Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад “ Совушка “, с. Миловка .

**Доклад на тему:**

**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**у детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила: Воспитатель Мохова Л.И.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача взрослых – научить ребенка безопасному поведению в различных ситуациях, подготовить его к жизни в динамичном мире.

Безопасное поведение формируется у детей через понимание необходимости соблюдения определенных правил поведения в разных областях жизни. Дошкольника опекают родители и персонал детского сада, получивший же свободу школьник оказывается совершенно неподготовленным к ответственности за собственную и чужую жизнь. Попадая в непривычную ситуацию, дети теряются, не могут определить степень ее опасности, часто вообще не связывают происходящее с полученной ранее информацией и не могут адекватно действовать.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста.

 В ДОУ педагогам необходимо:

* Создавать условия для формирования естественности посильности движений, добровольности и желания их выполнять (*физическое здоровье*).
* Обеспечить ребёнку чувства психической защищённости, доверия к миру, радости (*психическое здоровье*)*.*
* Формировать начало личности, развивать индивидуальность, базис личностной культуры (*социальное здоровье*). Формы обучения безопасному поведению детей Беседы групповые и индивид.

Занятия

Ознакомление с худ. литературой

Игровые формы обучения

Театрализованная деятельность

Экскурсии, наблюдения

Художественно-творческая деятельность

Основные направления:

Ребенок и другие люди

Пожарная безопасность

Безопасная дорога

Ребенок и природа.

Работа по формированию основ безопасности нужно выстраивать таким образом чтобы ребятам было интересно увлекательно доступноо с соблюдением возрастных особенностей.

 Воспитывая у детей безопасное поведение мы учитываем особенности детской психики ее повышенную ранимость обеспечили создание душевного тепла и эмоционального благополучия в котором ребенок чувствовал себя уверенным устойчивым к стрессам.

Воспитывающее и обучающее воздействие на детей по формированию основ безопасного поведения осуществлялось в таких видах деятельности как: Тематические занятия беседы дидактические игры чтение художественной литературы просмотр видеофильмов решение проблемных ситуаций учебная эвакуация.

 Тематические занятия дают детям новые знания на тему безопасности знакомят с необходимыми действиями в случае опасности.

 Были проведены занятия на тему «Опасные насекомые» «Такие разные животные» «Правила поведения на водоеме» «ПДД» « Осторожно чужие люди» «Огонь хорошо огонь плохо» «Ои чего происходит пожары»

 Беседы помогают повторять и закреплять основные моменты соблюдения правил безопасности в форме диалога обсуждать ситуации давать ответы на вопросы.

 Рассматривание иллюстраций способствует зрительному восприятию и закреплению полученных знаний.

 В нашей группе были следующие беседы «Как вести себя в лесу» «Такие разные грибы» « Сьедобные ягоды и ядовитые растения» «Контакты с животными» «Опасные лестницы» « Пожарная тревога»

 Чтение художественной литературы способствует формированию правил безопасности. Дети внутренне содействует героям и переживанию с ними все происходящие события. Малыши как бы ставят себя на место героев иллюстрируют возможные последствия нарушения правил поведения. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я часто использую примеры из знакомых сказок и литературных произведений. Например: сказки «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» Ш.Перро, « Колобок». Герои этих сказок доверились «добрым, улыбчивым, с приятной внешностью злодеям, и поэтому попали в беду. Злая мачеха прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. А Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и смолой, но была доброй и отзывчивой девушкой.

 Дидактические игры дают возможность уточнить и систематизировать представления безопасности в игровой форме учить различать потенциально опасные предметы сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения о способах безопасного поведения. Наши любимые дидактические игры « Сьедобные- несьедобные» «Можнонельзя» «Верно не верно» «Назови правильно» «Собери картину»

«Дорожные знаки»

 Решение проблемных ситуаций способствует формированию знаний через поисково - исследовательскую деятельность. Мы рассмотрели такие ситуации как « Потерялась в торговом центре» «В нашем дворе живет собака» «Дым в соседней квартире. Твои действия.»

 Для более глубокого осмысления основ безопасности во всех направлениях были использованы сюжетно - ролевые игры «Пешеход и регулировщик» « Шоферы» «Улица»

 Для закрепления пройденного материала была проведена художественная деятельность. Были организованы конкурсы рисунков на тему «ПДД» « Безопасность дома» « Зимние забавы».

 Ключевую роль в обучение детей безопасности принадлежит все таки родителям. Именно поэтому мы уделили отдельное внимание взаимодействию с семьей в этом направление. В раздевалке был оформлен стенд где вывешивается различная информация заметки рекомендации консультации. Здесь же также располагаются папки-передвижки.

 Подведя итог мы ясно осознаем как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньче мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.