**Психолого-педагогические основы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Свиридова Александра Сергеевна,учитель-дефектолог

СП д/с кв «Теремок» ГБОУ СОШ с. КошкиE-mail: sviridova.aleksandras@yandex.ru

Правильная и грамотная речь – основное условие всестороннего и полноценного развития человека. Речевая функция является одной из важнейших функций человека, а правильная речь – залог успешного освоения грамоты и чтения. Термин «фонематическое восприятие» был введен Д.Б. Элькониным.

Понятие определяется как «специальные умственные действия, направленные на дифференциацию фонем, а также на установление звуковой структуры слова»[1].

Рассматривая понятие с логопедической точки зрения, фонематическое восприятие — это специальные умственные действия при дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. В его основе лежит фонематический слух.

Фонематическое восприятие представляет собой элементарный уровень распознавания речевых высказываний. Оно охватывает различение фонем, фонематический анализ, синтез и представления, является важнейшим стимулом формирования нормативного произношения. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Н.Х.Швачкин рассматривал данное понятие с точки зрения психолингвистики, он изучал особенности развития фонематического восприятия в онтогенезе ребенка. Им были выявлены основные закономерности развития фонематического восприятия, а также он выделил основные периоды его формирования. Учёный отмечал, что фонематическое восприятие возникает в связи с развитием семантики речи ребенка, которое перестраивает и восприятие звуков речи, и артикуляцию.

Развитие фонематического восприятия имеет важное значение в системе обучения детей старшего дошкольного возраста:

–положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов;

– несомненна связь в формировании лексико-грамматических и фонематических представлений;

– только после достижения определенного уровня фонематического восприятия ребёнок может овладеть звуковым анализом и синтезом, навыками чтения и письма.

В результате анализа литературы по проблеме исследования можно сделать вывод, что фонематическое восприятие — это процесс узнавания и различения звуков речи. Узнавание слов происходит в зависимости от условий восприятия либо с опорой на отдельные элементы, либо на признаки всего слова в целом.

Категория детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи очень объемна. ФФНР может встречаться у многоликой категории детей. У детей с ФФНР имеются специфические особенности как в психологической картине, так и в педагогической.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

— внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

— объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Т.Б. Филичева отмечает: «Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку»[2]

Внимание детей с ФФНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительной или слуховой): детям гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д..

Объем зрительной памяти у детей с ФФН практически не отличается от нормы. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти. При этом уровень слуховой памяти понижается с увеличением тяжести основного дефекта. Исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивное запоминание.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые) опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются сохранными возможности смыслового, логического запоминания. По мере развития ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом, как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы.

Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций на основе индивидной организации возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъект общения, познания и деятельности, способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками.

Вместе с тем рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится, по мнению Д.Б. Эльконина, в зависимости от условий жизни и воспитания ребенка.

Необходимо сделать вывод, существует ряд общих психолого- педагогических особенностей, характеризующих детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи. Это, прежде всего, личностные нарушения: фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В дошкольном возрасте у детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют недостаточную сформированность психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

**Список используемой литературы**

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. М.; метод. пособ.. 2010. 123-141с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.; Просвещение. 2014 345 с.
3. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие. М.; Московский педагогический государственный университет. 2019. 286 с.