муниципальное казённое дошкольное образовательное

учреждение – детский сад №12 г. Татарск

Проект

«Шахматы – игра королей».

**Воспитатель: Волохова Е.А.**

**Название:** «Шахматы – игра королей». **Автор:** Волохова Е.А.

**Сроки реализации:** октябрь – май.

**Введение:**

Игра в шахматы зародилась в Индии около 1500 лет назад, поэтому шахматные фигуры представляли индийскую армию. В Европе эта игра появилась в средние века, и тогда же фигуры изменили свой вид и название сохранившиеся и поныне.

Шахматы – потрясающая интересная старинная логическая игра, замечательное изобретение человечества. Это игра миллионов людей, один из самых массовых и популярных видов спорта. Ежегодно проводятся тысячи соревнований, в том числе и среди маленьких детей. Есть даже детские чемпионаты мира и детская шахматная Олимпиада. Многочисленные исследования доказывают, что шахматы способствуют умственному развитию детей, их оценки по математическим и языковым дисциплинам становятся выше. Многие известные шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: А. Карпов - в 4 года, Г. Каспаров, Р. Фишер, Ю. Балашов - в 6 лет, А. Алёхин, М.Таль - в 7 лет.

Шахматы - очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора

ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – гениальные находки человечества для возможности интеллектуального совершенствования людей. Они шагают рядом с нами тысячелетия. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта.

В наше время родители и педагоги обнаружили, что шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, и шахматы освоят быстро. Но с другой стороны, шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой.

Для многих поколений шахматы явились лучшей стратегической игрой, одной из самых популярных в мире. В них веками играли дети и взрослые: для развлечения и для того, чтобы в занимательной форме развивать свои умственные способности.

**Актуальность:**

Роль семьи в обществе нельзя сравнить по своей силе, ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка.

Известно, что настоящее и будущее любой семьи, каждого малыша во многом зависит от усилий родителей и воспитателей. Цель у нас одна – полноценное физическое и духовное развитие детей.

В кругу семьи или коллектива мальчикам и девочкам передаются тепло, любовь, многолетний опыт поколений, прививаются интеллектуальные ценности, так необходимые в дальнейшей самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи особенно актуален в наши дни.

Проведя с детьми и их родителями беседы о шахматах, их роли для развития детей и проанализировав перспективное планирование по реализации кружковой работы «Шахматы и дети», выяснилось, что дети и родители нашей группы на начало учебного года:

* не играют в шахматы;
* с настороженностью и непониманием отнеслись к моей кружковой работе по обучению детей игре в шахматы;
* дети не имеют понятия об игре в шахматы;
* у родителей незначительные знания о пользе шахмат для детей;
* дети не знают, что игра в шахматы – один из видов спорта.

И мы совместно с родителями и детьми решили начать работу по проекту

«Шахматы – игра королей».

Я вспоминаю свои начальные шаги в шашках и шахматах. Первый толчок для меня сделал мой папа, когда я училась ещё в начальной школе. И я, не раздумывая, окунулась в эти увлекательные игры оживших фигур. И я решила познакомить и научить детей нашей группы игре в шахматы. А также расширить знания родителей о мире шахмат.

Игра в шахматы способствует детям в дальнейшем самостоятельно принимать ответственные решения, ведущие к предвиденным последствиям. Дети знакомятся с буквами, считают до 10, знают цифры, отличают вертикаль от горизонтали, владеют некоторой способностью концентрировать внимание. Игра в шахматы способствует развитию у ребят самостоятельного мышления, расширяет лексику, расширяет и развивает интеллектуальные способности.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить.

Если ребёнок начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучению в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

В нашей группе большинство мальчиков, они подвижны и немного неусидчивы. Для таких ребят игра в шахматы выполняет еще и коррекционную функцию, воспитывает усидчивость.

**Информационная карта проекта: Тип проекта:** игровой, исследовательский.

**Место реализации:** МКДОУ детский сад 12

**По виду деятельности:** исследовательский. **По продолжительности:** долгосрочный.

**По времени реализации:** сентябрь 2024 года – май 2025 года.

**Участники проекта:** воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Цель проекта:**

Расширять представления родителей детей о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.

