**Белозерских Марина Ильинична.**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 комбинированного вида**

 **Красносельского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 54 комбинированного вида Красносельского района СПб)

Воспитатель.

 **Статья.**

 **«Взаимодействие педагога и родителей в ходе образовательного процесса в дошкольном учреждении»**

**Воспитатель: Белозерских Марина Ильинична**

**Содержание:** *Взаимодействие педагога и родителей в ходе образовательного процесса. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации, педагога и родителей*

 Семья и дошкольное учреждение - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Сегодня общая педагогическая культура всего населения, особенно родителей, является одной из главных задач в воспитании молодого поколения. Поэтому необходимо повысить педагогическую культуру родителей.

 Поэтому работа с семьёй - одна из главных задач дошкольных организаций, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Основное условие сотрудничества семьи и дошкольного учрежения - взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем. Педагогическое взаимодействие докольного учреждения и семьи позволяет реально влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Однако до сих пор проблема тесного сотрудничества семьи и докольного учреждения остаётся нерешённой. Причин здесь много. Они кроются как в действиях педагогов, так и в позиции родителей.
 Факторами, тормозящими развитие сотрудничество со стороны педагогов являются: авторитарный характер действий; неумение трансформировать современные социальные требования и установки, направленные на решение педагогических задач; низкая педагогическая культура педагога; неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи; нежелание работать с родителями, предвзятое отношение к ним. Со стороны родителей тормозящим фактором сотрудничества являются: низкая общая и педагогическая культура; недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе; отсутствие должного внимания к воспитанию детей; субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка; переоценка своих воспитательных возможностей.
 Дело тут не только в смене поколений, а в том что каждый из родителей и педагогов - индивидуален, со своим опытом, со своими представлениями о взаимоотношениях семьи и докольного учреждения, педагогической грамотностью, характером, культурой поведения. Всё изменилось в современном мире - отношения пеагогов и детей, детей и родителей. Новое качество образования требует и нового отношения к детям, и, как показывает опыт, многие родители оказались не готовы к новым формам общения. Методы воспитания детей зачастую остаются авторитарными и не дают положительных результатов. В семье возникают конфликты, родители и дети остаются один на один со своими проблемами, не знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации и где искать помощь. Одно из направлений работы по повышению педагогической культуры родителей, являются различные формы их обучения: лекции, беседы, тренинги; которые посвящены обсуждению разнообразных, острых вопросов воспитания и развития детей. От комплексного, системного подхода к организации работы с родителями зависит успешность сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

 Существует разработанная система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, которая объединяет 3 блока:

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- Вовлечение родителей в образовтельно-воспитательный процесс.

- Участие родителей в управлении дошкольным учрежением.

Система включает:

- проведение родительских собраний (1 раз в квртал);

- презентация групп младшего возраста (август, май);

- консультирование специалистов (психолог, социальный педагог, логопед, педагоги высшей категории);

- диагностика возрастных периодов (2 раза в год).
 Данная система взаимодействия семьи и докольного учреждения даёт возможность осуществлять неформальные связи родителей и педагогов, даёт объективную информацию о работе дошкольного учреждения, интереса и потребностях семьи. Формы участия родителей в жизни дошкольного уяреждения, очень разнообразны и эффективны. Родители свободно взаимодействуют с аведующим дошкольного учреждения, со специалистами всех профилей. Чаще предметом общения педагогов с родителями, становится отрицательные стороны поведения их ребёнка. В результате одностороннего общения родители начинают усматривать в требованиях пеагога предвзятое отношение к ребёнку, а вследствие, стараются избегать контактов с педагогами, желание общаться; что-то менять в себе, своём отношении к ребёнку и дошкольному учреждению напрочь исчезает.
 Педагогов и родителей ждёт успех в воспитании и в обучении тогда, когда дети знают, что они любимы, независимо от того, талантливы они или не очень, дисциплинирован или нет, его любят таким, каков он есть. Любовь родителей и педагогов к ребенку должна строиться на взаимоуважении, знании его интересов и потребностей, стремлении оказать посильную помощь, дать совет. Основа воспитательной работы - единство педагога, родителя и ребёнка. Педагог должен донести до родителей, что благополучие ребёнка в семье, является любовь к нему родителей, что создаёт чувство защищённости у ребёнка, и в дальнейшем поможет ему решить многие сложные проблемы. Однако, не стоит забывать, педагоги должны постараться, чтобы детям в детском саду было комфортно, чтобы в нём присутствовала тёплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно находиться.

 Безусловно, далеко не все родители принимают активное участие в воспитательной работе, однако есть родители, которые с радостью сотрудничают с педагогами. Совместная работа с родителями заключается в обучении их конкретным приёмам и методам воспитания детей. Родители - главные помощники в воспитании детей. Родители должны научить своих детей воспринимать жизнь как величайшую ценность. Сами же родители, должны научиться слушать и слышать своих детей, понимать друг друга. Педагог должен строить отношения с родителями, ориентируясь на взаимное доверие, подчёркивая заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьёй, показывая желание оказать педагогическую поддержку родителям. Педагог должен сформировать у родителей положительный настрой на проблему обучения, воспитания и развития их детей, правильно установить причину неблагополучия и выбрать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры. Сюда можно отнести: родительские семинары, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские вечера, педагогическая пропаганда, деловая игра, родительские конференции, день открытых дверей, практические занятия и т.д.