Муниципальное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад № 40 «Сказочная страна» города Георгиевска»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 40 заведующий МДОУ « Детский сад № 40 «Сказочная страна» г.Георгиевска» «Сказочная страна » г.Георгиевска»

(протокол от 30 .08.2023 № 1) (приказ от 30.08.2023 № 124-од  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Дорош

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СТРАНА ПРОФИ»**

муниципального дошкольного образовательного учреждения   
«Детский сад № 40 «Сказочная страна» города Георгиевска»  
на 2023-2026 годы



составил воспитатель:  
 Самойленко В.Н

г. Георгиевск 2023г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3-4 |
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.Пояснительная записка | 4-9 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 9 |
| 1.3. Принципы и подходы реализации программы | 10 |
| 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 12 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.6. Региональный компонент | 16 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников | 18 |
| 2.2. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых | 19 |
| 2.3 Используемые технологии реализации Программы | 22 |
| 2.4. Взаимодействие с социальными партнерами | 25 |
| 2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 27 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 30 |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 31 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 32 |
| 3.4. Планирование образовательной деятельности | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 40 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАРАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  «СТРАНА ПРОФИ» |
| Уровень\ направленность АОП | Дошкольное образование |
| Возраст воспитанников | От 3 до 7 лет |
| Нормативно- правовая основа Программы | * − Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в * Российской Федерации»; * − Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября * 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного * стандарта дошкольного образования; * − Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года * № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного * образования»; * − Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * − Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. |
| Аннотация содержания АОП | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММАРАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «СТРАНА ПРОФИ» (далее по тексту ДОП «Страна «Профи», Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В программе содержится материал для организации образовательной работы в группах МДОУ «Детский сад № 40 «Сказочная страна» г. Георгиевска» Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме индивидуальной и подгрупповой работы. Реализация ДОП предусматривает исполнение нескольких рабочих образовательных программ по следующим направлениям:  Программа «Лесничество» Другова Т.Л., Рыбакова Н.В.  «Сюжетно-ролевые игры» Намдакова Л.В.  «Лабиринты игры» Шарапова А.В  «Лаборатория» Конева Г.И |
| Разработчики | Старший воспитатель: Иванова А.Е  Творческая группа  Самойленко В.Н- воспитатель,  Строканева Т.А. – музыкальный руководитель |
| Срок реализации | 3 года |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

АктуальностьДОП «Страна «Профи» обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный организованный процесс.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

* способности и склонности самого ребенка;
* привычка к разным видам труда;
* позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
* интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

ДОП «Страна «Профи» знакомит детей дошкольного возраста с профессиями и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Программа,согласно ФГОС ДО, направлена:

– в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

– в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

– в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;

– в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

– в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа рассчитана на дошкольников с 3 до 7 лет.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

• − Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

• Российской Федерации»;

• − Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

• 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

• стандарта дошкольного образования;

• − Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года

• № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

• образования»;

• − Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

• − Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

**Ранняя профориентация призвана:**

– дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

– сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

– предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

**Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:**

– профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

– профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

* способности и склонности самого ребенка;
* привычка к разным видам труда;
* позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
* интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная компетенция** | Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. |
| **Коммуникативная компетенция** | Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем. |
| **Информационная компетенция** | Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов. |
| **Компетентность здоровьесбережения** | Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье. |
| **Когнитивная компетенция** | Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. |
| **Эмоциональная компетенция** | Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием. |

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

**Целевыми ориентирами** на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
* обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
* обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
* ребенок способен к принятию собственных решений.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

* деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
* обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
* информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
* ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
* активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
* участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
* профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
* использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:**Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

**Задачи программы**:

1. Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2. Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.

3. Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях малого города.

4. Мониторинг реализации программы и оценка её эффективности.

**1.3. Принципы и подходы реализации программы**

**Принципы реализации программы:**

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают

возможности детей данного возраста).

1. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
2. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
3. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
5. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
6. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
7. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
8. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
9. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
10. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
11. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Формирование Программы основано на следующих **подходах:**

**1.** Личностно-ориентированный подход:

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

– целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2.** Системно-деятельный подход:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;

– креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**Механизмы реализации Программы**предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

– развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

– разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;

– привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;

– активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;

– разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**В дошкольном детстве** (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

*Познавательное развитие.* Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

*Волевое развитие.* Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

*Эмоциональное развитие.* Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста задачи по профориентации воспитанников.

**Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста**

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

– формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

– учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

– обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

– развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

**Задачи работы:**

– формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

– формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

– формировать первичные представления о мотивах труда людей;

– формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

– учить сравнивать профессии;

– учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

– знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

– расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

– расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

– формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

– формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

– систематизировать знания о труде людей в разное время года;

– знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

– расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

– расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

– расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

– расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

– формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

– ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

– называет профессии разных сфер экономики;

– различает профессии по существенным признакам;

– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

– выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

– объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

– объясняет роль труда в благополучии человека;

– имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

– моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

– участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

– эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

– демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

**1.6. Региональный компонент**

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.

**Содержание национально-регионального компонента**в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих в различных организациях поселка. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями.

**Реализация содержания регионального компонента образования**

**в разных видах детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей** | **Виды детской деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родите­лей», «День рождения».  Ситуативный разговор: «Мы любим наш город Георгиевск». Виртуальные путешествия с использованием мультимедий­ных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу Георгиевску », «Водоёмы Ставропольского края», «Поэты Ставрополья о родном крае и о природе родного края.» .  Дидактические игры «Мы – георгиевцы », «Когда это бывает».  Составление кроссвордов о профессиях г.Георгиевска .  Вечер загадок о профессиях родного края.  Рассматривание занимательных географических карт СК «Путешествие по Ставропольским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Эльбруса», « Полевые цветы Ставрополья ».  Экскурсии: по городу Георгиевску, в музей, в библиотеку, на стадион.  Посещение с родителями в г. Георгиевске , пар­ка культуры и отдыха.  Подготовка фотоэкспозиций: «Как я помогаю родителям», «Моя семья трудится», «Прогулка по городу». |
| Социально­-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.  Речевое развитие | Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как уви­деть воздух», «Почва и горные породы».  Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.  Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший альбом «Наши рабочие династии».  Экопластика «Поделки из природного материала». |
| Социально­-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. | 3аучивание стихов о СК и г.Георгиевске.  Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».  Литературная викторина «Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре СК». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворе­ний о родном городе.  Чтение и заучивание стихотворений И.В. Кашпуров «Ставропольские степи» |
| Речевое развитие | Творческие рассказы « Город , в котором я живу», «Профессии наших родителей», «Как трудятся наши папы и мамы». Ситуатив­ный разговор , пословицы о труде, трудолюбии. |
| Художественно-эстетическое раз­витие.  Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.  Речевое развитие | Организация мини-музеев «Мастерами славится» (ин­терактивные музеи, где предоставляется возможность подей­ствовать с экспонатами, осуществить опытную деятель­ность), «Старинные предметы», мини-музей «Профессии родного города».  Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака».  Комплексные проекты: «Природа Ставропольского края в репродукциях художника В.В. Макарова», «Город , в котором я живу». Долгосрочный про­ект: «Моя Малая Родина».  Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя ма­ленькая Родина».  Фестиваль профессий г.Георгиевска. |
| Физическое разви­тие | Подвижные игры народов Ставропольского края.  Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарст­венные растения», «Правила безопасного поведения», «Пра­вила чистюли».  Дидактические игры: «Опасно – не опасно».  Физкультурные досуги, соревнования, праздники.  Фестиваль подвижных игр народов Ставрополья. |
| Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое раз­витие.  Речевое развитие | Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».  Знакомство со Ставропольскими композиторами и прослушивание их песен. Разучивание колыбельных песен.  Хороводные игры и хороводы .  Праздники и развлечения на основе Ставропольского фольклора. |

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 40 «Сказочная страна » г.Георгиевска», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ., «Организация ранней профориентации в дошкольном учреждении »Г.Н.Кузнецова

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

– ознакомление детей с трудом взрослых;

– непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

**Ознакомление детей с трудом взрослых.**

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятиях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могу быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе *«человек - техника»* относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер-испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также раз­личные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик. токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы *«человек-человек»*: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы *«человек - природа»*: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе *«человек - знак»*, таким как робототехник, экономист.

