**Семинар-практикум для педагогов**

***«Использование тренажёра Сибирский борд, как средство двигательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста»***

Автор разработки: старший воспитатель Босова Е.А.

**Цель:** Повышение компетентности педагогов по вопросу формирования представления об использовании «Сибирского борда» и способов его деятельности в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

¬ создать условия для профессионального общения;

- закрепить представления воспитателей о здоровом образе жизни;

¬ Сформировать представление об одном из методов здоровьесберегающих технологий - метод мозжечковой стимуляции;

¬ Формирование практических навыков совместных игр с использованием Сибирского борда.

**Материал:** Компьютерная презентация. Тренажёры – Сибирский борд, картотеки игровых упражнений на тренажёре Сибборд, сюжетные игрушки.

**Ход мероприятия**

**1. Вступительное слово.**

Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня мы с вами проведем семинар по теме «Использование тренажёра Сибирский борд, как средство двигательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста»

**2. Презентация**

Разрешите начать нашу встречу с презентации.

***1 слайд***

 Презентацию подготовила старший воспитатель Босова Е.А.

***2 слайд***

Поступая в дом ребенка, малыши имеют многочисленные нарушения.

Социальное не благополучие семей приводит к врожденным физическим и психическим порокам в развитии детей:

- недоношенность;

- недостаточная масса тела;

- признаки морфофункциональной незрелости и т.д.

Особенно много отклонений у детей раннего возраста встречается в состоянии нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

***3 слайд***

Одним из приоритетов работы отделения № 7 является укрепление здоровья воспитанников, развитие и координация двигательной деятельности детей.

***4 слайд***

В связи с этим, в нашем отделении решаются вопросы полноценного физического развития малышей с использованием новых методов и форм организации образовательной деятельности, нестандартного оборудования, а также учета индивидуального развития ребенка.

***5 слайд***

 За согласованной активностью мышц тела стоит ***развитие координации*** у детей с раннего возраста, соединяя отдельные части движений в цельное двигательное действие.

 Развитие координации начинается в младенческом возрасте и продолжается до тех пор, пока растет скелет человека, а это примерно до 16-18 лет.

 Особую роль играет развитие мозжечка, который начинает активно развиваться примерно в 6 мес. от рождения. Процесс развития мозжечка отражается в умениях малыша, в 6 месяцев ребенок начинает сидеть, в 8-9 начинает ползать, в 9-10 встает на ножки, в 11-12 месяцев делает свои первые шаги, а к полутора годам уверенно ходит.

 Развитие мозжечка в дошкольном возрасте переходит на новый этап, в возрасте 3-4 лет моторные функции качественно совершенствуются, становится доступным выполнение новых задач, улучшается процесс обучения.

***6 слайд***

Данный метод будет реализоваться в работе с детьми дома ребенка через выполнение игр и развивающих упражнений с применением «**Сибирского** **борда»**

Это уникальное оборудование для детей, представляет собой изогнутую поверхность, изготовленную из многослойной фанеры с дополнительными покрытиями или без них. Он способствует укреплению мышц, улучшает физическую форму, осанку, тренирует равновесие, тем самым стимулирует работу мозжечка, учит концентрироваться, улучшает ловкость.

***7 слайд***

Тренажёр создает особую развивающую среду и не только укрепляет здоровье, но и помогает обнаружить и развить индивидуальные способности каждого ребенка, способствует социализации малыша в комфортной обстановке. А так как, данное оборудование многофункционально, оно может быть использовано в разных направлениях развития детей (физическое, речевое, творческое, познавательное, и т.д.).

***8 слайд***

Данное оборудование обладает большим многообразием вариантов его использования: от обучения основным видам движений до выполнения сложно-координационных упражнений. Для повышения интереса к занятиям у малышей, при работе с бордом можно использовать дополнительное оборудование (мешочки с песком, обручи, мячи и т. п.), тем самым повысить нагрузку и уровень сложности.

