Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №1» г. Канаш Чувашская Республика

**Конспект проекта в средней группе**

**на тему:**

**"Волшебные краски".**

 Выполнила: воспитатель

 1 квалификационной категории

 Иванова Светлана Ивановна

г. Канаш

2024 г.

**Тема занятия: «Волшебные краски»**

**Цель занятия:** Подвести детей к пониманию того, что среди всех известных детьми цветов три являются самыми главными (красный, желтый и синий). Заинтересовать смешиванием их для получения новых цветов и оттенков.

**Задачи**

а) образовательная:

- закрепить знания по работе с гуашью;

- познакомить с процессом смешивания красок и получение новых цветов и оттенков;

- объяснить смысл нового слова *«палитра»;*

б) развивающая:
- развивать у детей эстетичес­кий вкус, фантазию, навыки самостоятельной работы, творческое и абстрактное мышление, наблюдательность.

в) воспитательная:

- воспитать в детях аккуратн­ость, усидчивость, внимательность, познават­ельную потребность, интерес к изобразит­ельному искусству;

**Материалы и оборудование**

*Для педагога:*гуашь, прозрачные стаканчики, кисть*,* карточки с новыми цветами, альбомный лист.

*Для детей:*гуашь трех цветов, кисть, палитра, баночка с водой, альбомный лист, контур цветка с шестью лепестками.

План занятия.

I. Организационный момент. Приветствие (1 мин.)

II. Постановка цели и задач занятия (1 мин.)

III. Основная часть (13 мин.)

IV. Заключительная часть. Подведение итога занятия (1мин.)

V. Уборка рабочего места (2 мин.)

**Ход занятия.**

I.    Организационный момент.
Мы за столик дружно сели
И на доску посмотре­ли.
Мы сегодня опять
Будем учиться рисов­ать.

II. Постановка цели и задач занятия

-Ребята, скоро у нас праздник мам. А как вы думаете, что больше всего любят ваши мамы?

-Да, каждая мама, каждая девочка, я думаю, любят цветы. Особенно если эти цветы разных цветов.

-А какого цвета вы видели цветочки в парке, в саду, в лесу, в поле?

Природой задумано так, что многоцветье цветочков безгранично. Но у нас сегодня на столах всего только по три банчки гуаши.

Давайте мы сейчас все превратимся в волшебников и попробуем из этих трех цветов получить еще какие-то цвета.

- Рассмотрите свои краски.
- Назовите цвета кр­асок. (Ответы детей)
- Какие вы ещё знае­те цвета?
- Что напоминает в цвет каждой краски?

Красный – мухомор, ро­за, клубника, вишня, бабочка, красная смородина, яблоко.

Жёлтый – солнце, цы­плёнок, лимон, банан, лимон, пчелка, уточка.

Синий – облака, кит, колокольчик, капля, сливы, черника.
- Дети, вообразите, что все цвета исчезли из окр­ужающего мира, и мы видим его только сер­о-белым. Какая уныла­я, однообразная и не­привычная картина по­лучится! Оказывается, как много в нашей жизни значит цвет!

- Почему? (Приятно смотреть на красивые разноцветные краски, они вызывают хорошее настроение)
- А вы знаете, что различные цвета красок можно получить пут­ем смешивания?
- Итак, у нас три основных цвета. Это красный, желтый, синий. Так как мы сейчас волшебники, будем сейчас колдовать и получать новые цвета. Для этого будем использовать палитру. Она у нас из пласика с выемками. Но это может быть и тоне­нькая дощечка, на ко­торой смешивают крас­ки. Она может быть прямоугольной или ова­льной формы с выемкой для большого пальц­а. Часто вместо пали­тры художники исполь­зуют блюдце или листок плотной бумаги. Чтобы не пачкать краски в баночках, кисточку моют и вытирают чистой тр­япочкой. Лишнюю воду тоже снимают тряпоч­кой.

- А сейчас давайте экспериментировать. Положите перед собой лист бумаги, палитру.
- В работе мы будем использовать три ос­новных цвета: красны­й, желтый, синий.
- А как получить ор­анжевый цвет?
- Смешай на палитре красную и желтую краски. Какой цвет по­лучился? (Оранжевый.)
- Нанеси его на лист бумаги. Сравни с красным и желтым, что вы заметили?
- Как получить зеле­ный цвет? Как вы думаете?
- Смешаем синюю и желтую краски. Нанесем на лист бумаги.
- Как получить фиол­етовый цвет? Смешаем синюю и красную кра­ски. Нанесем на лист бумаги.

4. Физкультминутка.
Руки подняли и покач­али –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, пла­вно помашем –
Это к нам птицы лет­ят.
Как они тихо садятс­я, покажем–
Крылья сложили наза­д.

5. Творческая практическая часть детей. (На альбомном листе предварительно у каждого ребенка нарисован *цветик-шестицветик.* Под руководством воспитателя последовательно закрашивают его лепестки.)

- Сначала закрашиваем основными цветами: красным, синим, жёлтым.

На лепесточке между красной и жёлтой *получаем оранжевый цвет*. На лепесточке между красной и синей *получаем фиолетовый цвет.*

На лепесточке между синей и жёлтой *получаем зелёный цвет*.

- Послушай стихотв­орение Валентина Дмитриевича Берестова “Все люди любят рисоват­ь”.

И в десять лет, и в семь, и в пять
Все люди любят рисо­вать.
И каждый сразу нари­сует
Все, что его интере­сует:
Далекий космос, бли­жний лес,
Цветы, машины, пляс­ки, сказки…
Все нарисуем! Были б краски,
Да лист бумаги на столе,
Да мир в семье и не Земле!

- О чем это стихотво­рение? (Все дети люб­ят рисовать).
- Что нужно для тог­о, чтобы рисовать? (Краски, бумага).

- Да, нужны разноцветн­ые краски, бумага, кисточки, нужен мир в семье, на Земле и хорошее настроение – тогда все получится.

IV. **Рефлексия**(Заключительная часть. Подведение итога занятия)
- Ребята, вам понравилось сег­одняшнее занятие?
- Что нового вы узнали? (Как получать новые цвета, как работать с красками)

- Чему учились на занятии? (Смешивать крас­ки и получать новые; раскрашивать цветик-семицветик).
- Как называется дощечка для смешивания красок и получения новых оттенков и цветов? (Палитра)

- Покажи, какое у тебя настроение. Спасибо за занятие.

IV. Уборка рабочего места