**Конспект образовательной деятельности**

**по экспериментально-исследовательской деятельности**

 **«Занимательные опыты»**

**Цель:** совершенствование умений детей в проведении самостоятельных исследований и лабораторных опытов на основе цифровой лаборатории «Наураша ».

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Закрепить и обобщить полученные знания о магнетизме предметов , о свойствах воздуха ,бумаги ,красок ,молока ,плотности жидкостей ,сыпучести круп.

2.Учить задавать вопросы, выслушивать ответы детей, аргументировать их.

*Развивающие:*

1. Развивать произвольное внимание, диалогическую речь и мыслительную активность, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос, активизировать словарь детей;

2. Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность;

3. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности,

Воспитывать усидчивость; интерес и умение работать в группах, коллективе.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, лотки с набором для экспериментов с разноцветными каплями-заданиями ,емкости с водой,2 мандарина ,подносы ,магниты, скрепки, ключики, брошь ,замочек, монетки ,соль ,разноцветные цветы из бумаги ,набор гуаши 4хцветов,непроливайка,кисти,3 баночки пустые для краски, листы бумаги, бутылочки с молоком, подсолнечным маслом, моющим средством, таблетка шипучего аспирина, тарелка, ,сито ,манная крупа и горох. емкости, конфеты «Скитлс»,минеральная вода ,трафарет облака, конфеты .

**Методы и приемы активизации познавательной деятельности:**

Наглядный , экспериментирование ,наблюдения,

**Индивидуальная работа:**

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

**Предварительная работа:**

1. Проделывание опытов с магнитом, водой, красками, крупами, жидкостями, бумагой.

2. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, чтение сказок.

**Ход занятия.**

*Формирование положительной мотивации.*

Здравствуйте, мои дорогие,
И маленькие и большие!
Вижу, как вы подросли,
До чего же хороши!

Здравствуй небо голубое! (поднять руки).

Здравствуй милая Земля! (хлопки в ладоши).

Здравствуйте мои друзья! (взяться за руки).

**Педагог :** Сегодня у нас занятие с Наурашей .Скажите мне-кто это? Где он живет?А что такое цифровая лаборатория ?А есть у Наураши помощники-друзья?

Ответы детей: мальчик Наураша-ученый, помощник воспитателей и наш друг, занимается наукой , объясняет нам разные явления .Он живет в стране Наурандии в цифровой лаборатории. Лаборатория в компьютере. Его помощники- Фиксики, Знайка ,Самоделкин, Винтик, Шпунтик, Кибер-крыс

**Педагог :** Давайте включим наш компьютер и послушаем Наурашу.

**Педагог:**а сейчас внимание на экран.

Включаем , а вместо Наураши –девочка в костюме Радуги!

Радуга :Здравствуйте ,ребята !Наураша еще на каникулах ,а я его помощница-Радуга !Наураша рассказал мне о вас! Я вас знаю-ваша группа называется «Радуга» . Вы любите разные эксперименты и занимательные опыты, и сегодня я приготовила для вас радужные задания . Посмотрите в контейнер-все задания с разноцветными каплями. Выберите себе друга в пару, выберите с ним радужную каплю с заданием. Удачи вам в занимательных экспериментах!

Педагог: Прежде чем мы начнем работать, нам необходимо сделать гимнастику для глаз.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились*.*

- Итак, начнем . Назовем цвета радуги .Будем выполнять и задания Радуги по цветам .Хочу напомнить, что в рот ничего не берем, ждем и не открываем раньше времени задания, если потребуется помощь товарищу, то помогаем.

**Педагог:**1 задание .красная капелька. «:В какой сказке Кот Базилио и Лиса Алиса бросили Буратино в пруд? Он утонул? Почему? А теперь задание :Какой апельсин (мандарин)очищенный или неочищенный утонет или не утонет в воде и почему?.

Ответы детей: В кожуре много частиц воздуха, они держат на воде фрукт, а в очищенном –нет частиц воздуха, он идет ко дну. Выполнение опыта.

Капельку помещаем на радугу.

**Педагог:**2 задание : Оранжевая капелька : «Клад в пустыне» В сказке про Аладдина. сокровища были спрятаны в песках пустыни .Что такое сокровища? С помощью чего можно найти эти сокровища?

Ответы детей : сокровища-это драгоценные вещи ,монеты ,кольца ,металлические предметы .С помощью магнита. Выполнение опыта.

Капельку помещаем на радугу.

**Педагог:** 3 задание . желтая капелька :«Разноцветные кувшинки» В сказке про Золотой ключик-они растут и распускаются в пруду ,в котором живет черепаха Тортилла .Что это за цветы ?Назовите цвета кувшинок ,не разворачивая руками лепестки.

Ответы детей: необходимо положить их в воду, бумажные цветы намокнут , лепестки раскроются. Выполнение опыта.

Капельку помещаем на радугу.

**Педагог:** 4 задание-зеленая капелька: «Дружба красок»-В книге Н.Носова про Незнайку, есть художник Тюбик ,помогите художнику, используя краски желтого, синего и красного цвета получить другие цвета.

Ответы детей: Для получения зеленого цвета соединим синюю и желтую краски, для оранжевого –красную и желтую краски, для фиолетового цвета- красную с синей. Выполнение задания. Рисуем на листе полосы разноцветные.

Каплю помещаем на радугу.

 **Педагог:** 5задание-голубая капелька: В какой сказке девочке старушка подарила волшебный разноцветный цветок ?Как используя тарелку, минеральную воду и конфеты сделать разноцветный цветок?

Ответы детей: выложить конфеты по краю тарелки, и долить воды .Краска с конфет растает и окрасит в разноцветные полоски тарелку .Выполнение задания.

Капельку поместить на радугу.

- Предлагаю вам отдохнуть.

***Физкультминутка:*** Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем — и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

— Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево - вправо десять раз.

Вот Дюймовочки слова:

— Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Красной Шапочки совет:

— Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули?

Снова в путь! (Дети повторяют описываемые движения.)

**Педагог:**6задание-синяя капелька :Это мешочек с чем то сыпучим .Давайте посмотрим, что внутри. Я знаю, это из сказки «Золушка». Это крупы. Кто помог Золушке отделить разные крупы друг от друга? Какие крупы вы знаете? Как их разделить?

Ответы детей: необходимо ситичком просеять крупу: манка высыпится, а горох останется .Он крупный .Выполнение задания.

Капельку поместить на радугу.

**Педагог:**7 задание : фиолетовая капелька: «В какой сказке есть молочная речка, кисельные берега? А какие животные дают молоко?А почему молоко белое, траву животные едят зеленую ?Есть в молоке вещество КОЗЕИН-оно и делает молоко белым .А самое белое молоко –у кроликов! А что значит выражение «Молоко убежало»? А что надо сделать, чтобы молоко стало «танцующим»?

Ответы детей: Необходимо в тарелку налить молоко, добавить масло и таблетку шипучего аспирина .Выполнение задания.

Капельку поместить на радугу.

**Педагог** .Мы выполнили все задания Радуги. Я думаю она будет довольна! Вам понравилось? Что вам больше всего понравилось? Какие задания были трудными для вас? Все капельки на радуге? А вот и облачко: ух ты, оно не простое, с угощением !Мы сейчас попробуем ! и не забудем наших гостей угостить, они тоже с интересом наблюдали за нашими занимательными экспериментами. Надеемся, что вам понравилось наше занятие ,спасибо за внимание. Занятие закончено, можно отдохнуть!

**Список литературы**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2.Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.