

Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста.

Гашко С.А., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 3»
ГО Верхняя Пышма

Оптическая дисграфия – это специфическое нарушение письма, которое проявляется в трудностях с восприятием и воспроизведением графических образов букв. Это расстройство может негативно сказаться на обучении ребенка в начальной школе и его социализации. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя закладывать прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения и гармоничного развития ребенка и должна основываться на создании благоприятной образовательной среды и комплексном подходе.

Причины возникновения оптической дисграфии

1. Генетическая предрасположенность.
2. Недостаток зрительной и зрительно-пространственной активности.
3. Нарушение зрительного восприятия и памяти.
4. Ограниченный опыт графической деятельности.

При своевременном выявлении потенциальных проблем у детей есть реальные шансы на успешное преодоление трудностей и формирование уверенности в своих способностях. Диагностика предрасположенности к дисграфии помогает повысить осведомленность педагогов и родителей о возможных трудностях, с которыми может столкнуться ребенок. Это знание позволит быть более внимательными к проблемам воспитанника, а также активно участвовать в процессе профилактики и коррекции.

Экспресс-диагностика предрасположенности к оптической дисграфии у детей дошкольного возраста может включать оценку визуально-пространственных и графомоторных навыков. Предлагаю вам примерный план такой диагностики:

1. Оценка визуального восприятия

- Задание 1: Показать ребенку набор карточек с простыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) и попросить его назвать их.
- Цель: Оценка способности к распознаванию форм.
- Задание 2: Выберите карточки с фигурами, которые схожи между собой (например, схожие по размеру или цвету) и спросите ребенка, чем они различаются.
- Цель: Проверка способности различать детали.

2. Оценка пространственной ориентации

- Задание: Попросите ребенка провести линию или нарисовать стрелку от одной точки до другой на бумаге, используя свои навыки ориентации в пространстве. Точки могут быть разного цвета. Задание может звучать следующим образом: «Проведи линию от красной точки в центре листа до ближайшей красной точки слева»
- Цель: Оценка понимания направления и расстояния.

3. Проверка графомоторных навыков

- Задание: Предложите ребенку повторить набор линий (зигзаги, волны, круги), проводя по точкам, или провести линию между двумя точками.
- Цель: Оценка координации рук и глаз.
- Задание: Попросите ребенка нарисовать фигуру (например, домик или человечка) с определенными элементами (окна, дверь), чтобы оценить его способность к отражению деталей.
- Цель: Проверка навыков графомоторики.

4. Оценка навыков письма

- Задание: Дайте ребенку задание написать простые буквы или цифры, чтобы оценить его способности к созданию графических символов.
- Цель: Оценка четкости и правильности написания.

5. Проверка памяти на зрительные образы

- Задание: Показать ребенку набор из 5-6 предметов (например, игрушек) на 30 секунд, затем скрыть их и попросить его назвать как можно больше предметов.
- Цель: Оценка способности запоминать визуальную информацию.
- Сбор информации: Запишите все наблюдения и результаты выполнения заданий.
- Анализ результатов: На основании выполнения заданий можно сделать предварительные выводы о наличии предрасположенности к оптической дисграфии.

Если будут замечены трудности в выполнении заданий, рекомендуется проконсультироваться с логопедом для более глубокой оценки.

Методические рекомендации для педагогов ДОУ по профилактике оптической дисграфии у детей дошкольного возраста.

1. Создание развивающей среды: Обеспечьте детей разнообразными материалами для творчества – красками, пластилином, бумагой для вырезания, строительными конструкторами. Это поможет развить мелкую моторику и зрительное восприятие.
2. Зрительная нагрузка: Проводите занятия, направленные на развитие зрительного внимания, памяти и восприятия. Например, игры на нахождение предметов по описанию или определение различий между картинками.
3. Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторым детям может потребоваться больше времени на выполнение заданий или доступ к дополнительным материалам.
4. Регулярные занятия: Проводите регулярные занятия по рисованию и письму. Начинать можно с простых форм и постепенно переходить к более сложным.

Практические задания и упражнения играют ключевую роль в процессе профилактики оптической дисграфии, так как они формируют и развивают необходимые навыки, способствуют созданию положительной атмосферы и индивидуализируют обучение. Важно, чтобы педагоги понимали значимость этих методов и активно применяли их в повседневной практике, что поможет детям избежать в будущем трудностей в обучении и развить их потенциал. Эти упражнения сделают процесс обучения интересным и увлекательным.

1. Графические тренажеры: Создайте тетрадь с заданиями по выполнению простых графических элементов: линии, круги, волны.
2. Игры на внимание: Проведите игру "Найди 10 отличий" с картинками. Первоначально используйте яркие, красочные изображения, чтобы привлечь внимание ребенка.
3. Сказочные буквы: Попросите ребенка нарисовать буквы различных форм, используя свои любимые персонажи. Например, буква "А" может быть в виде домика, а буква "Б" – в виде бабочки.
4. Занятия с песком или крупами: Попросите ребенка рисовать буквы в песке или крупе. Это занятие не только развивает зрительное восприятие, но и тактильные ощущения.
5. Работа с пазлами: Используйте буквы-пазлы. Ребенок должен собирать буквы из частей, что развивает пространственное мышление и мелкую моторику.
6. Лего-буквы: Используя кубики конструктора Лего, предложите ребенку создавать буквы. Это упражнение способствует развитию пространственного восприятия и креативного мышления.
7. Лоскутные буквы: Дайте ребенку разные кусочки ткани или бумаги и предложите создать буквы, наклеивая материалы на картон. Это упражнение развивает внимание и творческие способности.
8. Буквенная мозаика: Предложите ребенку создать мозаичные буквы из цветных круп или пуговиц. Это упражнение помогает развивать мелкую моторику и визуальное восприятие.
9. Шарики и буквы: Разместите на полу несколько надувных шариков, на каждом из которых написана буква. Попросите ребенка подбросить шарик с буквой в воздух и поймать его, произнося букву вслух. Это развивает физическую активность и зрительное восприятие.

10. Рисование в темноте: Используйте светящийся в темноте мел или фломастеры и дайте ребенку возможность рисовать буквы в темной комнате. Это создаст увлекательный опыт и привлечет внимание.

11. Звуковая алфавитная игра: Создайте карточки с буквами и соответствующими изображениями (например, "A" — ананас). Попросите ребенка озвучивать звук буквы при предъявлении каждой карточки, сочетая зрительное восприятие и слуховое восприятие. Игра будет особенно интересной, если вы создадите такие карточки вместе с ребёнком.

Эффективные профилактические мероприятия способствуют формированию устойчивых навыков письма и восприятия письменной речи, снижая риск возникновения трудностей в будущем. Более того, индивидуальный подход к обучению, основанный на выявленных особенностях развития, позволяет создавать оптимальные условия для обучения, что способствует уверенности ребенка в своих силах и уменьшает уровень стресса.