**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 14 « Солнышко»**

**Конспект занятия по в старшей группе по ЗКР «Дифференциация звуков [З], [С]».**

**Подготовила: воспитатель**

**Шеметова Н.Н.**

**Ковдор**

**2024г.**

## Тема: «Дифференциация звуков [ С] – [З]»

**Цель:** Закрепление правильного произношения звуков [С] – [З].

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

-Учить детей дифференцировать звуки [C] и [З].

- Различать в словах.

-Выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.

- Называть слова со звуками [C],[З ].

-Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.

**Развивающие задачи:**

Развивать фонематический слух.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать внимательность, активность.

**Подготовка воспитателя к занятию**

 **Оборудование и дидактический материал:**иллюстрации зайца и совы, карточки с изображениями слов со звуками [С] и [З], корзинки зеленого и синего цветов.

**Организация детей:**на ковре, на стульчиках.

**Ход занятия**

**Организационный момент, введение в тему.**

Дети стоят на ковре, образовав круг.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, вы знаете, что такое волшебство? А где бывает волшебство? А вы хотите попасть в сказку? Мы с вами сегодня отправимся в волшебный мир звуков. В волшебном мире звуков, так же, как и в сказках, много разных царств – государств, ведь звуков тоже много. А в гости, к каким звукам мы с вами сегодня отправимся, вы узнаете из загадок:

Итак, первая загадка:

Всю ночь летает

Мышей добывает.

Станет светло,

Спать летит в дупло

 (сова).

Угадали, кто это? А теперь скажите мне, с какого звука начинается слово Сова?
Правильно, в этом царстве Сова –хозяйка звука [С].
Одному звуку в царстве жить скучно, поэтому вместе со звуком [С], живет еще один звук, а какой, угадайте.

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы.

 (Заяц).

Молодцы, угадали. А вы знаете с какого звука начинается слово Заяц?

Правильно. Зайка –хозяин звука [З] в волшебном царстве.

Вы уже догадались, в царство каких звуков мы попали? Царство звуков [З] и [С].

А вот и хозяева нас встречают, давайте с ними поздороваемся.

Почему – то наши хозяева царства грустные, что же могло случиться? Хотите узнать? Оказывается, злая черная колдунья заколдовала их замок и все звуки [З] и [С] пропали. Теперь в эти звуки не звучат в их царстве, а без них, все слова стали непонятными. Зайка и Сова просят вас помочь им расколдовать злые чары колдуньи и тогда снова появятся в царстве пропавшие звуки. Ребята, а чтобы колдовство исчезло, нужно выполнить несколько заданий. Как вы думаете, справитесь? А Зайка и Сова будут нам помогать.

**Выделение звука на слух**

- Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть звуки, слоги и слова, где есть звуки [З ] и[ С]. Если вы услышите звук[ С], то хлопните в ладоши, а если звук З - топаете. (а, с, п, р, з, с, т, в, д, з, с, с; ар, за, ас, са, ро, зы, де, се, фа, ву, ес, зу, зы, со, шо; мак, мука, суп, лес, ведро, заяц, дерево, бусы, сова, тетрадь, ручка.зебра,).
-

Молодцы, ребята, вы внимательно слушали, поэтому правильно справились с заданием.

**Произношение звука С в словах. Определение заданного звука в слове.**

- Дети, перед вами две коробки – зеленого и синего цветов, которые принесли нам Зайка и Сова. А также они принесли нам карточки, которые перемешались между собой. Наши звери просят нас им помочь. Сейчас я каждому из вас раздам по две карточки, вы должны подумать и положить в коробку зеленого цвета – карточки, слова на которых начинаются на звук [З], а в синюю – карточки, слова на которых начинаются на звук [С]. Чтобы вам понять, на какие звуки начинаются слова, вам нужно произнести слова вслух. Затем мы все вместе проверим, как вы выполнили задание.

В процессе выполнения контролирую детей, помогаю при необходимости.
- Молодцы, ребята, вы все справились с заданием и правильно разложили карточки: в синюю коробку со звуком [С], а в зелёную со звуком [З].

**Чтение чистоговорок.**

Ребята, вот Сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому что они помогают чисто, правильно и красиво разговаривать. Сова предлагает вам поиграть. Я буду называть предложения, а вы за мной повторяйте:

Са-са-са – вот летит оса.
Су-су-су – не боюсь осу.
Сы-сы-сы – нет осы.
Со-со-со – у Сони колесо.
Ся-ся-ся – мы видели гуся.
Се-се-се – еду на гусе.
Си-си-си – сено принеси.
За-за-за – вот идет коза.
За-за-за - вот летает стрекоза.
За-за-за - у куклы синие глаза.
Зу-зу-зу - накормлю козу.
Зу-зу-зу – не боюсь козу. .

**Физкультминутка**

- А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем. Повторяйте за мной слова и движения:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу,

**(шагаем на месте, показываем рожки над головой)**

Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу.

**(прикладываем растопыренные пальчики к голове - корона)**

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

**(легкие прыжки)**

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

**(выбрасываем поочередно вперед ноги)**

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

**(хлопаем руками)**

И ножками потопаем, потопаем, потопаем,

**(топаем ногами)**

Головкой покачаем

**(качаем головой вправо-влево)**

И снова начинаем!

**Звуковой анализ слова**

-Дети, назовите все звуки в слове СОВА.

Проводится звуковой анализ слова СОВА.

- Давайте пропоём слово сова (сссссооооовввввааааа).

- Назовите первый звук в слове с-с-с-сова. Какой это звук? Звук [С] - согласный. Твердый или мягкий? Твердый. Звонкий или глухой? Глухой. Каким цветом мы обозначаем твердые согласные? Правильно, синим цветом.

- Какой второй звук в слове со-о-о-ва? Звук [ А]. Какой это звук? Гласный. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Правильно красным цветом.

- Какой третий звук в слове сов-в-в-ва? Звук [ В]. Какой это звук? Звук [ В ] согласный. Твердый или мягкий? Твердый. Звонкий или глухой? Звонкий.. Каким цветом мы обозначаем твердые согласные? Правильно, синим цветом.

- Какой последний звук в слове сова-а-а? Звук [ А]. Какой это звук? Гласный. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Правильно красным цветом.

- Ребята, а как узнать, какой слог ударный?
- Молодцы, ребята, вы все правильно сказали.

- А теперь каждый самостоятельно за столами разберёт слово заяц, а Марк разберёт его у доски. А затем проверим друг друга.

Подведение итогов занятия и оценка деятельности детей.

- Какие звуки мы сегодня проходили?

- Давайте вспомним, во что мы играли на сегодняшнем занятии?

- Назовите слова со звуком [С], со звуком [З].

- Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями. Сегодня мы продолжили знакомство со звуками. Мне понравилось, что вы сегодня активно работали, были внимательны.