

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зыченко Людмила Михайловна
ГКДОУ "Детский сад №38 г. о. Макеевка" ДНР
Воспитатель

На протяжении длительного периода истории ключевой задачей, стоящей перед педагогами, было воспитание нового поколения. Это поколение должно быть активным, творческим, любопытным и которое может достаточно быстро ориентироваться и приспосабливаться к постоянно меняющейся действительности. Данная задача актуальна на все времена.

Дошкольные учреждения в качестве первой ступеньки в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какие знания и навыки он должен приобрести и умело использовать. Все это прописано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Прибегая к эффективным способам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основанным на современных методиках и образовательных технологиях, педагоги должны не только обогащать ребенка знаниями, но и развивать у него познавательный интерес, желание и умения добывать интересующую его информацию самостоятельно, применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.

Главной чертой здоровой психики ребенка является его познавательная деятельность. Любознательность ребенка непосредственно направлена на изучение окружающего его мира и, посредством индивидуального субъективного восприятия, формирование собственной картины этого мира.

Все это можно описать как процесс формирования мировоззрения у ребенка, где мировоззрение представляется в виде определенной индивидуальной для каждого человека системы взглядов на мир и его

составляющие части. Это затрагивает явления природы, общественную жизнь, отношение человека к действительности, основой в которой являются научные знания. Мировоззрение является важным элементом в воспитании дошкольников, поскольку именно оно определяет общую направленность деятельности и поведения человека.

Ребенок по своей природе является маленьким исследователем: он изучает тот мир, в котором ему предстоит расти; людей, окружающих его; постоянно находится в поиске новых знаний, которые способны дать ответы на интересующие его вопросы и т.д. Стремление к новым впечатлениям и знаниям, любознательность, желание изучать предметы, их структуру и то, как они функционируют, наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые решения на возникающие перед ребенком задачи – все это рассматривается педагогами как важные черты детского поведения.

Познавательно-исследовательская деятельность в данном контексте играет ключевую роль: в процессе данной деятельности, проявлениям которой является детское экспериментирование, ребенок удовлетворяет свою любознательность, расширяет представления и собственное восприятие об окружающем мире, учиться владеть основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связать отдельные представления в единую целостную картину мира.

Применение познавательно-исследовательской деятельности при работе с дошкольниками соответствует принципам развивающего обучения и позволяет формировать образовательный процесс с учетом ФГТ.

Таким образом, планомерная подготовка ребенка к познавательно-исследовательской деятельности, прививание ему умений и навыков исследовательского поиска становятся основополагающими задачами в рамках современного дошкольного образования. Главным инструментом развития у

ребенка исследовательского поведения выступает т.н. исследовательский метод обучения, который является доминирующим над репродуктивными методами. Развивать навыки исследовательской деятельности необходимо начинать еще в младшем дошкольном возрасте. Это объясняется тем, что уже в этом возрасте у дошкольников возникают необходимые предпосылки – любопытство ко всему окружающему; игра, как основной ведущий вид деятельности, поскольку в игровой форме ребенок лучше усваивает получаемую информацию и вырабатывает исследовательские навыки; а также склонность к экспериментированию (стремление «все изведать и познать»).

Необходимым элементом, способствующим формированию у детей элементарных исследовательских навыков, являются т.н. игры-экспериментирования. Педагоги прибегают к ним по отношению к дошкольникам, так как именно в дошкольном возрасте начинают формироваться указанные навыки. В процессе их проведения, воспитателю предоставляется возможность для решения задач интеграции разных видов детской деятельности, из разных образовательных областей. Вместе с тем, что представления детей об основных элементах, свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, такие игры имеют важное значение в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения.

Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста имеет свои ключевые задачи, а именно:

- развитие собственного познавательного опыта, с помощью демонстрации наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- формирование у дошкольников диалектического мышления, способности дошкольников видеть многообразие мира в определенной системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- оказание всяческой поддержки инициативы, внимания, сообразительности, пытливости, самостоятельности у дошкольников;
- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- формирование трудовых навыков;
- укрепление здоровья, посредством увеличения общего уровня двигательной активности.