**Задачи проекта:**

* Создавать предметно-развивающую среду для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.
* Привлекать родителей к помощи своим детям в выполнении домашних заданий по шахматам.
* Побуждать родителей и детей к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы.
* Привлекать родителей и детей к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам в группе.
* Научить детей играть в шахматы в соответствии с правилами игры.
* Прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы.
* Развивать у детей познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений.
* Воспитывать у детей привычку к преодолению трудностей в процессе обучения игре.
* Воспитывать у детей усидчивость, творчество, фантазию и логику.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

**Материально-техническое:**интерактивная доска, компьютер, интерактивные игры по обучению детей игры в шахматы.

**Информационное:**методическая и художественная литература, иллюстрации, картотека игр.

**Принципы реализации проекта:**

* **Принцип историзма.**

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящие (в наши дни).

* **Принцип индивидуального подхода к детям.**

Обучение детей игре в шахматы осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний ребёнка и особенностей его развития.

* **Принцип мобильности.**

Можно играть в шахматы где угодно - на полу, за столом, на стульчике, сидя на полу, дома, на отдыхе и т. д.

* **Принцип интегративностии сотрудничества.**

Реализуется в тесном сотрудничестве с семьейна основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении участников проекта. Прослеживается взаимосвязь с различными видами деятельности.

* **Принцип систематичности и последовательности.**

Такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.

* **Принцип доступности.**

Обучение тогда результативно, когда оно посильно и доступно проблемного обучения детям.

* **Принцип проблемного обучения.**

Дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий получают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.

* **Принцип компетентности педагога.**

Воспитатель должен владеть умениями и знаниями игры в шахматы, чтобы передать их детям и родителям.

* **Принцип игровой подачи материала.**

В своей работе я опираюсь на ведущий вид деятельности — игру.

**Форма и методы организации:**

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это:

* беседы,
* дидактические игры,
* компьютерные и интерактивные игры,
* художественно - творческая деятельность,
* чтение сказок и книг о шахматах,
* просмотр энциклопедий о шахматах,
* разучивание стихотворений о шахматных фигурах,
* создание альбома «Великие шахматисты»,
* консультации для родителей,
* папки-передвижки с методическими рекомендациями по игре в шахматы,
* домашние задания для совместных занятий с детьми дома.

**Этапы реализации проекта:**

1. **этап: Организационно-подготовительный сентябрь 2024 года – октябрь 2024 года.**

Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации. Проведение диагностики. Создание учебно- методической базы для успешной реализации проекта.

1. **этап: Практический ноябрь 2024 года – март 2025 года.**

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта.

1. **этап. Заключительный май 2025 года.**

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе, обобщение результатов работы, анализ деятельности.

**Ожидаемые результаты проекта:**

У родителей детей расширяться представления о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.

Будет создана предметно-развивающая среда для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.

Родители будут оказывать помощь своим детям в выполнении домашних заданий по шахматам.

Родители и дети будут привлекаться к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы, к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам в группе.

Дети научиться играть в шахматы в соответствии с правилами игры. У детей появится интерес и желание научиться играть в шахматы.

У детей будут развиваться познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений.

У детей сформируется привычка к преодолению трудностей в процессе обучения игре.

У детей воспитается усидчивость, творчество, фантазия и логика.

