Область Речевое развитие

Тема: «Посуда»

Задачи:

* Уточнение и расширение словаря по теме посуда: конфетница, сахарница….;
* Развитие слухового внимания, умение подбирать рифму;
* Развитие координации движения, тонкой, общей моторики, творческого воображения;
* Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже);
* Развитие зрительного внимания, мыслительных процессов;
* Развитие конструктивных навыков, логического мышления;

**Организационный момент.**

**К нам сегодня пришла в гости Федора….**

**Загадки**

На огне я стою,

Еду вкусную варю. (Кастрюля.)

Чай решили мы попить,

В чем нам воду кипятить? (Чайник.)

Из нее пьют сладкий чай,

Что же это отвечай? (Чашка)

Она бывает разная

В цветочек, горошек,

Желтой и красной

Сияет словно чудо

Но конечно же это…( посуда)

Показ иллюстраций, беседа. Произведение К.Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель: Кто главный герой? (дети – Федора)

Воспитатель: А что с ней случилось? (от нее убежала посуда)

Воспитатель: А почему? (дети, она за ней не ухаживала, но потом Федора исправилась)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое настроение у Федоры? Почему?

Воспитатель: (на показе сюжетной картинки -читает отрывок)

«А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке

Самовар стоит словно жар горит,

И пыхтит, и на бабу поглядывает:

«Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю.

Кушай, кушай Федора Егоровна!»

Воспитатель: Федора исправилась, давайте посмотрим как у нее дома чисто, аккуратно. Проходите, пожалуйста, присаживайтесь. (Дети садятся на стульчики в игровой зоне «кухня»).

**Чайная посуда**

(стол накрыт для чаепития)

Воспитатель. А здесь «Федорушка» пьет чай, гостей встречает. Какая здесь посуда? чашка, блюдце, заварочный чайник, сахарница, конфетница. А как вы думаете, почему называется сахарницей, конфетницей? (дети отвечают)

Ребята, как называется эта посуда? Чайная. (вместе с детьми повторили и закрепили данные понятия)

Игра «Подскажи словечко»

Суп в ней варит нам бабуля, на огне стоит … (кастрюля)

Котлеты с корочкой всегда поджарит нам …(сковорода)

На дне ее, под кашей белка, ведь это ж детская (тарелка)

Очень часто они бьются. Чашки плачут: «Где же…(блюдца)»

Однорукие рубашки, в ярких платьях это (чашки)

Чашечки, ложечки, банки и блюдо, имя их общее – это (посуда)

(встали в круг)

Физминутка

Вот большой стеклянный чайник, надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули «носик»

 Очень важный, как начальник.

 Вот фарфоровые чашки, Присели, одну руку поставили на пояс.

 Очень хрупкие, бедняжки.

 Вот фарфоровые блюдца, Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.

 Только стукни – разобьются.

 Вот серебряные ложки, Потянулись, сомкнули руки над голо­вой.

 Голова на тонкой ножке.

 Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес. Развели руки в стороны, вниз

Игра «Один – много» (с мячом по кругу)

Воспитатель. Поиграем в игру «Один – много» (тарелка – тарелки и т. д., (чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, супница, сахарница, конфетница).

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре, Попеременно ритмично ударяют ку­-

лачок об кулачок и хлопают в ладоши.

Мы посуду перемыли: Одна ладонь скользит по другой.

Чайник, чашку, ковшик, Загибают пальчики, по одному, на ложку каждое название посуды.

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, Одна ладонь скользит по другой.

Только чашку мы разбили, Снова загибают пальчики.

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. Попеременно ритмично ударяют ку-­

лачок об кулачок и хлопают в ладоши.

Конструирование «Чашечка»

Воспитатель. А сейчас мы поиграем. У вас на столах счетные палочки, давайте выложим по схеме чашки.

(дети под тихую музыку по наглядной схеме выкладывают чашки).

Рефлексия. Воспитатель вместе с детьми подводит итог занятия.

Воспитатель дарит детям раскраски посуды.

Спасибо! Молодцы!