Все больший акцент делается на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Дошкольник способен осуществлять как реальное (практическое познание действительности как оперирование с самим объектом или его материальной моделью), так и мысленное (оперирование идеальной моделью, заменяющей реальный объект) экспериментирование. Желание детей заниматься экспериментальной деятельностью объясняется тем, что для дошкольников характерно наличие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, и экспериментирование в полной мере соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом ребенка познавать мир.

Разнообразие форм экспериментирования в дошкольных учреждениях позволяет сделать деятельность детей интересной. Объективной истинной является то, что чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Овладение каждой формой экспериментирования и умения ее использовать для познания окружающего мира подчиняется закону перехода количественных изменений в качественные. Возникая в определенном возрасте, каждая форма эволюционирует, т.е. усложняется и совершенствуется, что на определенном этапе создаст основания для появления нового, еще более сложного способа экспериментаторской деятельности. Здесь стоит упомянуть

Л.С. Выготского, который говорил, что «манипулирование предметами является начальной формой, из которой развиваются все следующие».

Отечественный исследователь, психолог и педагог А.И. Савенков указывал, что при проведении исследования дети должны уметь выполнять действия, реализуя следующие этапы:

- выделение и постановка проблемы;
- выработка гипотез и предположений;
- поиск и выработка потенциальных вариантов решения проблемы;
- сбор материала (информации);
- анализ, обобщение полученных данных, выводы;
- подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.);
- защита – презентация результатов исследования.

Планируя деятельность с дошкольниками по экспериментированию, можно использовать следующие виды занятий:

- «Игра-этюд» – это драматизация стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом. Другими словами, дошкольниками изображается то, о чем говорится в стихотворении.
- «Игры-путешествия». Суть игры состоит в следующем: ребенок совершает «прогулку» в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, тем самым, обретает необходимый опыт деятельности.
- Игры-эксперименты. Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому и первые опыты, и эксперименты проводятся в соответствующей игровой форме. Так, например, на занятии может присутствовать сказочный персонаж, который выдает ребятам задания или просит о помощи в определенной проблемной ситуации. Например, создание воображаемой игровой ситуации, где дети будут

действовать в вымышленных условиях (ледяная пещера, кратер вулкана и др.).

- **Моделирование.** Знания о свойствах, структурах, элементах и функциях предметов дети могут получить посредством изучения или построения моделей реально существующих объектов (например, вулканов, айсбергов, полярного сияния и т.д.). К моделированию в опытно-экспериментальной деятельности способны дети 3–4 лет (например, моделируют дождь при помощи лейки с распылителем), взрослому необходимо учитывать фактор возрастных особенности детей, вследствие чего модель должна быть понятной и доступной.
- **Опыты.** Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.
- **Проблемные и поисковые ситуации** – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

Работа по экспериментальной деятельности проводится во всех возрастных группах и строится по принципу «от простого к сложному». Педагог должен в каждый конкретный момент отдавать себе отчет об уровне

сформированности у детей необходимых навыков и не превышать их реальных возможностей при выполнении экспериментальных действий.

Чтобы прогнозировать поведение детей в различных ситуациях педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей, продумать ход деятельности, безопасность эксперимента, правильно сочетать формы и методы в комплексе. Эффективность решения задач экспериментальной деятельности зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний, умений и навыков об окружающем мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал. – 2009. – № 8. – С. 46-48.
2. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение. – М.: Академия, 2009. – 266 с.
3. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2012. – 267 с.
4. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
5. Рамонова К.М. Особенности и пути их развития любознательности у детей дошкольного возраста. – СПб., 2009. – 257 с.
6. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 83-92.
7. Герасимова М.А. Особенности поддержания познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 3. – С. 149-150.