**Перспективный план реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  **реализации** | **Название темы** | **Проводимые мероприятия** |
| **сентябрь**  **- октябрь** | **1 этап: Организационно-подготовительный** | |
|  | * Выбор темы проекта. * Беседа диагностического характера с детьми на тему: «Что такое шахматы?». * Консультация для родителей «Развивающие игры». * Подбор методического материала к проекту. * Разработка тематического планирования проекта. * Обогащение развивающей среды группы наборами шахмат, магнитной шахматной доской. * Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в реализации проекта. * Разработка и подбор игр по знакомству детей с шахматной игрой. * Изготовление альбома «Великие   шахматисты». |
| **ноябрь – апрель**  ноябрь | **2 этап: Практический** | |
| 1. неделя –   «Понятие  «шахматы». «Мир шахмат».   1. неделя - | * Знакомство и чтение книги «Шахматный учебник-сказка: для малышей и их наставников» А.С.Трофимова. * Информация для родителей об истории происхождения шахмат. * Закрепление знаний о шахматной доске. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Шахматная доска»   1. неделя –   «Шахматные фигуры»   1. неделя –   «Начальное положение  шахматных фигур»   1. неделя –   «Шахматная фигура – ладья» | * Чтение сказки «Удивительные приключения шахматной доски». * Домашнее задание по теме в тетрадях. * Дидактические задания:   «Горизонталь». «Вертикаль», «Диагональ».   * Советы родителям при обучении игре в шахматы. * Закрепление знаний о шахматных фигурах - ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.   Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».   * Просмотр мультфильма «Смешарики в шахматном королевстве». * Закрепление расстановки фигур перед шахматной партией. * Дидактические задания:   «Горизонталь». «Вертикаль», «Диагональ».   * Домашнее задание по теме в тетрадях. * Знакомство с книгой Ф.Лозано «Шахматы для детей» (уроки мудрой игры). * Знание о фигуре ладья. * Дидактические задания и игры: «Лабиринт»,   «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».   * Домашнее задание по теме в тетрадях. * Консультация для родителей   «Развивающие игры». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| декабрь  январь | 1 неделя –  «Шахматная фигура – слон»  2 неделя –  «Конь».  3 неделя –  «Ферзь».  4 неделя -  «Закрепление пройденного материала».  1 неделя – каникулы. 2 неделя –  «Разыгрывание | * Знания о месте слона в начальном положении. Ход слона и взятие. * Дидактические задания: «Лабиринт».   «Перехитри часовых».«Один в поле воин», «Кратчайшийпуть».   * Игры из книги Ф.Лозано «Шахматы для детей». * Знания о фигуре слон. Ход коня и взятие. * Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры»,   «Двойной удар», «Взятие и защита», «Игра на уничтожение».   * Знания о место ферзя в начальном положении. Ход ферзя и взятие. * Компьютерная игра «Динозаврик учит шахматам». * Домашнее задание в тетрадях. * Повторение всего пройденного материала. * Дидактические игры и задания на   закрепление пройденного материала.   * Лепка «Шахматные фигуры». * Компьютерные игры по обучению детей игры в шахматы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| февраль | небольших этюдов».   1. неделя -   «И король жаждет боя».   1. неделя -   «Маленькая фигура – пешка»   1. неделя –   «Шах, пат, мат».   1. неделя –   «Рокировка».   1. неделя -   «Мат в один ход». | * Знакомство с книгой В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключения Шашечки и Шахматика». * Консультация для родителей   «Шахматы в дошкольном возрасте».   * Задания в книге В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной   «Приключение Шашечки и Шахматика».   * Знакомство с королем, его ходами. * Задания в книге В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной   «Приключение Шашечки и Шахматика».   * Консультации для родителей по выполнению домашних заданий. * Знакомство с правилом «Взятие на проходе, пешечные заповеди». * Задания в книге В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной   «Приключение Шашечки и Шахматика».   * Компьютерные шахматные игры. * Знакомство с рокировкой, её условия. Правила рокировки. * Компьютерная игра «Динозаврик учит шахматам». * Игры из книги Ф.Лозано «Шахматы для детей». * Просмотр мультфильмов о шахматах. * Домашние задания из книги В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключение Шашечки и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март  Апрель | 4 неделя -  «Закрепление пройденного материала».  1 неделя –  «Дебютные законы. Ловушки».  2 – 4 недели –  «Подготовка к шахматному турниру». | Шахматика».   * Рисование «Шахматные приключения». * Конкурс «Шахматная игра своими руками». * Домашние задания из шахматных обучающих книг. * Игры из книги Ф.Лозано «Шахматы для детей».   * Домашнее задание : игра в шахматы. Разбор шахматных композиций.   * Семейный конкурс творческих работ   «Сочиним шахматную сказку». |
| **Май** | **3 этап: Заключительный** | |
|  | * Семейный праздник «Папа, мама, я – шахматная семья». * Шахматный турнир. * Оформление фотоальбома «Шахматы – любимая игра». |

Список литературы

Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

1. В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключения Шашечки и Шахматика». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Григорий Кайгородов «Азбука шахмат в стихах». Издание – 3е, дополненное, 2011.
3. Ф.Лозано «Шахматы для детей» (уроки мудрой игры).- Ростов-на-Дону: Владис, 2014.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей: Основные понятия, тактические приемы : [для дошк. и мл. шк. возраста] / Н. М. Петрушина. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2003. - 222 с.: ил.
6. Сухин, И. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Сухин. - Москва: Астрель: АСТ, 2008. - 279 с.: ил.
7. Носов, Н. Как Незнайка заболел шахматной горячкой // Незнайка в Солнечном Городе:[для мл. шк. возраста] / Н. Носов. – Москва, 2013. – С.252-263.