В системе *«человек - художественный образ»* дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

**Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.**

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

**2.2. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых**

ДОП «Страна «Профи» по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в процессе:

–  образовательной деятельности;

– в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– в процессе самостоятельной деятельности детей;

– в процессе совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

**Образовательная деятельность**основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом ООД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах **–** это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений, композиторов.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие зада­чи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приоб­щение к словесному искусству, в том числе развитие художественного воспри­ятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

Содержание образовательной деятельности профориентации детей дошкольного возраста

**2.3 Используемые технологии реализации Программы**

Важно использовать современные образовательные технологии. Это:

1. Технология проектной деятельности. Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

– педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

– вовлекает дошкольников в решение проблемы;

– намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

– обсуждает план с семьями;

– обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;

– вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

– собирает информацию, материал;

– проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

– дает домашние задания родителям и детям;

– поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

– организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

– подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. Технология исследовательской деятельности .Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

• опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

• коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр .Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Образовательная квест-технология. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

5. Технология интегрированного обучения является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

6.Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм. Промышленной туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

7.Информационно - коммуникативные технологии. В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

– образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

– на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

– на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;

– перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

8.Мнемотехника . Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

**2.4 Взаимодействие с социальными партнерами**

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом .Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности Учреждения по профориентации воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название организации** | **Цель** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| МБОУ СОШ № 7 | Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта | Совместные методические мероприятия с педагогами. Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия. | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| «Городская детская библиотека № 5 им. С. В. Михалкова» | Знакомство с профессией библиотекаря | Расширение образовательного пространства: тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг. | Старший воспитатель, воспитатели |
| ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей» | Знакомство с профессией экскурсовода | Экскурсии, музейные мероприятия для детей, родителей, педагогов. Участие детей в краеведческих играх, творческих выставках. | Старший воспитатель, воспитатели |
| ГБПОУ ГРК "Интеграл" | расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях. | Экскурсии | Старший воспитатель, воспитатели |
| ГИБДД | Знакомство с профессией инспектора | Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспекторов ГИБДД | Старший воспитатель |
| Пожарная часть | Знакомство с профессией пожарного | Экскурсии | Заведующий |
| Почта | Знакомство с профессиями почты | Экскурсии | Заведующий |
| Магазин | Знакомство с профессией продавца | Экскурсии | Заведующий, старший воспитатель |

2.5**. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность об­щественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаи­моотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведе­ние в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимо­действия (основные международные документы, нормативные документы феде­рального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образо­вательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «…образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

   Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление  о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МБДОУ «Лесная поляна» также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

*Групповые собрания родителей*

*Семинар-практикум*

*Тематические консультации*

*Беседы с родителями.*

*«Дни открытых дверей».*

*Дни добрых дел.*

*Семейные проекты*(Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

*Совместные праздники* («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

*Мастер-классы*(для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

*«Встреча с интересным человеком».*

*Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.*Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Овощная фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа – профессионал!».

*Конкурсы семейных поделок*(конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

*Газета как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.*

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в Учреждении и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания, узнать о событиях группы, получить необходимый материал для организации образования дома и др.);

– папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта Учреждения. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МБДОУ «Лесная поляна», локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультаций, буклетов, памяток.

Ежегодно составляется план по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В соответствии с Программой базируются на созданных следующих психолого -педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в Учреждении, стране.

