

Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе для детей с ТНР

Подготовил учитель – логопед Зубкова В.С.

Тема: «Сказочное путешествие в страну красивой речи»

Цели:

Коррекционно- образовательные:

- закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы имён существительных;
- расширять и активизировать словарь по теме «Сказки»;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- формировать умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже.

Коррекционно – развивающие:

- развивать память, мышление, творческое воображение;
- развивать артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать умение работать сообща, воспитывать любовь к чтению литературы, желание правильно и красиво говорить.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети по музыку, входят в группу и присаживаются на стулья, перед которыми стоит стол с ноутбуком

Логопед: ты сегодня будь старательным,

Будь спокойным и внимательным,

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всем понятно,

Если хочешь отвечать,

Надо руку поднимать,

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу – подними спокойно руку.

- Ребята, кто может повторить, как нужно вести себя на занятии?

Нас сегодня ждёт сказочное путешествие в волшебную страну красивой речи.

- Зачем нам нужно уметь говорить чётко и красиво? (ответы детей).

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я нашла на столе книгу со сказками, книга оказалась волшебной, она заговорила со мной. Давайте послушаем, что она сказала. (Воспитатель раскрывает книгу)

Голос из книги: Ребята, я книга волшебных сказок, и сегодня я приглашаю вас в путешествие по своим страницам. Уверенна что вы узнаете много нового и интересного и путешествие вам понравится.

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы знаем о сказках, посмотрите на экран.

(Просмотр презентации)

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Как вы думаете, на каком транспорте можно путешествовать по сказкам. (ковре – самолёте, летучем корабле, в ступе, просто пешком)

Логопед: Перед отправкой в долгий путь, нужно зарядиться волшебной энергией, а для этого произнесём волшебное заклинание (звуковая разминка):

В некотором царстве

В некотором государстве

Жили не тужили

С язычком дружили.

Свистелочка – сссссссс,

Звенелочка – зzzzzzzzzzz,

Шипелочка – шшшшшшш,

Жужжалочка – жжжжжжж.

Вопелочка – аааааааа,

Ревелочка – уuuuuuuуу,

Пицалочка – иииииии,

Пыхтелочка – пых – пых – пых,

Мычалочка – му – му – му,

Щипалочка – щип – щип – щип.

Каждая подружка,

Пела свою песенку,

От других отличную,

Песенку приличную.

Воспитатель: Молодцы ребята, можно и в путь отправляться. А полетим мы на волшебном самолётике. (Ребята встают возле стульчиков, заводим

моторчики, расправляем крылья, и полетели. Имитируем полёт под звуки гудения самолёта. Двигаемся к доске, на которой изображён сказочный лес) Логопед: Летели, летели и в лес прилетели. (На доске деревья и за деревьями спрятанные животные, торчат только хвостики)

- Наверное зверушки нас испугались и попрятались. Или решили поиграть с нами в прятки. Давайте угадаем, кто же спрятался в волшебном лесу.

Ребята составляют предложения.

– Наташа, чей хвост ты видишь за деревом.

- Я вижу лисий хвост, значит за деревом спряталась лисичка.

- Саша, чьи ушки ты видишь за пенёком?

- Я вижу заячьи ушки, значит за пенёком прячется зайчик. И т.д.

Ребёнок, который угадал животное, берёт его.



Логопед: вот и перестали звери бояться, решили с нами поиграть. Сказка – это всегда волшебство, поэтому и поиграем в игру волшебную - превращения
Словесная игра «Превращения»

Тили – тим, тили – тим, был большим, стал маленьким (дети образуют существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами)

Лиса - лисичка;

Волк – волчонок, волчок;

Медведь – медвежонок;

Заяц – зайчонок, зайка;

Ёж – ежонок, ёжичек;

Кабан – кабанчик;

Мышка – мышенька, мышонок;

Лягушка – лягушечка, лягушонок

Дети называют уменьшительно – ласкательное название и отдаёт картинку логопеду.

Логопед: Отпустим, наших животных, пусть бегут каждый в свою сказку.

Воспитатель: Ребята, а кто может назвать сказки героями которых являются эти животные («Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Лисичка сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой»)

Логопед: Время не ждёт, предлагаю отправиться дальше в путь – дорогу. А дальше будем путешествовать пешком. (На ковре выложена дорожка с препятствиями: пройти по кочкам, перепрыгнуть канаву, пройти по узенькой дорожке, выполняем под музыку, переходим от магнитной доски на ковёр))

- Ребята, посмотрите, мы попали на ромашковое поле. А ромашки не простые, в каждой серединке кто – то живёт, давайте посмотрим, кто это и попробуем угадать из какой они сказки.

