

Приключенческий квест «Путешествие на Остров Сокровищ» (для старших дошкольников)

Подготовили и провели:
Николаева Наталья Юрьевна
(воспитатель),

Попова Вера Михайловна
(воспитатель)

МБДОУ детский сад № 131, г. Твери

Цель: формирование коммуникативных навыков, развитие логического мышления, памяти.

Развитие познавательной активности, любознательности, умений согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Стимулировать речевое творчество детей.

Воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: конструктор, отрезки бельевой веревки, послание пирата, карта с маршрутом разделенная на части, метки (крестики из картона красного цвета), картинки обозначающие острова, сундук с кладом, схемы для постройки корабля из конструктора «Кроха», схемы морских узлов (на экране через проектор), составные части корабля (на экране через проектор).

В-ль: ребята, я вчера гуляла по берегу реки и увидела старую бутылку, прямо в воде. Она меня так заинтересовала, что я ее выловила, принесла домой и увидела внутри какую-то бумагу, завернутую в трубочку. Хотите узнать, что там написано? (ответы детей)

Тогда давайте я прочитаю вам послание из старой бутылки!

Дети: да!!!

В-ль: тогда слушайте внимательно! (читаю послание)

«Я обращаюсь ко всем храбрым искателям приключений. Если кто-то читает это послание, знайте, что меня уже давно нет в живых! Мой корабль потерпел крушение, а я ранен и погибаю.

Я самый страшный из всех пиратов. Мое имя Флинт! За всю жизнь я прославил себя, как «Гроза морей», меня боялись даже самые отважные мореплаватели! Сколько суденышек я потопил, сколько награбил сокровищ.... И все эти сундуки, с несметными богатствами, я спрятал в надежном месте. Никогда и никому не удастся отыскать спрятанный мною клад. Но все же, если захотите, то можете попытаться сделать это!

Я нарисовал карту «Острова Сокровищ» на листе бумаги, чтобы не забыть, где зарыт клад, но потом разорвал ее на части. Но тут поднялся ураган и из моих ослабевших рук ветер вырвал все части этой карты, за исключением

одного обрывка, унес и разбросал их на разных островах. Чтобы найти и сложить все обрывки в одну карту, вам придётся быть очень внимательными. Первая подсказка находится в ваших руках! Да-да, на одной из частей карты «Острова Сокровищ» и написано это послание. Удачи вам, отважные искатели приключений!!!

Капитан Флинт»

В-ль: Ой, ребята, и правда здесь изображена часть карты. Ну что, хотите отыскать сокровища старого Флинта? Тогда вперед, навстречу приключениям!

Но, подождите, а на чем же мы с вами сможем отправиться на поиски клада?

Дети: Ответы детей

В-ль: но ведь у нас нет корабля! Что же делать?

(подвести детей к ответу – построить корабль)

Я предлагаю построить наш корабль из конструктора

Давайте вместе вспомним, к какому виду транспорта относится корабль?

(ответы детей – «к водному»)

А вы знаете основные части корабля? Давайте вместе их назовем: Корма, днище, корпус, нос. А так же есть мачта, труба, якорь, капитанская рубка, каюта. Молодцы!

Тогда давайте, скорее, построим наш корабль и отправимся в путь!

(продуктивная деятельность детей – строим корабль из конструктора по схеме)

В-ль: ребята, какие вы молодцы, так быстро построили корабль! Давайте отправляться в путь!

(переворачиваем обрывок карты и двигаемся в заданном направлении для поиска следующего обрывка карты)

Прибываем на «**Остров обезьян**» (игра «Так – не так»)

Ребята, здесь задание для нас! И написано, что не все отправятся дальше на нашем корабле за сокровищами, а только самые внимательные и сообразительные.

Вы внимательные? Сообразительные? Сейчас проверим это!

Если я правильно скажу, то вы хлопайте в ладоши, если не правильно – тогда топайте ногами. Договорились? Только слушайте внимательно, я буду вас запутывать:

Игра «Так – не так»

- 1) Караси в реке живут (хлопают)
- 2) На сосне грибы растут (топают)
- 3) Любит мишка сладкий мёд (хлопают)

- 4) В поле едет пароход (топают)
- 5) Дождь прошел, остались лужи (хлопают)
- 6) Заяц с волком крепко дружит (топают)
- 7) Ночь пройдет – настанет день (хлопают)
- 8) Маме помогать вам лень (топают)
- 9) Праздник дружно проведете? (хлопают)
- 10) И домой вы не пойдете? (топают)
- 11) Нет рассеянных среди вас (хлопают)
- 12) Все внимательны у нас! (хлопают)

В-ль: какие вы молодцы! Придется всех брать с собой и клад делить на всех! Готовы отправляться дальше на поиски следующей части карты? Тогда вперед, отважные мореплаватели!
(смотрим на второй обрывок карты и следуем по обозначенному маршруту)

Прибываем в «**Ущелье старого корсара**» и находим следующую часть карты. На обороте, которой находится следующее задание.