**Традиционные события, праздники, мероприятия применительно**

**к ознакомлению с профессиями взрослых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Профессии** | **Время проведения** |
| «Здравствуй, детский сад», «День знаний» | Профессии ДОУ, учитель | сентябрь |
| «Праздник осени» | Овощевод, растениевод,  тракторист, комбайнер | октябрь |
| «День матери» | Профессии матерей и бабушек воспитанников | ноябрь |
| «Новый год» | Артист театра, артист эстрады | декабрь |
| «День защитников Отечества» | Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист | февраль |
| «Масленица» | Артист эстрады | февраль- март |
| «Мамин день» | Профессии матерей и бабушек воспитанников | март |
| «День смеха» | Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор | апрель |
| «День космонавтики» | Космический архитектор, космонавт | апрель |
| «Весенние праздники» | Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников | апрель |
| «День Победы» | Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист | май |
| «До свидания, детский сад!» | Профессии ДОУ, учитель | май |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

─ осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной,  правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.  информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

     ООД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.Количество ООД в месяц - 4, в год – 64 (с сентября по май месяц).

     Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

 Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

* словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
* наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
* практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
* игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).  В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельностьосуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель**: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства  воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных  особенностей, социального заказа родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Возрастные группы** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Модуль «Образование»** | | | | |
| **«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)** | **Воспитатель, младший воспитатель** | **Воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель** | **Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, повар, медицинский работник ДОУ, младший воспитатель** | **Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, повар, медицинский работник ДОУ, бухгалтер, учитель** |
| **Модуль «Производство»** | | | | |
| **«Мой дом», «Мой город»** | **Профессии, представлен­ные в семьях воспитанни­ков** | **Библиотекарь, пекарь** | **Архитектор, строитель, инженер** | **Металлург, машиностроитель,**  **космический архитектор** |
| **Модуль «Сельское хозяйство»** | | | | |
| **«Урожай»** | **-** | **Фермер** | **Фермер, овощевод, тракторист** | **Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер** |
| **Модуль «Мир творчества»** | | | | |
| **«Краски осени»** | **-** | **Фермер** | **Художники родного города** | **Художники родного города** |
| **Модули «Медицина», «Сельское хозяйство»** | | | | |
| **«Животный мир»** | **Ветеринар, работник зоопарка** | **Ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик** | **Ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик, зоотехник** | **Ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик, зоотехник, егерь** |
| **Модуль «Сфера обслуживания»** | | | | |
| **«Я – человек»** | **Парикмахер** | **Парикмахер** | **Дизайнер прически, косметолог** | **Дизайнер прически, косметолог, модельер** |
| **Модуль «Производство»** | | | | |
| **«Народная культура и традиции»** | **-** | **-** | **Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик.**  **Мастер камнерезного искусства: ювелир** | **Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик.**  **Мастер Златоустовской гравюры: гравёр**  **Мастер камнерезного искусства: ювелир** |
| **Модуль «Сфера обслуживания»** | | | | |
