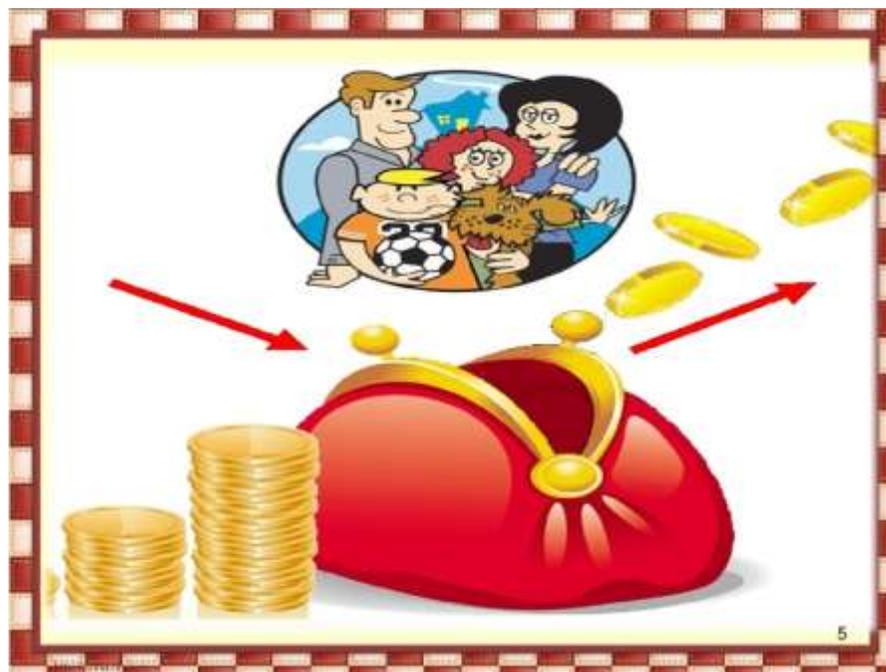


**Конструкт
организации совместной непосредственно образовательной деятельности**

Тема: «В поисках сокровищ»

Модуль «Познавательное развитие»



**Разработчик: Соломеина Ксения Сергеевна
Воспитатель 1 КК**

Конструкт организации образовательной деятельности с детьми «В поисках сокровищ»

ДОО: МБДОУ № 17 детский сад «Березка»

Группа: подготовительная группа.

Тема: «В поисках сокровищ»

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Вид НОД: познавательное развитие.

Форма НОД: квест – игра.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

Форма организации: коллективная.

Планируемый результат:

- Дети внимательно слушают воспитателя.
- Дети проявляют интерес к познанию нового.
- Дети умеют отвечать на вопросы и обращения знакомого взрослого.
- Демонстрируют умение оценивать результат своей деятельности.
- Выражают свои эмоции и чувства.
- Дети демонстрируют знания о таких экономических понятиях как : «банк», «деньги», «труд», «реклама»

Цель: активизация познавательной деятельности детей с целью обобщения знаний в сфере финансовой грамотности.

Задачи совместно – познавательной деятельности	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: воспитывать уважение к людям труда. Продолжать учить работать в команде. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.</p> <p>Развивающие: развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление. Развивать воображение, творческие способности. Развивать речь детей, вести диалоги в игровой и творческой ситуации. Расширять кругозор. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Обучающие: закрепить представления детей о таких экономических понятиях:</p>	

«банк», «деньги», «труд», «реклама». Закрепить умение решать познавательные задачи. Обучение самостоятельному умозаключению. Закрепить умения работать с нетрадиционным материалом.	
---	--

Список используемой литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: *Практические материалы к методическим рекомендациям* /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 90 с.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы воспитания:

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.
Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.
Воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения:

Принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.
Принцип научности, активности, деятельности.

Методы воспитания:

Поощрение, ситуация успеха, педагогическое требование.

Методы обучения:

- Эмоциональное стимулирование, беседа, демонстрация, показ, наблюдение, упражнение, объяснение.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, банка, карта, пиратские атрибуты, картинки с изображением предметов для игр, штампы для выполнения рисунка на монетках, деревянные монетки, монетка-загадка, сундук, шоколадные монетки, презентация, макет корабля, стулья, столы.

Раздаточный материал: бейдж с именами, заготовки деревянных монет, штампы, влажные салфетки.

