

Конспект развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста с помощью коврографа «Ларчик»

Коврограф «Ларчик» – это многофункциональный развивающий центр для детей от 3-х лет, отличительной особенностью которого является возможность развития всех психических процессов ребенка с помощью игровых действий.

Всем известно, что ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игровая. Важная роль ее заключается в правильном формировании психики ребенка, поскольку именно игра – это основа всего его последующего развития. Именно в ней дошкольники обретают первоначальный опыт и развивают физические, коммуникативные и эмоциональные способности, которые понадобятся им для последующей жизни в обществе.

Комплект «Коврограф Ларчик» позволяет не только максимально упростить и сократить подготовительный этап работы, но и проводить интересные, оригинальные и эффективные игровые упражнения, направленные на развитие всех познавательных процессов детей.

Коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, совмещает в себе преимущества школьной доски и фланелеграфа. В его комплект входят все необходимые материалы, инструменты и приспособления, с помощью которых можно создать многофункциональную развивающую и обучающую среду для воспитанников. Сам коврограф представляет собой игровое поле из ковролина размером метр на метр, с помощью которого фиксируются развивающие материалы, входящие в состав развивающего центра: дидактические карточки с цифрами, буквами, фигурами, различными изображениями, эталонами, стрелками и т.д. Для облегчения восприятия детьми информации, игровое поле разлиновано на сто клеток, тем самым облегчает им построение различных геометрических фигур, помогает познакомиться с пространственными и количественными отношениями.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: Формирование пространственного восприятия и пространственных ориентировок, развитие зрительной памяти и воображения у старших дошкольников средствами игровой технологии «Коврограф «Ларчик»» В.В.Воскобовича.

Задачи:

1. Образовательная - учить движениям по клеточкам, определять стороны «право» и «лево»;
2. Развивающая - развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику рук, пространственное восприятие;

3. Воспитательная - воспитывать усидчивость, умение слушать, понимать слуховые инструкции и выполнять их самостоятельно.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Материалы и оборудование: игровое поле «Коврограф «Ларчик», набор «Разноцветные гномы» (Кохле, Охле, Фи, Желе, Зеле, Селе), изображения цветных домиков, прищепки-держатели на липучке, клейкие ленты.

Ход образовательной деятельности

Организационный момент.

–Здравствуйте, друзья! Я хочу позвать вас собой в волшебный лес, в котором живут много сказочных героев. Именно сегодня вы сможете познакомиться с радужными гномами.

–Как думаете, почему их называют радужными? *(потому что у каждого гнома свой цвет).*

–Сегодня в лесу отмечают праздник, День рождения гномика Фи.

–Как вы считаете, ребята, какой самый любимый цвет у этого героя? *(фиолетовый)*

–Почему? *(ответы детей)*

–Правильно, потому что у гномика Фи всё фиолетового цвета от одежды до дома.

–Так вот, братья Охле и Кохле собрались в гости к этому гному Фи, чтобы поздравить его с Днем рождения! Но они волнуются, что могут заблудиться в волшебном лесу и просят вас помочь найти правильный путь к своему другу.

–Хотите помочь нашим героям? *(ответы детей)*

Основная часть.

–Ребята, Вы наверно догадались какого цвета дома у Кохле и Охле? *(у Кохле – красный дом, у Охле - оранжевый)*

–Предлагаю поставить дом Кохле слева от своего хозяина, а дом Охле справа. Замечательно!

–Друзья Охле и Кохле договорились встретиться на полянке, чтобы потом вместе продолжить путь *(педагог показывает место встречи, изображенного на коврографе с помощью клейкой ленты).*

–Знаете, в лесу очень много разных тропинок, а особенно в волшебном. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы они пришли на праздник к гному Фи и не заблудились? *(ответы детей)*

–Правильно, нужно проложить тропинку! Я буду направлять вас и говорить, в каком направлении нужно идти, а вы с помощью волшебной веревочки проложите

дорогу. Делать это будем по очереди (*дети выполняют небольшой графический диктант на коврографе «Ларчик»*).

- Кохле – 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 влево.

- Охле - 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 4 вправо.

–Отлично, ребята, вы все сделали правильно! А знаете, как называется это задание? (*графический диктант*)

–Интересно, у кого дорожка получилась длиннее, у Кохле или Охле? (*ответы детей*)

–Как вы думаете, как можно измерить дорогу? (*ответы детей*)

–Правильно, для измерения можно использовать линейку, сантиметровую ленту или просто посчитать клетки, по которым идет дорожка (*дети измеряют проделанный путь разными способами*).

–По дороге на полянке им встретились другие друзья гномы: Желе, Зеле, Геле и Селе в разноцветных шапочках. И предложили Охле и Колхле поиграть с ними в прятки. И наши герои не смогли отказаться от такого предложения (*На коврографе располагаются цветные карточки «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Селе и Геле». Дети закрывают глаза, педагог убирает одну из карточек*).

–Кто из гномов спрятался? (*Вариант усложнения: карточки меняются местами. Игру можно повторять несколько раз*)

–После игры в прятки наши гномики были так веселы, что решили придумать номер в подарок своему другу Фи.

–Ребята, как вы думаете, что наши герои решили сделать? (*ответы детей*)

–Охле и Кохле придумали для гнома Фи небольшое стихотворение и добавили к нему несколько движений. Давайте поможем друзьям и отрепетируем номер все вместе!

Гимнастика «Три веселых братца»

Три веселых братца

Гуляли по двору,

(*ходьба*)

Три веселых братца

Затеяли игру:

(*руки на пояс, повороты*)

Делали головками –

Ник – ник – ник,

(*наклоны головы вперед*)

Пальчиками ловкими –

Чик – чик – чик,

(*шевелим пальцами*)

Делали ладошками –

Хлоп – хлоп – хлоп,

(*хлопки*)

Топотали ножками –

Топ – топ – топ!

(топаем ногами)

–Приготовив подарок для друга Фи, гномы Охле и Кохле двинулись дальше в путь вместе (*детям предлагается с помощью «волшебной» веревочки выполнить графический диктант*): 2 клетки вниз, 4 вправо, 3 вниз.

–Друзья, вот мы и пришли к дому гномика Фи! Давайте вспомним, как мы шли (*дети называют направления движения*).

Заключительная часть.

–Ребята, какие вы молодцы, преодолели немаленький путь, справились со всеми заданиями и помогли нашим героям найти дорогу к своему другу! Они очень благодарны вам за это! Знали бы вы, как обрадовался гномик Фи, когда пришли к нему в гости Кохле и Охле, вы даже не представляете! Особенно его порадовал подарок, ведь лучший подарок — сделанный своими руками! Веселясь и хохоча, они еще долго повторяли движения все вместе! Это был самый веселый день рождения у гнома Фи!

Рефлексия.

–Ребята, что больше всего вам запомнилось в нашем путешествии?

–Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

–Какими измерительными приборами мы пользовались для определения длины пути?

Прощание.

-Спасибо за занятие! Жду с нетерпением следующей встречи с вами!

