«АЗБУКА – К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА»

**Мастер-класс по речевому развитию**

**«Тематическая азбука как способ обучения грамоте детей 6-8 лет»**

**Теоретическая часть**

**Цель:**

- приобщение родителей к образовательной деятельности речевое развитие детей 6-8 лет

**Задачи:**

- сформировать у родителей представление о методах и приёмах работы с детьми по обучению грамоте;

- научить родителей применять данные методы и приёмы в работе с ребенком для закрепления полученных знаний и умений в домашних условиях;

- расширить представление об играх, которые существуют с буквами.

Сегодня мы показали (покажем), как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть взрослые, для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений у детей.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом.

Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Формирование навыка чтения необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе. Но не все дети быстро овладевают этим умением. Это отчасти происходит из – за того, что дети плохо запоминают зрительный образ буквы, путают похожие по написанию буквы, пишут их зеркально. Это приводит к низкой эффективности чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Для того, чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, можно организовать с детьми соответствующие игры и упражнения.

**Игра «Собери букву»**

Игра по принципу разрезных картинок. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание «вверх ногами» и др.)

 Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две, на четыре, на шесть, на восемь частей. Разрезка должна быть от самой простой до самой сложной. Чтобы детали букв не путать, лучше их изготовить разного цвета. Не забывайте спрашивать и называть, какая получилась буква!

**Игра «Найди и подчеркни»** Для этой игры потребуется любые буквы с крупным шрифтом. Предложите ребенку, внимательно просматривая буквы, находить и подчеркивать нужную букву. Не забывайте спрашивать, какую букву он ищет? Букву можно обводить в кружок или зачеркивать и др. Задание полезно на всех этапах обучения (даже для читающих детей, так как тренирует еще и внимательность)

**Игра «Дорисуй букву»**

 Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать? Предложите дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква. Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв

**Практическая часть. Тема –Защитники Отечества.**

1. Игра в «Дружном круге» «Я дарю соседу слева/справа»

(рукопожатие, улыбку, обнимашки, воздушный поцелуй…)

Цель: создания положительных эмоций, снятие напряжения.

**2. Игра «Расшифровщик»**

Направлена на развитие внимания, ассоциативной памяти. Используя шифр, нужно найти слова, которые скрываются за цифрами.

Формирует зрительную память правильного написания букв и слов.

Развивает первоначальные навыки чтения.

- Приглашение за столы

- Карточки с заданиями по теме. Расшифровать. Записать. Прочитать.

1. **«Тематическая Азбука»**

Развивает ассоциативное мышление, обогащает словарный запас.

Дети используя имеющийся словарный запас, подбирают слова на заданную тему

(существительные, обозначающие предмет), на определенную букву(звук), одновременно расширяя и обогащая свой базовый словарный запас, услышанными в ходе деятельности словами.

Формирует зрительную память правильного написания слов.

Развивает первоначальные навыки чтения.

«Азбука», сделанная своими руками, является предметом личной гордости и средством самовыражения!

**Фронтальная работа:**

- записываем буквы в алфавитном порядке на доске

(дети, которые знают, называют последовательность букв азбуки)

-называем и записываем слова, начинающиеся на определенные буквы алфавита, заполняя всю азбуку

**Разминка «Солдаты»**

 Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.

*(Пальцы бодро «Маршируют» по столу.)*

В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.

*(Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо.)*

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

*(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.*

**Индивидуальная работа:**

Дети выбирают букву и слово, записывают по образцу букву и слово

(могут украсить или нарисовать что-то)

**Коллективная деятельность:**

Создание азбуки на тему «Защитники Отечества»

(дети приклеивают звезды с буквами и словами)

**Рефлексия:**

- рассматривание созданной творческой работы

- Игра «Микрофон»

(Поделись своими мыслями о том, что делал на занятии понравилось или нет, сложно или легко, расскажешь друзьям или нет…)