муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

**Конспект образовательной деятельности**

**по социально – коммуникативному развитию**

**в подготовительной к школе группе № 4 «Винни Пух»**

**«Служба быта***«****Дело мастера боится****!»*

Разработала и провела:

воспитатель Салехова Г.К.

Самара, 2024

Цель: Приобщение детей к коллективному труду, создание условий для закрепления навыков участия в организованном труде.

Задачи:

Образовательная:

* Продолжать способствовать формированию коллективной [трудовой деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/trud-konspekty) (труд в бригадах, умению планировать и распределять объем и последовательность работы внутри бригады, подчинять себя выполнению общей цели.
* Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Развивающая:

* Развивать чувство ответственности за общий результат труда, самостоятельность, умение давать самооценку труда и его результатов, выяснять причину неудачи, выражать сочувствие, сожаление, надежду на удачу.

Воспитательная:

* Воспитывать аккуратность, интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём.

Оборудование и материалы: Магнитофон, столы рабочие сдвоенные 6 шт., сушилка для белья, ведра для грязной воды 3 шт., ведра для чистой воды 3 шт., ковшики 3 шт., тазики, мыльницы, губки, салфетки, коробка *«почта России»,* письмо, вещи кукольные *(постельное белье для куклы, одежда куклы, посуда для куклы)*.

Методические приемы: беседа, чтение стихотворений, обсуждение пословиц, выполнение детьми [трудовых действий](https://www.maam.ru/obrazovanie/trudovoe-vospitanie), рассматривание иллюстраций.

Предварительная работа: беседа о труде, знакомство правилами труда, заучивание пословиц, поговорок о труде, чтение А. Барто *«Вовка – добрая душа»*, В. Сутеев *«Под грибом»*, В. Сухомлинский «Для чего говорят *«спасибо»*, Сказок *«Дружба зверей»*, С. Маршак *«Двенадцать месяцев»,* рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры..

Используемая литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.
2. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 207с.
3. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; Под ред. Г.И. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.
4. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
5. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
7. Костикова Д.А. К вопросу об опыте трудовой деятельности старших дошкольников// Технолого-экономическое образование в ХХI веке.

**Ход образовательной деятельности**

Вводная часть:

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите полон дом гостей. Гости к нам добрые пришли, трудолюбивые. Умные глаза, добрые сердца. А мы тоже и добры, и умны, и трудолюбивы. Здравствуйте гости званные, гости желанные.

(*Дети приветствуют присутствующих гостей*)

**Дети:** Здравствуйте гости, доброе утро!

**Воспитатель:** Ребята, я представила вас, как трудолюбивых людей. Какого человека можно назвать трудолюбивым?

*(ответы детей)*

**Воспитатель**: А какие пословицы и поговорки вы знаете о труде?

**Дети:** - Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

- Кончил дело — гуляй смело.

- Сколько не говорить, а с разговора сыт не будешь.

-Дело мастера боится.

- Труд человека кормит, а лень портит.

- Больше дела – меньше слов.

- Любишь кататься — люби и саночки возить.

- Семь раз отмерь, один — отрежь.

- Без труда нет плода.

- Птицу узнают в полете, а человека в работе.

**Воспитатель**: Молодцы, знаете много пословиц о труде!

*(В это время в группу заходит курьер с почтовой коробкой)*

**Воспитатель:** На коробке написан адрес детского сада, номер и название группы. *(Воспитатель расписывается в сопроводительных документах курьера, и он уходит, оставив коробку.)*

**Воспитатель**: Интересно, кто посылку нам прислал? Здесь указан обратный адрес: «Детский сад «Колокольчик» г. Самара.  Очень интересно, что в ней?

**Воспитатель**: А в ней письмо! Давайте его прочитаем? *(читаю письмо)*.

«Дорогие ребята, я воспитатель детского сада *«Колокольчик»*. Наш детский сад посещают малыши, которым 2 года. Я узнала, что ребята вашей группы очень трудолюбивые и ответственные, всегда готовы прийти на помощь. У нас скопилось очень много грязной кукольной одежды, постельного белья для кукол и кукольной посуды. Обращаюсь к вам за помощью, можете вы помочь нам привести порядок все кукольные принадлежности? С благодарностью, воспитатель Ольга Владимировна»

**Воспитатель**: Ребята, сможем помочь?

Основная часть:

**Воспитатель**: Я вам предлагаю открыть службу быта!

А как вы понимаете, что такое слово - быт?

**Воспитатель:** Быт- это неотъемлемая часть повседневной жизни людей. Это готовка, уборка, стирка, глажка. Все, что связано с домом. А вот служба быта, оказывает помощь людям по стирке белья, ремонту одежды, уборке помещения. **Воспитатель:** А вы знаете, как организуют свой труд работники службы быта? *(Ответы)*.

**Воспитатель:** Да, верно. Они выполняют заказы, поступающие от заказчиков. Как раз сегодня мы получили заказ в виде помощи малышам. Предлагаю вам открыть нашу службу быта! И назвать ее – *«Дело мастера боится»*!

**Воспитатель:** Я буду директором службы быта *«Дело мастера боится»*! У меня 3 цеха, а работников нет. Принимаю на работу ответственных, внимательных и аккуратных работников. Есть у нас такие работники?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** И ты, И ты… Здорово! Всех вас принимаю на работу.

**Воспитатель:** Чтобы выполнить эту заявку от воспитателя малышей, нам надо разделиться на 3 бригады. В каждой бригаде должен быть бригадир. Я, на правах директора, выбираю бригадиров, а они выберут себе помощников.