***9 слайд***

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктора по ЛФК, воспитателей и специалистов, данный метод реализуется в работе с детьми с ОВЗ. Важно скоординировать работу отдельных зон мозга, выстроить фундамент психической и физической деятельности, а также активизировать внутренние резервы организма, ведущие к развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции. Преемственность и взаимосвязь в работе всех специалистов способствуют эффективности и прочному закреплению результатов работы. Регулярные занятия с использованием «Сибирского борда» напоминают собой лечебную физкультуру.

Они включают упражнения на развитие равновесия, координации движений, развитие зрительной, моторной координации, речедвигательных навыков.

***10слайд***

Таким образом, используя Сибирский борд мы можем улучшить процесс развития координации движений, а также ускорить решение поставленных задач в коррекционно - развивающей работе специалистов

***11слайд***

Благодарю за внимание!

 **3. Практическая часть**

 Коллеги, мне бы хотелось задать вопрос:

- С какими трудностями при организации деятельности детей вам приходится сталкиваться в своей работе? (нарушение внимание, гиперактивность, агрессивное поведение, расторможенность).

- Почему это происходит? А ответ прост. Один из отделов мозга работает не очень хорошо и называется он – мозжечок.

- Сегодня я предлагаю вам замечательный тренажёр, который постарается помочь решить эти проблемы.

- Предлагаю вам подойти к тренажеру.

Педагоги выходят и подходят к любой доске.

- Что на первоначальном этапе в работе с детьми мы делаем? (Знакомимся с оборудованием и техникой безопасности).

-Правильно

Старший воспитатель показывает и объясняет, а педагоги выполняют действия.

- Встаём на оборудование, и расставляет ноги врозь, начинаем лёгкое раскачивание.

- Когда ребенок начинает делать упражнение, мы его страхуем, а когда малыш станет уверенней стоять на борде, задача усложняется, и мы добавляем широкую постановку ног, не забывая поддерживать его.

Педагоги раскачиваются.

- Качаясь на тренажёре, выполняйте упражнения: (руки в стороны, руки вверх, руки вперед).

- Что происходит? Что вы чувствуете? (становится сложнее…соотносить движения рук и ног)

- А если мы с вами продолжим раскачиваться на доске, но при этом добавим согласованные движения рук (правая рука на плечо - левая на поясе; правая на поясе – левая на плечо; правая вниз - левая вверх и т.д.)

- Что происходит? (развивается координация движений и подключается к работе головной мозг).

- В игровых упражнениях с детьми, включается в активную работу мозг.

- Еще раз вспомним, что развивают упражнения на борде?(- укрепляется опорно-двигательный аппарат; - развивается ловкость, координация движений; - стимулируется работа мозжечка)

- Всё правильно!!! Молодцы!

- Мы знаем, что отдел головного мозга, отвечает еще и за эмоциональную сферу, за наше настроение. Скажите, что сейчас происходит с нашим настроением? (настроение поднялось)

- Это хорошо, и мы продолжаем.

- А теперь раскачиваясь, вы повторите за мной слоги в разном ритме

- Что вы ощущаете? (стало сложнее)

- А теперь возьмите массажные шарики и проговаривая слоги перекладывайте их из рук в руку. Что чувствуете? (стало еще сложнее)

- Какая добавляется область развития? Правильно добавляется речевая область

- А теперь переверните борд и попробуйте повторить ритм хлопков по тренажёру.

- Что развивает эти действия? (чувство ритма, внимание, память, слух, творческие способности)

- А еще, пока ребенок лежит на борде и принимает расслабленную позу. Можно включить релаксационную музыку. Малыш отдыхает, расслабляется, успокаивается.

- А сейчас придумайте игру, с оборудованием «Сибирский борд», которая будет решать задачи социально -коммуникативного развития»

Сотрудники выбирают игрушки и придумывают деятельность на тренажёре (машинку катают, куклу качают, мячик кидают, кубики складывают и т.д.)

- В этом задании, мы создаем условия для выбора, а ребенок проявляет фантазию, и двигательный опыт.

- Все области развития взаимодействуют и все задания проходят в форме игры.

- Скажите, удалось ли вам понять игровые приемы и будете ли вы их использовать с детьми в группе? (да, это оборудование можно внедрять в работу и использовать всеми специалистами дома ребенка).

Спасибо коллеги!