В-ль: ребята, а вы знаете, что все отважные мореплаватели умеют вязать морские узлы? А вы умеете? А хотите научиться? (детям предлагаются небольшие отрезки веревки для вязания морских узлов и самая простая схема морского узла)
Молодцы! Все справились с заданием! Пора отправляться дальше!
(на обороте третьего фрагмента карты изображен маршрут следования, по которому двигаемся дальше)

Прибываем в «**Бухту затонувших кораблей**» и обнаруживаем четвертую часть карты с заданием на обороте.

В-ль: И снова записка: «Для того, чтобы отправиться дальше, вам необходимо отгадать морские загадки! Но если вы их не отгадаете, то останетесь навсегда в Бухте затонувших кораблей!»
Ребята, будьте очень внимательны! Ведь мы с вами хотим найти клад и вернуться домой?

Морские загадки.

1. В тихую погоду, нет нас нигде,
Как ветер подует – бежим по воде (волны)
2. Нептун явно с кем-то в ссоре,
Если так бушует море!
Волны самых разных форм...
Что же с морем? В море... (шторм)

3. Бриги, шхуны и фрегаты –
Это собственность пиратов.
Отплывают от земли
Прямо в море... (корабли)
4. Плаваю на корабле, иногда лежу на дне.
На цепи корабль держу, судно в море сторожу.
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал. (якорь)
5. Его найти желает каждый,
Кто слышал про него однажды.
Найти его, как был бы рад –
Большой сундук, в котором... (клад)
6. И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.
Умещается в кармане,
А ведет нас за собой. (компас)
7. Он гроза морей, шхун и кораблей
Не рыбак и не солдат, а беспощаднейший... (пират)
8. Он коварнейший злодей. Им пугают всех детей.
Носит пистолет и нож, учиняет он грабеж.
То он беден, то богат и все время ищет клад.
Отвечайте поскорей, кто же это? (Бармалей)
9. Над водой взметнулась глыба –
Это очень злая рыба.
Показала свой плавник
И опять исчезла вмиг. (акула)
10. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног – вот и весь я... (осьминог)

В-ль: Молодцы ребята! Отгадали все загадки коварного пирата, и теперь мы можем отправиться дальше!

(отправляемся по маршруту на обороте обрывка дальше)

Физминутка. **Игра «Кач-качи»**

Дети встают в круг, держатся за руки, начинают идти по кругу со словами:
«Кач-качи, кач-качи, кач – привет» (приветствуют друг друга, машут кистями рук)

«Кач-качи, кач-качи, кач – привет» (приветствуют друг друга, машут кистями рук)

«Кач-качи, кач-качи, кач – ой, ой» (кладут руки друг другу на плечи, чтобы «удержаться при качке»)

«Кач-качи, кач-качи, кач – ба-бах!» Ребята! Наш корабль разбивается о коралловые рифы! (имитируем крушение корабля – падаем на пол!)

В-ль: Корабль разбился, мы оказались на необитаемом острове! «Острове Сокровищ»!!! Смотрите, а вот и последняя часть карты! Давайте, скорее, сложим все части вместе и отыщем сокровища!

Складываем карту, смотрим, идём и находим сундук с кладом. (конфеты для детей)

В-ль: ребята, мы с вами нашли клад, теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Ой, ну что же делать? На чем же мы доберемся обратно? Ведь наш корабль разбился о рифы! (ответы детей – подвести к ответу, что нужно построить новый корабль)

Но ведь у нас нет схемы? Давайте попробуем построить корабль без подсказки, по памяти. (дети пробуют строить корабль по памяти)

Строим и возвращаемся в детский сад.

Рефлексия.

Ребята, где мы с вами сегодня побывали? (на «Острове Сокровищ»)

А на каких еще островах мы были, кто запомнил? («Остров обезьян», «Бухта затонувших кораблей», «Ущелье старого корсара»)

Чем мы с вами занимались во время нашего путешествия? (научились строить корабль, вязать узлы, отгадывали загадки)

Ну а теперь пришло время делить наш клад. (детям раздаются конфеты)

А теперь, я предлагаю вам пофантазировать и нарисовать свой остров, на котором вы хотели бы побывать.