**Министерство просвещения Российской Федерации**

Управление образования, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ администрации гОРОДА Орла

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 29» г.Орла**

тел./факс: 33-11-00

302025 г. Орел, ул. Рощинская, 7-А MDOY-n29@yandex.ru

***Презентация на тему:***

 ***«Значение индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ и особенности их проведения»***

(выступление на тематическом педагогическом совете № 2 по теме: «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ)

Подготовила:

Абрамова Ирина Алексеевна,

учитель-логопед

Орел, декабрь 2024г.

Проблема тесной работы педагогов и семьи не является новой, но сегодня она приобретает творческий характер благодаря дифференцированному подходу. Особенно остро встаёт это проблема в группах компенсирующей направленности, так как успех работы логопеда полностью зависит от работы с родителями. И, конечно, лучшие результаты полноценного речевого развития ребенка будут там, где учитель-логопед, воспитатель и родители действуют согласовано.

Уровень родительской мотивации может оцениваться по следующим показателям:

- Адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;

- Готовность к полноценному сотрудничеству с логопедом в процессе коррекционной работы;

- Степень инициативы в плане сотрудничества;

- Продуктивность использования педагогических и медицинских рекомендаций.

Разная степень готовности к сотрудничеству со специалистами соответственно определяет различные уровни родительской мотивации: высокий, средний, низкий.

- Высокий (адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к полноценному сотрудничеству, проявляют инициативу, выполняют рекомендации)

- Средний (адекватно воспринимают состояние ребенка, мотивируют свою пассивность недостатком времени, затрачивают минимум усилий при сотрудничестве)

Некоторые качественные отличия в характеристике группы родителей с низким уровнем мотивации к сотрудничеству позволили выделить два типа низкого уровня мотивации:

- Первый тип (отсутствует адекватная оценка состояния ребенка, занимают пассивную позицию в сотрудничестве (не понимают необходимости коррекционной работы), критические замечания и предложения не принимаются)

- Второй тип (адекватно оценивают состояние ребенка, необходимость сотрудничества отрицается, вследствие устоявшейся позиции в отношении средств воспитательного воздействия к своему ребенку, которую считают единственно верной).

Исследование уровня родительской мотивации позволило выделить основные принципы организации работы с родителями:

- Дифференцированная помощь, учитывающая уровень родительской мотивации и базовый уровень дефектологической осведомленности;

- Наличие условия обратной связи со стороны родителей.

Наибольшие трудности при организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов, на каждом из которых используются соответствующие приемы.

Содержание этапов индивидуального консультирования:

I этап (первичная беседа) – создание доверительных отношений с родителями;

II этап (собеседование по итогам всестороннего обследования ребенка) – обсуждение характера, степени, причины выявленных трудностей, разъяснение конкретных форм помощи, объяснение роли родителей в системе коррекционной работы, планирование последующих встреч с целью обсуждения динамики продвижения ребенка;

III этап (в ходе коррекционной работы) – формирование у родителей «воспитательной компетентности», привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям, анализ причин незначительного продвижения в формировании речевых навыков, выработка совместных рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

Индивидуальное консультирование родителей со средним и высоким уровнем мотивации осуществляется по тем же принципам, но при некотором переструктурировании этапов с учетом уровня мотивации.

**Наш девиз**

**Мы готовы работать вместе с вами, но не вместо вас**

Свою актуальность в настоящее время набирает дистанционная форма взаимодействия с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи, через электронную почту или сообщества в социальных сетях.

Интернет, электронная почта и социальные сети предоставляют специалистам дополнительные возможности. Они могут не только сообщать родителям результаты диагностического обследования и давать рекомендации, но и отправлять им презентации, ссылки на полезные информационные ресурсы, статьи и другие материалы. Такая форма работы особенно удобна для активных пользователей Интернета, поскольку доступность электронных ресурсов позволяет родителям обращаться к ним в любое удобное время.

Индивидуальные аудио-задания предоставляют возможность детям работать над своей речью в домашних условиях, под руководством родителей, и получать образец правильной речи от учителя-логопеда. Этот метод обеспечивает индивидуальный и эффективный подход к развитию речи у детей с помощью использования аудиоматериалов.

В работе логопеда используются консультации по телефону, для уточнения у родителей определённой информации. Но они лишены подкрепления наглядностью, а это, в свою очередь, снижает степень усвоения информации. («Возрастные особенности развития речи детей 3-4 лет», «Игры и упражнения для развития фонематического восприятия» и «Как правильно учить с детьми стихотворения»).

Думаю, что каждый педагог может включить в работу возможность оперативного онлайн-общения и консультирования, в случае сильной загруженности родителей. Так как несвоевременное получение информации создает дополнительные коммуникационные барьеры и создает риски развития ребёнка.

Такая практика сотрудничества специалистов и родителей должна стать частью комплексной программы коррекционного воздействия по преодолению речевых и коммуникативных нарушений у детей с ведущей речевой патологией, ограничивающей возможность их социальной адаптации.