

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
e-mail: mbdou47@bk.ru
телефон 8 (34384) 3-02-79

Конструкт непрерывной образовательной деятельности
с детьми 5-6 года жизни
Тема: «Большая семья»

Воспитатель: Ульянова Мария Павловна

ГО Краснотурьинск
2024 год

Технологическая карта занятия

Тема: "Большая семья"

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Форма НОД: Познавательное занятие

Форма организации: индивидуальная, коллективная, подгрупповое

Учебно-методический комплект:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» ФОП ДО;
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Астахов П.А.: «Детям о праве», «Эксмо», 2022, 304 стр.;
4. Евдокимова Е.С.: «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников, ТЦ «Сфера», 2019 г., 112 стр;
5. Кофман, Н.С. Приобщение дошкольников к театрално-игровой деятельности. Художественное творчество в детском саду: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей / под ред. Н.А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 2013. - 72 с.
6. Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Подопрigorова С.П. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. 3-7 лет. ФОП. ФГОС. «Детство-Пресс», 2023;
7. Ушакова О.С.: Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС ДО, Сфера, 2024 г., 288 стр.;

Средства:

- **Игровые:** Подвижная игра «Как у дяди у Абрама»
- **Наглядные:** Картинки «Семья», личные фото семей воспитанников, альбом для фотографий
- **Оборудование и материалы:** Д/И «Мои поступки».
- **Мультимедийные:** Презентация «Большие семьи в прошлом»
- **Литературные:** Загадки, пословицы

Предварительная работа: Разучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок. Чтение художественной литературы на тему «Семья», рассматривание семейных фото, беседы на тему «Семья», разучивание пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Цель: знакомить воспитанников с большой семьей, понятием «многодетная семья».	
Задачи образовательной программы:	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:
<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представление о семьях воспитанников: составе семьи, ближайших родственников по линии отца и матери; • обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи членам семьи; • познакомить с укладом семьи в старину. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение работать в парах; • развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес; • развивать умение работать в парах. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывает самоуважение и уверенность в себе; • воспитывать умение оценивать поступки с этической стороны; • воспитывать уважительное отношение к старшим. 	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания каждого ребенка о своей семье; • формирование умения разыгрывать роли членов семьи в сценке «Утро выходного дня»; • формирование представления у детей о многодетных семьях нашей группы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографию своей семьи; • развивать творческие способности в оформлении семейного альбома; • развивать умение поставить себя на место другого человека. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей чувство гордости, любви и уважения, заботы к членам семьи; • воспитывать ответственные взаимоотношения между братьями и сестрами.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности педагогов	Действия деятельности детей	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Добрый день уважаемые гости. Ребята становитесь в круг, руки опустите. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.</p> <p>А расскажите кто вас привел сегодня в детский сад? А что в это время делали остальные члены семьи? Итак, кто-то пошел в школу, кто-то на работу, а кто-то остался читать газету. Ребята проходите на стульчики.</p>	<p>Дети заходят в группу, приветствуют гостей. Становятся в круг, приветствуют друг друга.</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, проявляют заинтересованность</p> <p>Дети садятся</p>	<p>Дети замотивированы на совместную образовательную деятельность.</p> <p>Дети слушают друг друга, не перебивая. Демонстрируют компоненты памяти, внимания, мышления, связной речи.</p>
Основная часть Игровая ситуация Актуализация знаний	<p>Давайте сейчас попробуем догадаться, на какую тему у нас пойдет речь. Послушайте, и помогите мне отгадать загадку: Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (Семья)</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадку</p>	<p>Дети имеют представление о семье, о ближайшем окружении. Дети демонстрируют чувство принадлежности к своей семье, видят</p>

<p>Театрализованная деятельность Пальчиковый театр</p>	<p>Правильно, сегодня мы с вами поговорим о семье¹.</p> <p>- Как Вы думаете, что такое «семья»?</p> <p>Правильно, это близкие и любимые нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, в одной квартире, заботятся друг о друге, оказывают внимание.</p> <p>- Посмотрите, какой дом², а как Вы думаете кто может жить в этом доме?</p> <p>Правильно, в одном доме проживает семья.</p> <p>Сейчас мы с Вами разыграем сценку «Утро выходного дня в семье».</p> <p>Давайте я буду ведущим, а Вы актерами. Разбирайте кукол.</p> <p>И так, начинаем.</p> <p>Наступило утро. Заглянуло в окошечко солнце и тепло погладило по щечке Лёню. Тут в комнату входит дедушка.</p>	<p>Дети настраиваются на беседу</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы</p> <p>Дети разыгрывают сценки с помощью пальчикового театра.</p> <p>Работают в парах</p> <p>Дедушка говорит: -Доброе утро внучок, как тебе спалось? Внук Лёня отвечает:</p>	<p>себя как ее неотъемлемую часть.</p> <p>Дети проявляют самостоятельность, эмоции.</p> <p>Дети по парам разыгрывают роли</p>
---	--	--	---

¹ См приложение 1 Рисунок «Семья»

² См. приложение 2 Ширма «Дом» и пальчиковый театр «Семья»