Ход занятия.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Мотивация на совместную деятельность. Задача: - мотивировать детей на предстоящую деятельность; - воспитывать интерес к познанию нового; - развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.</p>	<p>Словесный: - Эмоциональное стимулирование. - Беседа. Наглядный: Показ</p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям встать в круг. Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание, создает условия для принятия игровой задачи.</i> Здравствуйте, ребята, проходите смелей! Я предлагаю встать в круг. Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю тебе: «Привет!» (<i>машут друг другу двумя руками</i>). Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй, правая рука (<i>поднимают левую руку</i>), Здравствуй, левая рука (<i>поднимают правую руку</i>), Здравствуй, друг, здравствуй, друг (<i>здороваются с соседом справа и слева</i>), Здравствуй, весь наш дружный круг (<i>хлопают в ладоши</i>). Звучит сигнал смс-сообщения. Воспитатель обращает внимание детей на сообщение. Ребята, нам пришло смс-сообщение. Интересно, от кого оно? (<i>Предположения детей</i>). (<i>На экране Джек Воробей, звучит музыка из фильма «Пираты Карибского моря»</i>.) Это сообщение от одного очень известного пирата Джека Воробья. Давайте прослушаем? «Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? (<i>Ответы детей – пират, Джек Воробей</i>.) О, да! Я капитан Джек Воробей, известный мореплаватель и кладоискатель. А вы любите приключения? (<i>Ответы детей</i>.) На таинственном острове я спрятал сокровища, но так просто я их не отдам, вам нужно разгадать все мои загадки, быть сильными, находчивыми, любознательными, отважными, как я! Ищите подсказки, выполняйте задания и может быть вы отыщите мой сундук. Джек Воробей!» Ну что, ребята, вы готовы к настоящим приключениям? (<i>Ответы детей</i>.) Я предлагаю превратиться в настоящих</p>	<p>- дети входят в зал и встают в круг; - концентрируют внимание, проявляют интерес; - отвечают на вопросы, выполняют указания воспитателя.</p>	<p>- дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности; - дети проявляют интерес к познанию нового; - дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого.</p>

		<p>пиратов. Согласны? Воспитатель предлагает детям взять пиратские атрибуты- жилеты. Теперь вас будут звать Пират...(имена детей)... Ребята, как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие? (<i>Ответы детей – самолете, машине, корабле.</i>)</p>		
<p>2.Основная часть. 2.1. Задачи: - закрепить представления детей о таких экономических понятиях как «банк», «деньги», «труд»; - закрепить умение решать познавательные задачи; - закрепить умения работать с нетрадиционным материалом; - развивать умение внимательно слушать воспитателя; - развивать умение отвечать на вопросы и обращения взрослого.</p>	<p>Словесный: - Беседа - Объяснение - Эмоциональное стимулирование. Наглядный: - Демонстрация</p>	<p>Воспитатель приглашает детей на корабль. Ребята, я знаю настоящую пиратскую кричалку, повторяйте: Прямо к острову идём, Там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато. Потому что мы (<i>дети</i>) пираты! Вижу по курсу неизвестный остров. (<i>Остров</i>) А вот и первая подсказка. (<i>Читает загадку.</i>) Свои денежки люблю. Их я очень берегу. Сохранятся словно в танке. Ваши деньги в этом ... (<i>Банке</i>) Дети отвечают – «Банк», но воспитатель специально путает детей. «Банк» – «Банка», опять Джек все перепутал. Ребята, давайте посмотрим, поищем, может, кто-то увидит «Банку» Воспитатель с детьми находят «Банку» Это какая-то не обычная банка, в ней, что-то спрятано. Посмотрим? (<i>Ответы детей.</i>) Ребята, это же настоящая пиратская карта (<i>рассматривают карту бумажную</i>). Ребята, вы знаете, что хранят и выдают в банке? (<i>Ответы детей – деньги.</i>) Давайте внимательно рассмотрим карту и определим, куда нам необходимо отправиться, чтобы найти деньги. (<i>Ответы детей – где изображены монеты на карте.</i>) Правильно, ребята. Все на борт корабля! Прямо к острову идём, Там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато. Потому что мы (<i>дети</i>) пираты! Ребята, какие бывают деньги? (<i>Ответы детей – бумажные,</i></p>	<p>- сосредотачивают внимание; - выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями; - сотрудничают с воспитателем, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.</p>	<p>- дети демонстрируют знания о таких экономических понятиях как «банк», «деньги», «труд»; - дети проявляют умение решать познавательные задачи; - дети проявляют умения работать с нетрадиционным материалом; - дети внимательно слушают воспитателя; - дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого.</p>

металлические.) Как называются металлические деньги? *(Ответы детей – монеты),* бумажные деньги? *(Ответы детей – банкнота/купюра.)*

Беседа с детьми о деньгах, о том откуда берутся деньги, что деньги зарабатывают

Вижу по курсу Денежный остров.