| **«Наш быт»** | **Повар** | **Повар, швея** | **Дизайнер интерьера, мастер по ремонту бытовой техники** | **Дизайнер интерьера, сборщик мебели,** |
| **Модуль «Сфера обслуживания»** | | | | |
| **«Дружба», «День народного единства»** | **-** | **-** | **Экскурсовод** | **Экскурсовод, менеджер по туризму** |
| **Модули «Сфера обслуживания», «Железная дорога»** | | | | |
| **«Транспорт»** | **Водитель, летчик** | **Автомеханик** | **Машинист, проводник** | **Машинист, проводник, стрелочник, ремонтник** |
| **Модуль «Медицина»** | | | | |
| **«Здоровей-ка»** | **Врач, медсестра** | **Врач, медсестра, санитар, регистратор** | **Стоматолог, лаборант, окулист** | **Стоматолог, лаборант, рентгенолог, окулист** |
| **Модуль «Сельское хозяйство»** | | | | |
| **«Кто как готовится к зиме»** | **Фермер** | **Садовод, лесник** | **Садовод, лесник, зоотехник** | **Садовод, лесник, зоотехник, егерь** |
| **Модуль «Мир творчества»** | | | | |
| **«Здравствуй, зимушка-зима!»** | **-** | **Художник, композитор** | **Скульптор, дизайнер ландшафта** | **Скульптор, дизайнер ландшафта** |
| **Модули «Сфера обслуживания», «Производство»** | | | | |
| **«Город мастеров»** | **Пекарь, продавец, водитель** | **Автомеханик, пекарь,** | **Машиностроитель,**  **архитектор, экономист, оператор почты,** | **Инженер-конструктор, робототехник, металлург** |
| **Модуль «Мир творчества»** | | | | |
| **«Новогодний калейдоскоп»** | **-** | **Певец, танцор** | **Артисты театра, эстрады** | **Артисты театра, эстрады** |
| **Модуль «Мир творчества»** | | | | |
| **«В гостях у сказки»** | **-** | **Артист кино** | **Артист кино, аниматор** | **Артист кино, аниматор** |
| **Модуль «Сфера обслуживания»** | | | | |
| **«Этикет»** | **Водитель такси, продавец** | **Водитель, продавец, парикмахер** | **Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, анима­тор** | **Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, анима­тор** |
| **Все модули** | | | | |
| **«Моя семья»** | **Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников** | | | |
| **Модуль «МЧС и армия»** | | | | |
| **«Азбука безопасности»** | **Пожарный** | **Работник ГИБДД, полицейский, пожарный** | **Работник ГАИ, полицейский, пожарный** | **Работник ГАИ, полицейский, пожарный, спасатель** |
| **Модуль «МЧС и армия»** | | | | |
| **«Наши защитники»** | **Летчик, моряк** | **Танкист, пехотинец** | **Пограничник** | **Радист, артиллерист, разведчик** |
| **Модули «Сфера обслуживания», «Производство»** | | | | |
| **«Маленькие исследователи»** | **-** | **-** | **Экскурсовод, шахтер** | **Научный работник, физик,**  **инженер-конструктор,**  **шахтер** |
| **Все модули** | | | | |
| **«Женский день»** | **Профессии матерей и бабушек воспитанников** | | | |
| **Модуль «Медицина»** | | | | |
| **«Быть здоровыми хотим»** | **Врач, медсестра** | **Спортсмен** | **Спортсмен, тренер** | **Спортсмен, тренер** |
| **Модуль «Мир творчества»** | | | | |
| **«День смеха», «Театр», «Цирк»** | **Клоун, дрессировщик** | **Клоун, дрессировщик, гимнаст, фокусник** | **Театральные профессии** | **Театральные профессии** |
| **Модули «Образование», «Производство»** | | | | |
| **«Космос», «Приведем планету в порядок»** | **Младший воспитатель, дворник** | **Дворник, рабочий по обслуживанию здания** | **Космонавт** | **Космический архитектор, космонавт, инженер-конструктор** |
| **Все модули** | | | | |
| **«Праздник весны и труда»** | **Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников** | | **Фестиваль профессий.** | |
| **Модуль «МЧС и армия»** | | | | |
| **«День Победы»** | **Военный** | **Военный** | **Военные профессии** | **Военные профессии** |
| **Модуль «Сельское хозяйство»** | | | | |
| **«Мир природы»** | **Садовник** | **Фермер** | **Агроном, фермер, лесовод, полевод, пчеловод, животновод** | **Агроном, фермер, лесовод, полевод, пчеловод, животновод** |
| **Модуль «Образование»** | | | | |
| **«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»** | **Повар, медсестра ДОУ** | **Машинист по стирке белья** | **Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, бухгалтер** | **Учитель** |