**Воспитатель:** Вижу, бригады уже сформированы.

*1я – бригада (Бригадир Алина, команда Максим, Диляра)*

*2я бригада – (Бригадир Алена, команда Макар, София)*

*3я – бригада – (Бригадир Вероника П., команда Василиса, Маша)*

Первая бригада, встаньте с левой стороны от меня, вторая – напротив, третья – с правой стороны. Бригадиры тяните себе заявку на работу.

*(Воспитатель предлагает бригадирам вытянуть листочки, на которых карточки, что необходимо сделать. Листочки лежали в посылке)*

**Воспитатель:** Подойдите к своим бригадам и вместе обсудите, что вам необходимо для работы? *(Идет обсуждение)*.

**1 бригада** — стирает кукольное постельное белье.

**2 бригада** — стирает кукольную одежду.

**3 бригада** — моет кукольную посуду.

**Воспитатель:** Подходим коллеги к столам, что нужно сделать, чтобы приступить к работе?Какие предметы нужны, чтобы постирать кукольную одежду? Кукольную посуду? В какой воде мы будем стирать вещи (мыть посуду)?

*(Каждой бригаде воспитатель ставит на стол ведро с теплой водой и то, что необходимо постирать и помыть).*

**Дети:** (Ответ детей)

*(Проверяю, какое оборудование готовят дети, как его располагают. При необходимости задаю наводящие вопросы (как мы бережем столы от лишней влаги, советую, напоминаю, поощряю)*

**Воспитатель:** Все хорошо подготовили свои рабочие места. Бригадиры правильно распределили обязанности внутри бригады. Но прежде, чем начать трудиться, давайте вспомним правила труда и безопасного обращения с предметами труда.

**Дети**:

- прежде, чем начать трудиться, приготовь все необходимое;

- правильно пользуйся орудиями труда;

- делай все аккуратно, не торопясь;

- не отвлекайся, когда трудишься;

- если трудишься не один, работай дружно;

- уважай труд других людей;

-не забывай убирать за собой;

**Воспитатель**: Тогда, покажем, как мы можем трудиться?

**Пальчиковая гимнастика «Стирка»**

Раз, два, три, четыре, пять –

*(последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки)*

Будем вещи мы стирать –

*(встряхиваем руки имитация замачивания носков)*

Мылом мылю я носки

*(провести кулачком по ладошке)*

Крепко трутся кулачки

*(трем кулачками друг о друга)*

Сполосну носки я ловко

*(двигать кистями рук вправо-влево)*

И повешу на веревку

*(поднять руки вверх кисти согнуть имитация вывешивания носков).*

**Воспитатель:** Молодцы! Играть то вы умеете.

-Предлагаю вам надеть фартуки и приступить к работе.

**Дети:** Наш девиз: *«*К труду готов: больше дела, меньше слов»

- Ребята, не забываем обращать внимание на алгоритм выполнения работы.

Каждая бригада, берем ковшики и наливаем в тазы теплую воду, в одном тазу стираем (моем) мылом, а в другом тазу ополаскиваем.

*(Дети стирают(моют))*

Постирали, прополоскали, но вещи очень мокрые, с них течет вода. Что дальше надо делать?

**Дети:** выжать белье руками.

Воспитатель: Диляра, помоги пожалуйста выжать мокрую одежду.

- Василиса, помоги тоже выжать постельное белье.

Вот теперь вся одежда, постельное белье, посуда чистая. Но, что, мы должны сделать, чтобы вещи стали сухими?

**Дети:**

**Воспитатель:** Правильно, высушить! Для этого, мы повесим белье на сушилку и закрепим прищепками, чтобы она высохла. Когда белье высохнет, мы с вами его погладим и хорошенько упакуем, и отправим малышам.

А, как мы высушим посуду?

Дети:

Маша, переверни посуду на салфетку, для того, чтобы вода стекла с посуды.

Воспитатель: *(в ходе трудовой деятельности: наблюдаю за детьми и их работой;* *особенное внимание уделяю работе бригадиров; напоминаю им, что они не только сами должны трудиться, показывая пример ребятам из своей бригады, но и видеть, кто и как работает, помогать им, подсказывать; спрашиваю, как дети распределили обязанности по труду; помогаю в организации; даю советы; напоминаю порядок работы; торопливых и неаккуратных детей побуждаю задуматься о качестве работы, напомнив им пословицу «Поспешишь – людей насмешишь»; оказываю индивидуальную помощь; поощряю бригады, в которых нет ссор и конфликтов, где проявляется взаимопомощь).*

Заключительная часть: рефлексия

**Воспитатель:** Уважаемые коллеги, рабочее время подошло к своему завершению, бригадиры проверьте свои рабочие места в цехах. Бригады, ставьте все оборудование на место. Наведите порядок.

*(Дети ставят столы на свои места)*

**Воспитатель:** А теперь подойдите ко мне бригадиры и давайте посмотрим, вся ли работа выполнена: Да, вижу: постельное белье и кукольная одежда постирана и висят на сушилке, посуда тоже сушится. Нам осталось погладить вещи , все упаковать и отправить малышам.

**Воспитатель:**

Каждый из вас сегодня делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело! Потрудились вы сегодня на славу! Выполнили заказ быстро, аккуратно, качественно! Это значит, что вы сделали это профессионально! Я думаю, что они за это будут вам благодарны. В совместном труде рождается дружба. Я, как директор службы быта *«Дело мастера боится!»*, выражаю вам благодарность за ваш труд.