Вислогузова Анна Анатольевна

МКДОУ «Кетовский детский сад

общеразвивающего вида № 4»

Воспитатель

**«Экологическое воспитание дошкольников»**

«Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука,

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем»

«Пойми живой язык природы –

И скажешь ты: прекрасен мир…»

И.С.Никитин

Как же рассказать ребёнку о природе? Как поведать о её
тайнах, передать огромные пласты знаний, которые человечество накопило в
течение тысячелетий и к которым продолжает идти и идти? Сделать это очень не
просто, ведь ребёнок живёт ещё не столько разумом, сколько ощущениями и
эмоциями, и рассказывать ему о природе взрослым, подчас научным языком
бесполезно. Здесь хочется вспомнить слова В.А. Сухомлинского, который считал
необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день
открывал в нём что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый
его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и
закалял волю.

На базе МКДОУ «Кетовский детский сад общеразвивающего вида 4» - мной было разработано тематическое планирование, которое содержит темы занятий по разделу «Формирование целостной картины мира». Занятие по теме экологического образования проводится один раз в две недели с детьми младшей группы. На занятиях дети знакомятся с миром природы, животными и их повадками, растениями, временами года, птицами, насекомыми, явлениями природы. Знакомство детей с природой проходит через наблюдения т.е преобладает наглядный метод. Занятия проводятся чаще всего на улице. Где дети не только на слух, но и наглядно воспринимают информацию, дающуюся воспитателем. На занятиях дети активны, заинтересованы и с большим удовольствием познают мир природы.

На своих занятиях по формированию экологических знаний я пользуюсь дидактическими играми, наглядно–демонстрационным материалом, художественной литературой. Все занятия проходят в игровой форме с использованием пальчиковой гимнастики, физкультминуток, дидактического материала. Часто пользуюсь появлением главного героя для заинтересованности детей и сосредоточения внимания на сюрпризном моменте. В разработке по формированию экологического образования имеются наглядные пособия, например: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Растения», «Времена года», «Домашние животные». В методической копилке имеются дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что как плавает», «Детеныши», «Найди, что покажу», «Чьи детки?» и т. д. Для проведения занятия по знакомству с комнатными растениями, имеется в группе зеленый уголок. Именно на занятие провожу беседу о комнатных растениях, их свойствах и значении. Вместе с детьми мы ухаживаем за ними, поливаем, протираем листья, рыхлим землю. На занятиях о домашних животных провожу беседу с детьми, затем рассматриваем животное, например: котенка или собачку. Дети выслушав информацию могут рассказать о своих домашних питомцах с помощью наводящих вопросов. Для знаний о птицах идем к скворечнику. Провожу беседу, для чего нужен домик птицам, почему их нужно подкармливать. Смотрим, есть ли птички, прилетали ли они, крошим вместе с детьми крошки. На занятиях по знакомству с зимними явлениями, тоже выходим на улицу, беседуем о снеге (холодный, рыхлый, в тепле тает). Затем вместе с детьми расчищаем дорожки, лепим снеговиков, засыпаем корни деревьев.

Каждый день в нашем детском саду с детьми проводятся прогулки с целью познания природы и живых организмов. Чем чаще это мы проводим, тем доступнее и полезнее для них информация, что способствует эффективности достижения нашей цели. На прогулках мы знакомимся с растениями, птицами, деревьями, природными явлениями. Рассматриваем деревья, наблюдаем, как меняются по сезонам (опадают листья, появляются почки, вырастают новые листочки и др.). Проводим наблюдения на огороде и в цветниках (собираем урожай, занимаемся посадкой семян, поливаем растения, пропалываем и др.).

Для родителей мной была разработана газета -  «Экожурнал» на тему «Прикоснитесь к природе всем сердцем!». Для выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду, было проведено анкетирование родителей по теме «Экологическое воспитание дошкольников». Для того чтобы родители не были безучастны в экологическом воспитании детей в детском саду, была создана статья – консультация. Газета содержит разнообразную информацию и наглядный материал.

Меня очень заинтересовала тема «Экологическое знакомство детей с миром природы». Решила реализовать проект «Наш веселый мини – огород».

По проведению проекта решалось ряд задач: формировалось представление у детей о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде. Так же расширялись представления детей о жизни растений, воспитывалось бережное отношение к ним.

Проект длился с марта по сентябрь. С родителями проводилась беседа на тему проекта «Наш веселый мини – огород». Потом вместе с детьми начали реализовывать проект: посадили семена, поливали, рассаживали в весенний период. Когда время пришло, так же вместе очищали наш огород на участке и все высаживалось. В летнее время дружно пололи, поливали и собирали урожай. На протяжении проекта с детьми проводились беседы на тему природы и ее пользы; выполняли аппликации, лепку и рисование по теме «Овощи с огорода»; проводились игры; чтение сказок, загадок, стихов; проводились занятия «Мы сажаем лук», «Овощи», «Витаминные посадки» и в заключении этого проекта проводился праздник «Осень в гости к нам пришла». Своей цели добилась. Увидела, как дети радуются появлению ростков, как помогали мне родители.