Примеры скороговорок о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье,

Да перепёк всю выпечку.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку.

Рубили дроворубы

Сыры дубы на срубы.

Шёл Егор через двор,

Нёс топор чинить забор.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.

Перекрыть крышу пригласили Гришу.

Петя пилил пилой пень.

Сшит колпак, да не по-колпаковски,

Кован колокол, да не по-колоколовски,

Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.

Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.

Скоро, но не споро.

Грабли – грести,

Метла – мести,

Весла – везти,

Полозья – ползти.

Щипцы да клещи –

Вот наши вещи.

Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности

На дрожжах поставим тесто,

Потеплей поищем место,

Тесто, тесто, подходи!

Пекарь, пекарь, выходи!

Чищу овощи для щей.

Сколько нужно овощей?

Три картошки, две морковки,

Луку полторы головки,

Да петрушки корешок,

Да капустный кочешок.

Потеснись-ка ты, капуста,

От тебя в кастрюле густо!

Раз-два-три, огонь зажжён.

Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,

Нам ракеты запускать.

Кто к отлёту опоздал,

Тот в ракету не попал.

Чтоб лететь нам на планету.

Смастерили мы ракету.

Раз, два, три,

Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,

Посолить уху забыли.

Не солены караси.

Сбегай, соли принеси!

Шерсть чесать – рука болит,

Письмо писать – рука болит,

Воду носить – рука болит,

Кашу варить – рука болит,

А каша готова – рука здорова.

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска…

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),

Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).

Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)

Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …

Если бы не было дворников, то…

Если бы не было водителей, то … и т.д.

Материал для работы с детьми по ознакомлению с профессиями

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается…

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый…

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

Кто расскажет обо всем:

Отчего бывает гром,

Как работают заводы,

И какие там станки,

И о том, как садоводы

Разбивают цветники,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг,

И про уголь, и про газ,

Про тайгу и про Кавказ,

Про медведя, про лису

И про ягоды в лесу?

Кто научит рисовать,

Строить, шить и вышивать,

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,

Скажет: «Выучите сами,

А потом прочтете маме».

Кто сейчас же разберется.

Почему Олег дерется,

Почему у Гали с Ниной

Он матрешку отнимал,

Почему слона из глины

Миша сразу поломал?

Это воспитательница,

Это Ольга Павловна.

Любит Ольга Павловна

Всех своих ребят,

Очень Ольгу Павловну

Любит детский сад.

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кроватки. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятишек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает…

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый…

Загадка

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,

Детей накормит, спать уложит,

Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,

Весь день старается для нас:

Утром завтрак накрывает,

Потом посуду убирает,

Все помоет, оботрет

И порядок наведет.

На прогулку нас оденет,

Придем с улицы – разденет.

Обед с кухни принесет

И вновь посуду уберет.

Расстелет каждому кровать –

Днем детишкам надо спать.

Вот встаем мы после сна,

А няня полдник принесла.

Хлопотливая работа –

О детях маленьких забота:

За ними надо убирать,

Если надо, приласкать,

Раздеть или одеть, помыть

Посуду, пол и стол накрыть…

Няня - помощник воспитателя,

Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает…

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная…

Загадка

После болезни встретит

И ласково приветит.

Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.

А если у ребенка заболит вдруг голова,

Сразу поспешит на помощь. Кто же это? …

(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра

Здоровым и больным нужна:

Вот вам укол, таблетка –

Лечебная конфетка.

Я с врачом детей лечу

В белом кабинете,

Чтобы смело шли к врачу

Маленькие дети!

А в детсадике у нас

Измерю рост и вес у вас.

Прививки детям всем поставлю

И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит…

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый…

Загадка

Кто же мастер щей, борщей

И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:

Мясо, птицу, сухофрукты,

Рис, картофель… И тогда

Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет

.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.

А у хороших поваров еда вкусна всегда.

Они, наверное, обед творят, как колдуны,

И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,

Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.

Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,

Еда не может подгореть и не должна остыть.

Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,

Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!

Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,

И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.

Что испечешь, то и съешь.

Добрый повар стоит доктора

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит…

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный…

Загадка

Умело кто ведет машину –

Ведь за рулем не первый год?

Слегка шуршат тугие шины,

Кто нас по городу везет?

(Шофер. Водитель)

О шофере

Целый день шофер трудился,

Он устал, он запылился.

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведет на мойку

Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,

И неба купол голубой.

Исколесит он очень много,

Но все не хочет на покой.

Наверно, помнит он едва ли,

Как много грузов для страны

Он перевез; везде их ждали,

И были всем они нужны.

Он часто говорит со смехом,

Не отрываясь от руля:

«Я шар земной пять раз объехал,

и для меня мала Земля.

Я очень счастлив до сих пор,

Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,

Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.

Всем машинам он машина – настоящая махина!

Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!

Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.

Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.

Тихо музыку включу и баранку закручу,

Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.

Мастер на все руки.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает…

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый…

Загадка

Кто продукты продает –

Молоко, сметану, мед?

Кто нам продает сапожки,

Туфельки и босоножки?

Все они товары знают,

Даром время не теряют

В магазинах молодцы.

Кто же это? …

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы

Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы

Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,

Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капусты? Огурцов?

Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина…».

Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает…

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая…

Загадка

Кто постирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,

Своею работою очень гордится.

Белью говорит она: «Эй, замарашки!

Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,

И пятна, и грязь с порошком отстираю.

Хорошую баню устрою белью,

Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –

Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребает опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает…

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый…

Загадка

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята,

Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой

Убирают мусор чисто,

Прошлогоднюю траву

И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,

В помощь инструмент – лопата.

Ею землю он копает,

Снег зимою убирает.

Лопата дворнику нужна:

Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Без уменья и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, но которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет…

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный…

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,

Или в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь –

Ведь тебе поможет … (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,

Он уколет – ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг

.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!

Этот старый доктор лучше всех на свете.

В мире не бывает доктора добрей,

Всем он помогает: доктор – друг детей.

Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.

Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.

Он лечит папу с мамой и бабушку мою,

Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.

Пусть гром гремит и дождь идет,

Врач обязательно придет!

Врач – наш хороший, верный друг,

Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом

Как «Скорую помощь» все знают

И ей дорогу в потоке любом

Всегда и везде уступают!

Машина торопится, доктор спешит

Кого-то спасти от ожога,

И если у стареньких сердце болит,

И если сломаете ногу.

Врач в белоснежном халате придет,

Держа чемоданчик волшебный.

Там сложены трубки и простенький йод,

И шприц, и растворчик целебный.

Измерит давленье, советом спасет

И добрым внимательным словом,

А если так нужно – в больницу возьмет,

Чтоб там человек стал здоровым.

Болезнь для больших и ребяток – беда,

Но есть от нее избавленье.

Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!

03 – это номер леченья!

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причесывает…

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает прическу

Феном, щеткой и расческой.

Пышно локоны завьет,

Челку щеткою взобьет.

Все в его руках горит –

Кто изменит внешний вид?

(Парикмахер)

Парикмахер

Парикмахер знает дело,

Он ребят стрижет умело.

Зачем ходить косматыми?

Зачем ходить лохматыми?

Ведь лучше быть ребятами

Красивыми, опрятными.

Парикмахер

Парикмахер непременно

Подстрижет вас современно.

Дайте ножницы, расческу,

Он вам сделает прическу

. Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла…

В парикмахерской красиво, много света, зеркала…

Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -

Засверкали, залетали ножницы над головой.

Я пришел туда лохматым и нестриженым бараном.

А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.

Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай

Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».

Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет

Или челку уберет, иль височки подравняет –

Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.

Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит…

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный…

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песню русскую любить?

(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки

Нельзя прожить никак,

Не станцевать без музыки

Ни польку, ни гопак!

И в вальсе не покружишься,

И маршем не пройдешь,

И песенку веселую

Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог

Знакомству с музыкой помог.

На пианино он играет,

Слух музыкальный развивает.

Учит петь и танцевать,

И с колокольчиком играть.

О композиторе расскажет

И портрет его покажет.

Учит музыку любить

И воспитанными быть.

Готовит праздники и развлеченья

На радость всем и удивленье,

Ведь любят взрослые и дети

Очень праздники все эти!

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой:

Умелый такой, заводной, озорной.

Напишет сценарий, создаст настроение

И всех пригласит на свое представление.

Талантов не счесть, есть чему поучиться:

Танцует, как в сказке, поет, как певица.

К искусствам у ней, несомненно, талант.

Такой вот у нас педагог-музыкант.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается …

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный …

Загадка

Кто учит чисто говорить

И звуки все произносить,

Речь детишкам развивает,

В игры разные играет?

Догадались? Не зевайте!

Кто же это? Отвечайте!

(Учитель-логопед)

Поможет логопед

Чтобы говорить красиво,

Правильно и чисто,

Звуки мы произносили

Медленно и быстро.

Появились звуки вдруг,

Появились слоги…

И слова уже идут

По правильной дороге.

Научился наш Егорка

Говорить скороговорки,

Настя больше не картавит,

И Степан не шепелявит.

Говорят они красиво:

Смело и неторопливо.

Детям всем дают совет:

Вам поможет логопед!