1 ромашка – Красная Шапочка – Это девочка из сказки «Красная Шапочка», это авторская сказка или народная? Правильно, написал её писать Шарль Перро

2 ромашка – Доктор Айболит – Это доктор из сказки «Доктор Айболит»

3 ромашка – Таракан – Это таракан из сказки «Тараканище»

4 ромашка – Бармалей – это Бармалей из сказки «Бармалей». Правильно, ребята, а кто помнит имя автора, который написал сказки: «Доктор Айболит», «Тараканище», «Бармалей». (Корней Иванович Чуковский)

5 ромашка - Машенька – Это девочка из сказки «Маша и медведь» Сказка «Маша и медведь, относится к народным или это авторская сказка?

Как вы думаете, все ли герои сказок ведут себя хорошо и совершают хорошие поступки? Давайте разбираться

Словесная игра «Какой? Какая?»

Красная Шапочка (Какая?) – маленькая, добрая, внимательная, заботливая.

Доктор Айболит (какой?) – взрослый, заботливый, добрый, внимательный, жалостливый.

Тараканище (какой?) – злой, голодный, наглый, бессовестный.

Машенька (какая?) – маленькая, испуганная, находчивая, смелая

Бармалей (какой?) – злой, хитрый, жестокий, наглый.



Логопед: Ребята, нам пора дальше
оправляться в путь, что я устала, да и вы, наверное, тоже, предлагаю присесть
за столы и сделать разминку для нашего язычка. (Дети присаживаются за
столы)

Артикуляционная гимнастика+ одновременно загибаем пальчики.

Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – лошадка «скок да скок».

Семь – варенье очень любим.

Восемь – горку делать будем.

Девять – дружно мы болтаем.

Десять – ротик закрываем.

Воспитатель: Пока вы отдыхали, я нашла конвертик, а в конвертике загадка.

Думаю, нам надо её отгадать, чтобы путь продолжать.

Жили-были семь ребят —

Белых маленьких ... (козлят).

Мама их любила,

Молочком ... (поила).

Тут зубами щёлк да щёлк,

Появился серый ... (волк).

Шкуру белую надел,

Нежным голосом ... (запел).

Как коза запел тот зверь:

— Откройте, детки, ... (дверь).

Ваша матушка пришла,

Молочка вам ... (принесла).

Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки

«Волк и семеро козлят»

Воспитатель: Пока мама пошла добывать еду, наши козлятушки – ребятушки перепутали свои тарелочки, и не могут понять где чья. Нужно им помочь.

Логопед: А помочь им не так уже и сложно, на каждой тарелочке нарисована картинка, а на майке у козлят написана цифра. Нам нужно взять тарелочку, разделить слово на части – слоги, и дать тарелочку тому козлёнку у кого на майке написана соответствующая цифра. (Логопед показывает пример)



Воспитатель: Пора козлят покормить, предлагаю сварить вкусный супчик.

Пальчиковая гимнастика «Суп»:

Чтобы вкусный суп сварить, («Мешаем» ложкой суп).

Надо овощи помыть. («Моем» овощи — трём ладонь о ладонь).

А потом порезать ловко Лук, картошку и морковку (Ребром правой руки «режем» на ладони левой).

Чтобы вкусный суп сварить, («Мешаем» ложкой суп)

Надо в чан воды налить. (Делаем правой рукой «стаканчик» и «наливаем»).

И капусту порубить, (Ребром левой руки «рубим» ладонь правой).

И немножко посолить. («Солим» пальцами).

И ещё немножко положить горошка. (с левой ладони «берём» по одному «горошку»).

Закипела вдруг вода, (Делаем волнообразные движения руками).

Значит, суп сварился? Да! (Киваем головой).

Логопед: интересно, а какой суп вы сварили для наших козлят. (ребятам предлагается кастрюлька, в которой нарисованы продукты)

- Дети составляют предложения – Суп из овощей, овощной суп и т.д.



из овощей
ОВОЩНОЙ СУП



из тыквы
ТЫКВЕННЫЙ СУП



из лука
ЛУКОВЫЙ СУП



из картофеля
КАРТОФЕЛЬНЫЙ СУП



из гороха
ГОРОХОВЫЙ СУП



из фасоли
ФАСОЛЕВЫЙ СУП



из щавеля
ЩАВЕЛЕВЫЙ СУП



из рыбы
РЫБНЫЙ СУП



из мяса
МЯСНОЙ СУП



из курицы
КУРИНЫЙ СУП



из грибов
ГРИБНОЙ СУП



из вермишели
ВЕРМИШЕЛЕВЫЙ СУП

Логопед: Ребята, заигрались мы с вами, пора прощаться с козлятами, да и с другими сказочными героями. А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и тихонько скажем:

Мы сейчас глаза закроем,
И подсматривать не будем,
В детский садик мы вернёмся

Мир волшебный не забудем.

(Пока у ребят закрытые глаза, воспитатель всё убирает со столов, дети открывают глаза и оказываются в детском саду)