Локация 1. «Денежная».

Ребята, по-моему, это настоящая мастерская. Как вы думаете, что изготавливают в мастерских? *(Ответы детей – вещи, одежду.)* А мне кажется, что в этой мастерской мы с вами можем сделать деньги. А какие бывают деньги? *(Ответы детей – металлические, бумажные, золотые.)*

Ребята, посмотрите на экран *(на экране изображены различные монеты).* Посмотрите, чем они отличаются? *(Ответы детей – формой, размером, рисунком.)* Молодцы!

Работа за столами «Умелые ручки»

Давайте, и мы попробуем изготовить монеты, берем штампы и круглые заготовки, наносим нужный рисунок. Это могут быть различные элементы узора. Каждую денежку кладем на поднос. Как много монет получилось – целая коллекция! Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые нанесли свой неповторимый узор. Посмотрите, какие красивые монеты! Вам понравилось изготавливать монеты? *(Ответы детей.)*

Предлагаю отправиться дальше.

Рассматривают с воспитателем карту. На карте изображён «вопросительный знак».

Ребята, а вы знаете, что за знак изображён на карте? *(Ответы детей.)* Да, правильно, это вопросительный знак или знак вопроса. Предлагаю отправиться в путь и узнать, что обозначает этот знак. Все на борт корабля!

Прямо к острову идём,

Там сокровища найдём!

Заживём, друзья, богато.

Потому что мы (дети) пираты!

Ребята, дальше нам не пройти, перед нами финансовое болото.

Игра «Финансовое болото» На полу разложены «кочки – монетки» с изображением цифр от 1 до 6. Последняя кочка с изображением кошелька. Детям необходимо перепрыгнуть с

		<p>кочки на кочку, называя цифры. Все дети должны перебраться через финансовое болото и попасть в «кошелёк».</p> <p>Молодцы! Хорошо считаете! Я догадалась, вопросительный знак означает, что нам надо что-то разгадать!</p> <p>Локация 2. «Задачи».</p> <p>Джек приготовил нам задания. Слушайте внимательно:</p> <p>Карточка № 1. Ослик получил от Пятачка и Винни-Пуха письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок продаёт мёд, ВинниПух строит дома. <i>Вопрос к детям:</i> Где работают друзья Ослика и какие у них профессии? (<i>Пекарня, пекарь; Стройка, строитель.</i>) Если дети испытывают затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами.</p> <p>Карточка № 2. Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Америка. «Я возьму с собой 100 российских рублей, говорит Незнайка, чтобы купить своим друзьям подарки». <i>Вопрос к детям:</i> Сможет ли Незнайка купить на российские рубли подарки в Америке для друзей? Почему? (<i>Нет, не купит, в России – рубли, в Америке – доллары, необходим обмен.</i>) (Если дети испытывают затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами.)</p>		
<p>Смена видов деятельности</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Задача:</p> <p>- создать условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p>	<p>Словесный:</p> <p>- Объяснение</p> <p>Наглядный:</p> <p>- Показ движений</p>	<p>Молодцы! Решили все задачи, предлагаю отдохнуть</p> <p>Физ. минутка «Клад»</p> <p>Мы нашли богатый клад, (<i>изображают, как копают клад</i>)</p> <p>Каждый кладу очень рад, (<i>дети улыбаются друг другу</i>)</p> <p>Стали думать, как нам быть? (<i>повороты головой</i>)</p> <p>Как же клад нам разделить? (<i>повороты головой</i>)</p> <p>Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам (<i>руки в стороны</i>).</p>	<p>- повторяют за воспитателем;</p> <p>- имитируют движения.</p>	<p>- созданы условия для переключения внимания и снятия мышечного напряжения.</p>
<p>2.2.</p> <p>Задачи:</p> <p>- закрепить представления детей об экономическом понятии- «реклама»;</p>	<p>Словесный:</p> <p>- Беседа</p> <p>- Объяснение</p> <p>- Эмоциональное стимулирование</p> <p>Наглядный:</p> <p>- Демонстрация</p>	<p>Воспитатель продолжает вовлекать детей в совместную деятельность, стимулирует процесс развития внимания, памяти, мышления, речевую активность путем ответа на вопросы.</p> <p>Ребята, как вы думаете, куда же нам отправиться дальше? (<i>Обсуждает с детьми варианты перемещения по карте, случайно находит загадку про рекламу.</i>) (Читает загадку).</p> <p>Что купить бы для ребенка?</p>	<p>- участвуют в диалоге, отвечают на вопросы;</p> <p>- выполняют задания.</p>	<p>- дети демонстрируют знания об экономическом понятии- «реклама»;</p> <p>- дети проявляют</p>

