет разговаривать водичка? (С-С-С, Ш-Ш-Ш, ФР-ФР-ФР, кап-кап-кап).

*Молодцы ребята, вы теперь много знаете о воде, и я думаю, что будете беречь воду и дома и в детском саду.*