ГБДОУ Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6

Методическая разработка

сюжетно-ролевой игры «Больница»

для дошкольников с нарушением слуха

Разработала воспитатель: Курбанова Г.Р.

Уфа 2024 г

Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Больница» для дошкольников с нарушением слуха

Цель: Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, обучение ролевому поведению и умению взаимодействовать в группе у детей с нарушением слуха.

Задачи:

• Образовательные:
\* Познакомить с ролями медицинских работников (врач, медсестра, пациент).
\* Расширить словарь по теме "Больница" (см. таблицу "Словарь для глобального считывания").
\* Закрепить знания о предметах, используемых в больнице.

• Развивающие:
\* Развивать умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.
\* Развивать коммуникативные навыки (вербальные и невербальные) и умение взаимодействовать в группе.
\* Развивать воображение, творческое мышление, умение планировать игру.
\* Развивать крупную и мелкую моторику.

• Воспитательные:
\* Воспитывать уважение к труду медицинских работников.
\* Формировать умение сочувствовать и оказывать помощь другим.
\* Способствовать созданию положительного эмоционального настроя в игре.

Участники:

• Дети дошкольного возраста с нарушением слуха (4-6 лет)
• Воспитатель (или педагог)
• Помощник воспитателя (при необходимости)

Предварительная работа:

1. Знакомство с темой:
\* Просмотр картинок, иллюстраций, мультфильмов о больнице.
\* Беседа о работе врача, медсестры и о том, как они помогают людям.
\* Обсуждение правил поведения в больнице.
\* Использование жестового языка (если дети владеют), картинок и визуальных опор.
2. Подготовка атрибутов:
\* Медицинский халат, шапочка, маска (для врача и медсестры).
\* Игрушечные медицинские инструменты (шприц, градусник, бинт, пластырь, вата, фонендоскоп и др.).
\* "Лекарства" (пустые баночки, коробочки, ложечки).
\* "Рецепты" (бумага, карандаши, фломастеры).
\* Куклы и мягкие игрушки (для пациентов).
\* Столик для врача, стулья для пациентов.

Ход игры:

1. Мотивация (5-7 минут):
\* Воспитатель (в роли врача) предлагает детям поиграть в больницу.
\* Создает игровую ситуацию: "Ребята, сегодня в нашей группе открывается больница. Многие игрушки заболели и ждут нашей помощи".
\* Использует визуальные опоры (картинки с изображением больницы) и наглядные материалы.
\* Обращает внимание детей на "Словарь для глобального считывания".
2. Распределение ролей (3-5 минут):
\* Воспитатель помогает детям выбрать роли (врач, медсестра, пациенты).
\* Роли можно распределить с помощью жребия или индивидуального выбора детей.
\* Напоминание ролей с помощью карточек с картинками (можно использовать карточки из "Словаря").
3. Игровая деятельность (20-25 минут):
\* Врач: "Принимает" пациентов, осматривает их, назначает лечение (играя с игрушечными инструментами), заполняет "рецепты".
\* Медсестра: "Делает" уколы, перевязки, измеряет температуру, "выдает" лекарства.
\* Пациенты: "Приходят" на прием с жалобами, выполняют предписания врача и медсестры.
\* Воспитатель:
\* наблюдает за ходом игры, направляет ее при необходимости;
\* помогает детям взаимодействовать, решая игровые конфликты;
\* подсказывает новые фразы и реплики, используя слова из "Словаря";
\* активизирует использование жестовой речи (если используется);
\* обеспечивает визуальные подсказки;
\* напоминает о правилах игры.
4. Завершение игры (5 минут):
\* Дети благодарят друг друга за игру.
\* Обсуждают, что им понравилось, что было сложно, какие слова из "Словаря" они запомнили.
\* Убирают атрибуты.
\* Воспитатель подводит итог: "Вы все сегодня были замечательными врачами, медсестрами и пациентами! Вы очень помогли нашим игрушкам!"

Методические приемы:

• Использование визуальных опор: картинки, карточки с ролями, предметы-заместители, "Словарь для глобального считывания".
• Жестовая речь : использование жестов для обозначения ролей, предметов, действий (согласно "Словарю" с жестовыми обозначениями).
• Наглядность: использование игрушек, муляжей, моделей.
• Повторение: многократное повторение одних и тех же фраз, действий, слов из "Словаря".
• Индивидуальный подход: учет особенностей каждого ребенка.
• Поощрение: похвала, словесное подкрепление.
• Игровые приемы: создание эмоциональной атмосферы, использование сюрпризных моментов.
• Смена деятельности: для поддержания интереса детей.
• Упрощение: использование простых фраз, действий, ролей.

Оценка результатов:

• Активность детей в игре.
• Умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.
• Использование речевых и неречевых средств общения (включая слова из "Словаря").
• Степень вовлеченности в игровой процесс.
• Уровень освоения новых слов по теме.
• Умение сотрудничать в группе.

Усложнение игры:

• Введение новых ролей (регистратор, аптекарь).
• Расширение сюжета игры (скорая помощь, вызов врача на дом).
• Использование более сложных атрибутов.
• Усложнение диалогов и ролевых взаимодействий.
• Включение более сложных слов из "Словаря".

Рекомендации:

• Проводить игру в знакомой и комфортной для детей обстановке.
• Обеспечить достаточное количество атрибутов и места для игры.
• Разместить "Словарь для глобального считывания" в доступном для детей месте.
• Создать положительную и доброжелательную атмосферу.
• Помнить об индивидуальных особенностях каждого ребенка.
• Регулярно проводить такие игры для закрепления полученных навыков.
• Использовать результаты игры для дальнейшей коррекционной работы.

Словарь для глобального считывания (таблицы для воспитателя):

Таблица 1: Словарь



Эта методическая разработка, дополненная словарем для глобального чтения, поможет вам организовать увлекательную и обучающую игру для детей с нарушением слуха. Помните, что гибкость и адаптация под нужды конкретной группы детей — ключ к успешной реализации любого занятия