<p>Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика</p>	<p>И отправились они на кухню. Спасибо ребята, присаживайтесь. А в соседней комнате внучка Лена беседовала с бабушкой.</p> <p>И пошли они на кухню готовить оладушки. Спасибо девочки, присаживайтесь А в спальне мама с папой обсуждали сюрприз для семьи</p> <p>И мама с папой пошли рассказывать всем о своих планах. Как думаете дружно живут в этой семье? Как Вы догадались? Я тоже думаю, что это дружная семья. Ребята, у Вас здорово получилось. Давайте порадуемся за них и дадим отдохнуть нашим пальчикам. Снимайте кукол, вставайте на ножки. Кто живет здесь? Мы, мы, мы Мама, мама, это ты? Да, да, да Папа, папа, это ты?</p>	<p>- Мне спалось очень сладко и снились хорошие сны Дед: - Пойдем на кухню пить чай Внук Лёня: - Пойдем Внучка Лена: - Бабушка давай приготовим оладушки Бабушка: -Давай, Лена. А с чем ты любишь их кушать? Внучка Лена: -Я люблю со сметаной Мама: - Дорогой, сегодня выходной день. Чем мы будем заниматься? Папа: - Давай всей семьей съездим в зоопарк Мама: - Отличная идея</p> <p>Дети встают и делают пальчиковую гимнастику, повторяют за воспитателем</p>	<p>Умение поставить себя на место другого члена семьи</p> <p>Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной</p>
---	---	---	---

<p>«Кто живет здесь?»</p> <p>Получение новых знаний</p>	<p>Да, да, да Братец, братец, это ты? Да, да, да Ах, сестричка, это ты? Да, да, да Вместе мы? Да-да-да</p> <p>-Ребята пройдемте к столу, посмотрите, что лежит на столе.³ - Лёва, расскажи о своей семье? С кем ты живёшь? -Лева, значит детей в твоей семье двое детей, правильно? -Аня расскажи ты нам о своей семье. В твоей семье тоже детей двое? Катя, а ты расскажи нам про свою семью. Сколько детей, Катя в твоей семье? -Кирилл, расскажи пожалуйста ты о своей семье. С кем живешь ты? -Кирилл, а в твоей семье сколько детей? -Лёня, а в твоей семье сколько детей? -Лена, а в твоей семье сколько? Ребята, семья в которой детей больше трех называется многодетной. Как вы думаете, почему они называются многодетными?</p>	<p>Дети подходят к столу, берут фотографию своей семьи</p> <p>По очереди отвечают на вопросы воспитателя, вступают с ним в диалог</p> <p>Рассказывают о своей семье с опорой на фотографии и наводящие вопросы воспитателя</p> <p>Дети с интересом узнают новую информацию</p>	<p>образовательной деятельности</p> <p>Формируется умение снимать напряжение</p> <p>Дети разбираются в родственных связях</p> <p>Дети научились составлять рассказ с опорой на фотографию своей семьи</p> <p>Оформление страницы альбома воспитывает в каждом ребенке любовь и бережное</p>
--	--	--	---

³ См приложение 3 «Семейный альбом»

<p>Актуализация знаний детей Д/И «Мои поступки»</p>	<p>У нас такие семьи у Кирилла, Лены и Лёни -А Вы знаете у меня семья тоже многодетная. Я мама, вот папа и наши трое детей Артем, Данил и Ксюша.</p> <p>В нашей стране очень много многодетных семей и наше государство старается помогать таким семьям. А как вы думаете, почему таким семьям надо помогать?</p> <p>- Родителям многодетных семей очень трудно, приходится уделять каждому ребенку много времени. Каждого надо накормить, одеть, обуть, выслушать, похвалить и даже иногда поругать. Давайте и мы с вами узнаем, легко ли приходится вашим родителям с вами?</p> <p>Давайте подойдем к мольберту.</p> <p>- Перед Вами лежат карточки с разными поступками⁴. Каждый возьмите по карточке и называйте поступок, который на ней изображен. И мы с Вами подумаем огорчит или порадует этот поступок Ваших близких.</p> <p>Молодцы! Вы точно знаете, как сделать так, чтобы в семье был мир, любовь и дружба!</p> <p>А давайте сейчас подвигаемся и поиграем в игру «Как у дяди у Абрама»</p>	<p>Дети подходят к мольберту, берут по 2 карточки. Распределяют поступки на плохие и хорошие</p>	<p>отношение к каждому члену семьи</p> <p>Дети проявляют уважение и сочувствие к многодетным семьям.</p> <p>Дети умеют оценивать поступки с этической стороны, приобретают знания о помощи взрослым</p>
--	---	--	---

⁴ См приложение 4 Дидактическая игра «Мои поступки»

