**Специальные функциональные пробы обследования речевой моторики при дизартрии по О. М. Мастюковой:**

1. Ребенка просят открыть рот, высунуть язык вперед и удерживать его неподвижно по средней линии и одновременно следить глазами за перемещающимся в боковых направлениях предметом. Проба является положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движения глаз отмечается некоторое отклонение языка в эту же сторону.

2. Ребенка просят выполнить артикуляционные движения языком, положив при этом руки на его шею. При наиболее тонких дифференцированных движениях языка ощущается напряжение шейной мускулатуры, а иногда и видимое движение с закидыванием головы, что свидетельствует о дизартрии.

3. Предлагаем ребенку выполнить артикуляционные упражнения и следим за движениями рук и ног. Если напрягаются и двигаются пальцы рук и ног – это показатель нарушений артикуляционной моторик

**Литература для диагностики:**

1. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

2. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

3. Г.А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников

4. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

5. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи

6. О.Е. Грибова Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей

7. О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет

8. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда

9. Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольника

10. Л.О. Кривошапова Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет

11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста

12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Н.В. Нищева Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И**

**МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ Г.О. ЕНАКИЕВО**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**



**Составили:**

**Чебаненко В.В., учитель-логопед ТПМПК**

**Смолкотина-Георгиева Т.В., заведующий ТПМПК**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ –**  это выявление конкретных причин и механизмов расстройств речевой деятельности с целью преодоления их путём соответствующих коррекционных воздействий медико-психолого-педагогического характера.
В процессе логопедического обследования требуется применение различных методик, использование лонгитюдных методов обследования, реализация принципов комплексного и системного подходов к анализу речевых нарушений, а также принцип качественного анализа данных, что определяет точность логопедического заключения. .
**Задачей логопедического заключения является не только квалификация изучаемого явления, но и его интерпретация.**

***Памятка по написанию***

***логопедического обследования***

1. *Строение артикуляционного аппарата*
2. *Артикуляционная моторика*
3. *Понимание обращенной речи*
4. *Общее звучание речи*
5. *Звукопроизношение*
6. *Фонематическое восприятие*
7. *Слоговая структура слова*
8. *Словарный запас*
9. *Грамматический строй речи*
10. *Связная, фразовая речь*

**«ЧТО ОБОЗНАЧАЮТ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЛОГОПЕДА ?»**

**ОНР (общее недоразвитие речи) –** различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

**ОНР 1 уровня –** «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

**ОНР 2 уровня –** начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

**ОНР 3 уровня –** появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

**ОНР 4 уровня –** остаточные пробелы в развитии фонетико – фонематической и лексико- грамматической сторон речи.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) –** нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков)

**ФНР (фонетическое нарушение речи) –** это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного

звука или нескольких звуков одновременно.