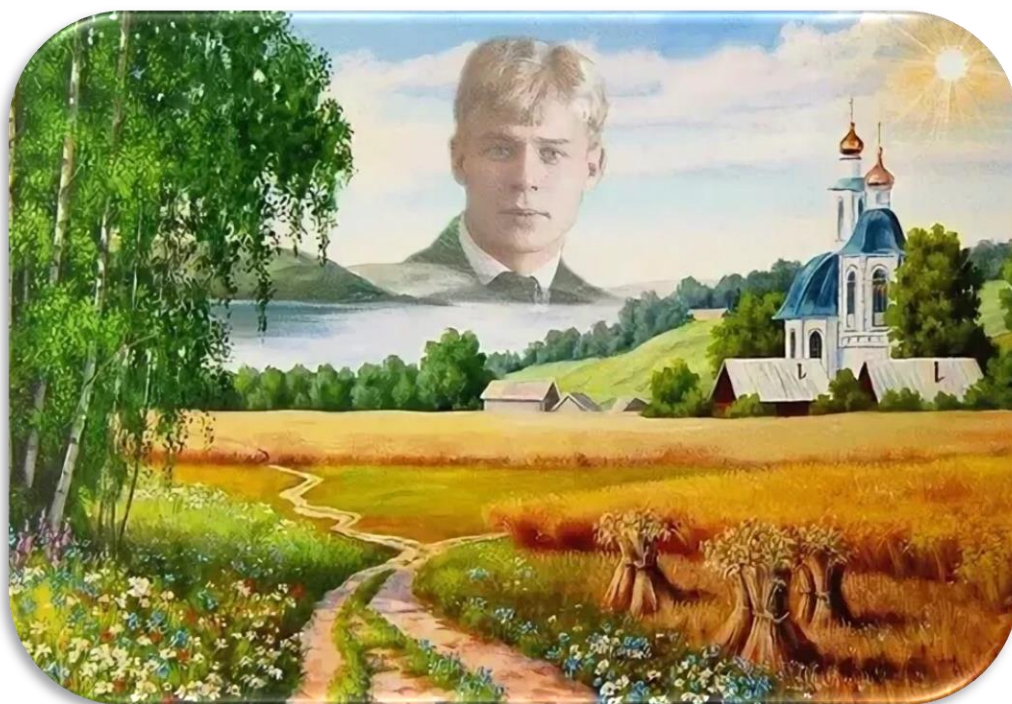


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 135» г. Рязань.

Проект на тему
**Сергей Есенин – гордость Рязанской
земли**

в подготовительной к школе группе
для детей с ТНР.



Проект подготовили:
Воспитатели – Коптелова Е.В., Пушкарная Н.Е.
Учитель-логопед – Карловская Ю.В.
Педагог дополнительного образования по ИЗО – Медведева О.Н.

Тема проекта «Сергей Есенин – гордость Рязанской земли»

Вид проекта: групповой, познавательного-речевого, творческий.

Участники проекта: дети группы №3, воспитатели, учитель-логопед, педагог по ИЗО, родители.

Продолжительность проекта: 2 недели

Актуальность проекта:

Одной из важных задач ДОО является приобщение детей к книге, художественной литературе. Со знакомства с увлекательным миром книг начинается формирование полноценной личности ребенка. Велика роль литературного искусства при ознакомлении дошкольников с природой. Произведения искусства заставляют волноваться, сопереживать персонажам и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые. Они вводят ребенка в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Как маленький ребенок может постигнуть высоту благодарного поступка и низость коварства, злобы и предательства, испытать радость любви и силу ненависти? Конечно, из произведений искусства.

Дети понимают идею лишь тогда, когда она воплощена в ярких образах. Особое место в этом направлении принадлежит поэзии С. Есенина. Огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение оказывает поэзия С. Есенина на детей, т. к. она расширяет знания о природе, родном крае, о своем народе, воздействует на личность ребенка, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Стихи Сергея Есенина не оставляет равнодушным никого. Они затрагивают все самое чистое, искреннее, детское и тайное, что есть в каждом человеке. Впечатления, полученные в детские годы, самые яркие, устойчивые и запоминающиеся. Знакомство с лирикой поэта не проходит бесследно и откладывается в памяти ребенка навсегда.

Цель проекта: воспитание любви к родной природе на основе поэзии Сергея Есенина.

Задачи проекта:

- Углублять и расширять представления детей о творчестве С. А. Есенина;
- Формировать у детей позитивное отношение к книге, через развитие творческих способностей;
- Развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь;
- Развивать любознательность и пытливость детского ума;
- Воспитывать любовь к природе, к Родине посредством чтения и разучивания произведений С. А. Есенина, прослушивания музыкальных произведений на слова поэта.

Предполагаемый результат:

- Знания о творчестве С. А. Есенина.
- Умение уважительно относиться, проявлять интерес к родине.
- Повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

- Постановка целей и задач, определение направлений, объектов и методов.
- Создание определенной атмосферы в группе, обогащение предметно-развивающей среды;
- Изучение методической литературы, разработка планов совместных мероприятий.
- Беседы, рассказы с детьми о творчестве С. А. Есенина;
- Изготовление практического и наглядного материала;
- Подбор художественной литературы, иллюстраций, презентации.

II этап - Основной – практический (проектная деятельность по решению проблемы)

- Организация предметно-пространственной развивающей среды:
- Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Формы работы с детьми:

- **Тематическая познавательная викторина:** интерактивный кроссворд «С. Есенин – певец русской природы»
- **Художественно-продуктивная деятельность:**
 - Лепка «Там, где капустные грядки»
 - Аппликация коллективная «Отговорила роща золотая»
 - Рисование на кинетическом песке «Деревья»
 - Рисование в технике монотипия «Закружилась листва золотая»
- **Дидактические игры:**
 - «Времена года», «С какого дерева лист», «Природные явления» (рассматривание демонстрационного материала).
- **Подвижные игры** «К названному дереву беги», народная игра «Ручеек»
- **Речевое развитие:**
 - артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики «На родине Есенина»
 - игра-геокешинг «Поэт родной земли»
 - логоритмическое упражнение «Нивы сжаты, рощи голы»
 - знакомство с пословицами, загадками о природе;
 - знакомство со стихами, чтение стихов, заучивание стихотворение «Береза»;
 - рассматривание картинок, отображающих смысл стихов автора.
- **Музыкальная деятельность:** видеоряд - прослушивание чтения стихов, песен на стихи С. А. Есенина.
- **Взаимодействие с родителями:**

- «Кто для вас Сергей Есенин?» - поделиться мыслями со своим ребенком.
- Беседы с детьми о творчестве С. А. Есенина.
- Чтение и заучивание стихов.
- Экскурсии в осенний парк.

III этап – Заключительный (обобщающий)

Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Заключение

Реализация данного проекта была посвящена знакомству дошкольников с жизнью и творчеством С. Есенина, селом Константиново, природой Рязанского края и стихами С. Есенина, они приобрели новый опыт в патриотическо-творческой деятельности, так же способствовал развитию интеллектуального мышления детей, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Таким образом, проект был направлен на воспитание у детей патриотических чувств, повысить интерес детей к книге, через творчество С.А. Есенина и родному краю. Благодаря проделанной работе, дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к природе.