<p>- обучение самостоятельному умозаключению.</p>		<p>Альпен гольд или Аленка. Про товар узнает мама, А поможет ей ... <i>(Реклама.)</i> <i>(Карта; дети с воспитателем рассматривают карту.)</i> Ребята, как вы думаете, куда нам отправиться дальше? <i>(Ответы детей – на остров, где изображен значок «реклама».)</i> Все на борт корабля! Прямо к острову идём, Там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато. Потому что мы (дети) – пираты! Вижу по курсу Рекламный остров. Локация 3. «Рекламная». Посмотрите здесь следующее задание. «Дорогие ребята, буду вам благодарен, если вы сможете продать мне компас». Джек Воробей <i>(Ответы детей – сделать рекламу.)</i> Ребята, а что вы знаете о рекламе и для чего она нужна? <i>(Ответы детей – рассказать о товаре, чтобы успешно продать и др.)</i> Предлагаю помочь Джеку придумать рекламу компаса. Рекламируют: дети, используя свои знания о товаре, рассказывают о нём Молодцы! Теперь Джек обязательно продаст свои товары. Ребята, посмотрите, стрелка компаса указывает нам путь. Пойдем, посмотрим. <i>(Дети и воспитатель идут по стрелке, находят сундук, в сундуке записка.)</i> «Дорогие ребята, спасибо. Вы справились с моими заданиями, нашли мой сундук, а я приготовил вам сюрприз» Сюрпризный момент – в сундуке шоколадные монеты Ребята, все на борт корабля!</p>		<p>самостоятельность при умозаключении.</p>
<p>3.Подведение итогов О.Д.</p>	<p>Словесный: - Беседа</p>	<p>Воспитатель выражает искреннее восхищение, выражает признательность, побуждает к самоанализу, поощряет</p>	<p>- слушают, вступают в</p>	<p>-демонстрируют умение</p>

<p>Задача: - развивать умение оценивать результат своей деятельности; - развивать умение выражать эмоции и чувства.</p>	<p>- Эмоциональное стимулирование</p>	<p><i>детей.</i> Ребята, вам понравилось наше путешествие? Мы проделали долгий путь и узнали много нового. Что новое узнал ты? Ты? Подскажите, где хранят и выдают деньги? Ребята, напомните мне, какие бывают деньги? Как называются бумажные деньги? Как называются металлические деньги? Понравилось ли вам изготавливать монеты? Что вам больше всего запомнилось? С каким заданием вам было легче всего справиться? Какое задание показалось немного трудным? У нас все получилось? А может, что-то не получилось? Вы молодцы! Мне очень понравилось с вами играть, путешествовать. Вижу по курсу детский сад! <i>Приплывают в детский сад.</i></p>	<p>диалог; - совместно с воспитателем подводят итог; - выражают свои эмоции, чувства.</p>	<p>оценивать результат своей деятельности. - выражают свои эмоции и чувства.</p>
<p>4.Открытость. Задача: - сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Словесный: - Эмоциональное стимулирование, - Беседа Наглядный: - Показ</p>	<p><i>Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности в режимных моментах.</i> Ребята, Джек Воробей говорит, что вы такие умные и отважные, ну как настоящие пираты! Он оставляет для вас свой портрет, который нужно разукрасить. Он надеется, что вы это сделаете и оставите его себе на память, будете вспоминать о наших приключениях!</p>	<p>- дети слушают, вступают в диалог, отвечают на вопросы.</p>	<p>- дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>