**Проект «Земля наш дом!».**

**Вид проекта:** познавательный, практико-ориентированный, короткосрочный.

**Сроки реализации:** 2,5 недели (1- 18 апреля).

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Цель:** создание условий для расширения представлений об окружающем мире через наблюдения, опытническую и экспериментальную деятельность по выращиванию культурных растений в мини – огороде на подоконнике.

**Задачи:**

- расширять знания детей о культурных растениях, особенностях их выращивания;

- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений;

- развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;

- формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

- воспитывать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);

- воспитывать бережное отношение к своему труду, труду взрослых и сверстников.

**Актуальность:** в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, осознается роль природы в жизни человека, т.е. осуществляется экологическое воспитание детей. Огород на подоконнике – не только отличный метод развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу, но и способ расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, о необходимости света, тепла, влаги для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

**Предполагаемый результат (продукт проекта):**

1. Создание в группе огорода на подоконнике.
2. Знакомство детей с культурными растениями.
3. Приобретение навыков посадки и ухода за растениями.
4. Создание необходимых условий для роста растений в ходе опытнической работы.
5. Формирование бережного отношения к растительному миру.
6. Создание календаря для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

**Методы работы:**

* Наблюдение за трудом взрослых в домашних условиях.
* Занятия в игровой форме.
* Трудовая деятельность.
* Дидактические и сюжетно - ролевые игры.
* Рассматривание иллюстраций, картин.
* Беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Заучивание загадок, пословиц и поговорок.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Художественная деятельность.

**Этапы работы над проектом**

**1 этап - подготовительный:**

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», необходимого оборудования: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, земля. Приобщение родителей к изготовлению табличек с названиями растений. Подбор художественной литературы для чтения: поговорки, загадки, стихи, сказки.

**2 этап – основной – исследовательский:**

Социально коммуникативное развитие.

Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Отгадай загадку», «Разрезные картинки», «Весёлая рыбалка», «Посели в домики».

Словесные игры: «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?».

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки – Матери», «Путешествие в лес», «Путешествие по реке», «Пароход», «На прогулке», «Юные исследователи».

Игровая ситуация: «Расскажи кукле Кате, как вести себя в лесу».

Познавательное развитие:

НОД «Что такое природа? Живая и неживая природа»

НОД «Наша планета – Земля»;

Наблюдения :

за деревьями, появлением почек, первых листочков;

- наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;

за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны;

- рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; картин «Лес», «Луг», «Пруд»;

- ознакомление детей с загадками о природе, животных,

растениях, природных явлениях;

Речевое развитие:

Развитию речи «От чего планета радуется и грустит?».

Беседы на темы:

«Лес — наше богатство»

«Что такое глобус?»,

«Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья».

Чтение художественной литературы:

В. Бианки «Купание медвежат».

С. Маршак «Весенняя песенка», Сырова «Подснежник»,

Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата»,

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Зайчики», «Птички в гнездышках»

Физкультминутка «У жирафа пятна», «Мишка».

Предметно развивающая среда:

Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения».

Дидактические игры «Когда это бывает?», «Мир растений».

Плакат «Птицы нашего края».

Плакат «Дикие и домашние животные».

Раскраски «Времена года», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?»

Хозяйственно – бытовой труд. Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями в группе детского сада, уборка территории детского сада, посев семян цветочных культур в рассадные ящики.

Художественно- эстетическое развитие:

Рисование на тему «Зимой и летом, одним цветом»

Пластилинография «Солнышко»; Лепка: «Овощи»

Аппликация «Здоровый человек»,

Работа с родителями:

Консультация для родителей и оформление папки – передвижки «Научите детей любить природу!», «Наша планета – Земля!», «Цветущая Земля – наша жизнь».

Подведение итогов:

- у детей расширились знания о необходимости бережного отношения к природе; дети эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют сочувствие, стремление оказывать помощь;

- возрос интерес к объектам природы ближайшего окружения; дети различают и называют птиц, прилетающих на участок, могут рассказать о них, отражая в речи результаты наблюдений;

Благодаря проведенной работе дети осознанно могут ответить на вопрос, почему нужно бережно относиться к объектам природы.

**Список литературы:**

* 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, М. Мозаика – Синтез, 2015
  2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. Пособие С.Н. Николаева. – М.: Мозаика – синтез, 2010
  3. Серебрякова Т.А., Тиманкина С.В. Подходы к организации эколого – развивающего пространства ДОУ. Н.Н., 2006
  4. Посылкина Р.Ю. Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста, 2002.