После завершения проекта решила разработать план по самообразованию на три года на тему «Формирование экологических знаний детей младшего дошкольного возраста». Для того чтобы более углубить знания детей в этой области. На каждый месяц определялась познавательная тема, например, беседа по теме «Жизнь птиц зимой». Затем в домашних условиях родителям совместно с детьми давалось задание изготовить кормушки для птиц из бросового материала. На прогулке мы вывешили их и теперь подкармливаем птиц, которые к нам прилетают (воробьи, снегири, синички). Оформлялась выставка «Дары природы», где родители совместно с детьми изготавливали поделки из овощей и фруктов. Проводилось родительское собрание на тему «Экологическое воспитание детей в детском саду», для введения родителей в помощи достижения цели по этой теме, развлечение для детей «Прогулка в зимний лес», где дети с удовольствием встречались с дикими животными и выполняли задания. Разработана картотека дидактических игр «Плоды и семена», «Вершки и корешки», «Кто и что ест?». В свободной деятельности с детьми игры регулярно проводятся. На занятии «Волшебная сосулька» дети с радостью встретили главного героя и в заключении нарисовали такие же сосульки, какую и принес наш герой. На занятии «Деревья нашего детского сада» проводилась беседа о растительности на участке и сравнении деревьев. В заключении занятия детьми были выполнены рисунки деревьев. По первому году работы плана по самообразованию совместно с детьми, как заключение выполнен проект «Ребенок и природа». Где закреплялись знания у детей полученные за год учебного года. С сентября оформлялся проект «Лето, ах Лето!», в котором родители могли увидеть работу воспитателя с детьми, проведенную за лето. Игры, мероприятия, наблюдения, прогулки, занятия: все это подтверждено фотографиями и рисунками. Изготовлена картотека бесед с детьми « Растения вокруг нас», «Зачем в лесу грибы», «Беседа о картофеле» и др. В будущем у нас так же предусмотрено много работы и с детьми и с родителями. Например: Оформление мини – выставки «Собака друг человека», где дети не только смогут принести фотографии своих домашних любимцев, но и рассказать о них, как они заботятся, как играют с ними, как зовут, а также узнают о питомцев своих сверстников. В феврале месяце разработка папки – передвижки «Природа общий дом». В ней будет предоставлена информация о птицах, деревьях, растениях, насекомых и т.д. Создание выставки «Тебе мама», к которой мы с детьми постараемся изготовить приятные подарки мамам из природного материал. Моя задача привлечь детей к взаимопомощи, дружелюбию и заинтересованности сделать приятное своими руками. В мае планирую привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Будет озвучен конкурс «Лучшая и оригинальная клумба», где все будет зависеть от фантазии и заинтересованности родителей, и конечно с детьми на продолжении лета мы будем ухаживать и наблюдать, как это все прорастает и что из этого вырастит. Запланировано проведение занятий на тему «Комнатные растения», «Домашний лимонад». Подбор и чтение литературы «Млекопитающие», «Подводный мир», «Братья наши меньшие» и др. Папки – передвижки «Птицы родного края», «Насекомые вокруг нас». Акция «Береги природу» целью, которой является вызвать заинтересованность родителей совместно с детьми оформить выставку изготовленных плакатов. Озеленение и преобразование площадки младшей группы в дружеской и коллективной помощи родителей «Наши добрые дела».

В своей работе учу каждого ребенка любить природу, беречь окружающий мир, а достижение этой цели невозможно без поддержки семьи. Вы видите, что родители привлекаются к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Участие каждой семьи не остается без внимания: взрослые и дети награждаются благодарственными письмами, призами.

Таким образом, я считаю, что созданные мною условия для формирования экологического образования позволили детям строить взаимоотношения с природой. Это поспособствовало хорошему первоначальному пониманию своей роли в окружающей среде. С помощью моих разработок дети заинтересовались в познании природы. Дети вместе со мной с удовольствием играют в игры, к которых предполагается бережное отношение в природе. Они с огромным желанием стали ухаживать за животными и растениями. Стали моими большими помощниками. Все перечисленные факты говорят о том, что в результате проделанной практической работы есть положительная динамика и что данная проблема в формировании экологического образования является интересной и востребованной. Более эффективный метод в моей работе наглядный через дидактический материал, иллюстрационный материал, потому что дети младшего возраста более доступно запоминают и понимают информацию зрительно.