<p>Динамическая пауза</p>	<p>Как у дяди Абрама Двенадцать сыновей Двенадцать сыновей У дяди у Абрама Они не пили, не ели Друг на друга смотрели И делали вот так! Как?</p> <p>-Ребята давайте пройдем на стульчики, и я Вам расскажу, как же большие семьи жили раньше.⁵</p>	<p>Дети выбирают ведущего. Он встает в круг, а остальные дети идут по кругу. С последними словами водящий должен совершить особенное действие.</p>	<p>Дети умеют снять усталость, умеют распределять роли Дети с удовольствием и азартом играют в игру, придумывают фигуры</p>
<p>Получение новых знаний</p>	<p>1. Ребята, а вы знаете, что раньше, во времена наших прабабушек и прадедушек практически все семьи были многодетные. 2. И в этих семьях было не 2 и не 3 ребенка, а 7, 10 и даже 15. Но, когда в доме было много детей, легче было переносить различные невзгоды. 3. Люди начинали с раннего возраста приучать детей к труду. Дети косили траву для домашних животных, пасли их, доили коз и коров, убирали двор, топили печь, пряли пряжу, сажали и собирали урожай. 4. Старшие ребята, смотрели за младшими. 5. Старались всеми силами облегчить жизнь родителям, которые работали на заводах и фабриках, готовили еду и т.д.</p>	<p>Дети с интересом узнают новую информацию, рассматривают картины</p>	<p>Дети демонстрируют удивление, заинтересованность Дети знают о составе семьи, обязанностях</p>

⁵ См приложение 5 Презентация «Большая семья в прошлом»

<p>Актуализация знаний</p>	<p>6. Вот такие раньше большие были семьи трудолюбивые. А какие Вы знаете пословицы о семье?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семей дорожить – (счастливым быть). • Везде хорошо, но (дома лучше). • Семья в куче, не страшна (и туча). • В родной семье и (каша гуще). • Семья сильна, когда над ней (крыша одна). 	<p>Дети вспоминают пословицы о семье</p>	<p>Демонстрируют компоненты памяти, внимания, мышления, связной речи Формируется уважительное отношение к членам семьи</p>
<p>Анализ-сравнение, обсуждение предметного материала</p>	<p>Давайте сравним семьи сейчас и в старину:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многодетной считалась та семья, у которой было пятеро детей, а не трое • мама была только мамой, занималась воспитанием детей, а сейчас мамы все работают, редко кто дома сидит • дети с самого раннего детства помогали родителям в поле, с животными, с младшими братьями и сестрами, а сейчас дети ходят в детский сад, играют в игрушки. Детей не заставляют работать 		
<p>Рефлексия:</p>	<p>Ребята, о чем мы сегодня говорили? А как называются семьи в которых много детей? Что больше всего Вам запомнилось?</p>		

	<p>Сегодня мы с вами познакомились с понятием «многодетная семья»</p> <p>- Большая семья – это большая радость!</p> <p>Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.</p>		
Открытый конец:	<p>Сегодня на занятии Вы каждый рассказали о своей семье и сделали замечательный альбом, и я хочу Вам предложить пополнить наш альбом генеалогическим деревом. Это дерево объединит и вашу семью и семь ваших бабушек и прабабушек</p>		

Рисунок «Семья»



Ширма «Дом» и пальчиковый театр «Семья»



«Семейный альбом»



Дидактическая игра «Мои поступки»



Дидактическая игра «Мои поступки» – занятие для дошкольников старшего возраста. В игровой форме воспитатель прививает воспитанникам нравственные нормы. Дети учатся отличать хорошие поступки от плохих.

Цель: формирование понимания, какие поступки являются хорошими, а какие неправильными, как правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, как определять правильность поступков других людей.

Задачи:

- обучение умению различать хорошие и плохие действия;
- воспитание негативного отношения к человеческим порокам – жадности, злости, грубости и прочим;
- развитие коммуникабельности, способности к работе в коллективе;
- формирование доброго и заботливого отношения к людям;
- получение опыта доброжелательного, уважительного и вежливого общения с родственниками, сверстниками и людьми старшего возраста;
- развитие главных эмоциональных элементов общения – дружелюбия, отзывчивости, сострадания, гуманности;
- формирование самостоятельности, ответственности за действия и решения;
- формирование положительного отношения к труду.

1 вариант игры

Для занятия воспитатель должен подготовить иллюстрированные карточки: половина из них изображает положительные поступки, вторая половина – отрицательные.

Дидактическая игра «Мои поступки» может быть коллективной, парной и индивидуальной. Воспитанники рассматривают карточки, воспитатель предлагает разделить изображенные поступки на хорошие и плохие, приклеить к веселому или грустному человеку. Дети разделяют картинки на две группы, приклеивают каждую карточку, объясняют, почему приклеили к этому лучику.

Задание можно усложнить: пусть дети найдут к каждой иллюстрации, изображающей неправильное поведение, картинку с аналогичной ситуацией, где персонаж поступает правильно.

2 вариант игры

Для занятия необходимо подготовить зеленые и красные кружки (по одному для каждого ребенка). Зеленый кружок обозначает «хорошо», красный – «плохо».

Воспитатель зачитывает ситуацию, а дети поднимают один из двух кружков в зависимости от того, каким считают поступок – плохим или хорошим. Например: «Ребенок рисует на обоях – это хорошо или плохо?» Дети поднимают красный кружок.

Презентация «Большая семья в прошлом»





