**Конспект занятия по обучению грамоты на тему:**

**«Знакомство с буквой Ии и звуком[и].»**

**Образовательные задачи**. Буква **Ии** и звук [и]. Формирование умения на-

ходить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка

чтения слияний гласных.

**Развивающие задачи**. Совершенствование фонематических представле-

ний, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], разви-

тие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координа-

ции речи с движением, творческого воображения.

**Воспитательные задачи**. Формирование навыков сотрудничества, вза-

имодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

**Оборудование**. Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные бук-

вы, ведерко, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цвет-

ные карандаши.

**Предварительная работа**. Заучивание двустишия о букве **И** из книги

«Мой букварь».

***Ход занятия***

**1. Организационный момент**. Развитие фонематических представлений.

*Педагог приглашает детей к столикам, организует приветствие.*

П е д а г о г. Встаньте около стульчиков, опустите руки, выпрямите спину,

давайте улыбнемся друг другу. Я разрешу сесть тому, кто вспомнит слово, ко-

торое начинается со звука [и].

П е д а г о г. Молодцы! Я вами горжусь!

**2. Упражнение «Лесенка»**. Воспитание мягкого голосоначала на материа-

ле гласного звука [и]. Закрепление знаний о гласном звуке [и].

*Педагог ставит на стол игрушечную лошадку.*

П е д а г о г. Сегодня к нам на занятие прискакала ваша знакомая лошадка.

Помните, какой звук она умеет петь? Звук [и].

П е д а г о г. Давайте вместе с лошадкой споем звук [и], как будто наш голос

сначала поднимается, а потом опускается по лесенке.

*Дети поют вместе с педагогом, затем педагог убирает лошадку.*

П е д а г о г. Вспомните, что вы знаете о звуке [и]. Он гласный. Его можно петь.

П е д а г о г. Верно. И мы обозначаем его красным кружком.

Сегодня мы с вами познакомимся с буквой **Ии**, которая обозначает гласный

звук [и].

**3. Знакомство с буквой И**. Развитие зрительного гнозиса и конструктив-

ного праксиса.

*Педагог помещает на магнитную доску объемную букву* ***И****.*

П е д а г о г. Посмотрите на букву **И**. Из скольких палочек она состоит? Из трех.

П е д а г о г. Какие это палочки? Две длинных и одна короткая.

П е д а г о г. Обратите внимание на то, что короткая палочка расположена

между длинными и идет слева направо и снизу вверх.

*Педагог раздает детям контейнеры с палочками.*

П е д а г о г. Сложите букву **И** из палочек. Кстати, а почему я дала вам па-

лочки красного цвета? Буква **Ии** — гласная.

П е д а г о г. Правильно! Гласная буква **Ии** обозначает гласный звук [и].

*Дети складывают новую букву.*

П е д а г о г. Молодцы! Вы сложили букву **Ии**, а теперь уберите палочки

в контейнеры.

*Педагог убирает контейнеры и раздает детям открытые буквари.*

П е д а г о г. Посмотрите на буквы **Ии** в левом верхнем углу страницы. Одна

из них большая, а другая маленькая. Они красного цвета. Под ними нарисован

красный кружок, который обозначает гласный звук [и].

**4. Упражнение «Слушайте внимательно»**. Развитие фонематического

восприятия.

П е д а г о г. Сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое написано ря-

дом с буквами **Ии**, а вы рассмотрите картинку.

Ира с Игорем играли,

Все игрушки разбросали.

Какие слова в этом стихотворении начинаются со звука [и]? Ира, Игорем, играли, игрушки.

П е д а г о г. Молодцы! Вы услышали все слова, которые начинаются с глас-

ного звука [и].

**5. Упражнение «Найди картинки»**. Развитие зрительного восприятия,

внимания, фонематических представлений.

*Педагог показывает каждому ребенку картинку, по которой будет прово-*

*диться работа, так как дети еще плохо ориентируются в книге.*

П е д а г о г. А теперь на картинке в нижней части страницы давайте найдем

предметы, названия которых тоже начинаются с этого звука. Ива, игры.

П е д а г о г. Посмотрите на куст цветов слева от скамейки.

Это ирисы. Повторите это слово. Ирисы.

П е д а г о г. С какого звука начинается это слово? Со звука [и].

П е д а г о г. Посмотрите на девочку на скамейке. Ее зовут Инна. С какого

звука начинается ее имя? Со звука [и].

П е д а г о г. Под картинкой написаны слова: Инна, ива, ирис, игры.

Покажите новую букву в этих словах.

*Дети выполняют задание.*

**6. Упражнение «Давайте почитаем»**. Формирование навыка чтения.

П е д а г о г. Теперь давайте почитаем. На соседней странице в рамке из го-

лубых кружков написано то, что мы будем читать.

*Дети сначала хором, а потом по одному читают слияния гласных:* ***иа****,* ***аи****,*

***иу****,* ***уи****,* ***ио****,* ***ои****.*

**7. Упражнение «Соедини картинки и буквы»**. Развитие зрительного

внимания, фонематических представлений.

*Педагог раздает детям простые карандаши.*

П е д а г о г. Вы отлично читали. Теперь возьмите простые карандаши.

В нижней части страницы вы видите картинки. Надо соединить каждую кар-

тинку с той буквой, с которой начинается ее название. Расскажите, как вы со-

единяете картинки с буквами.

Ослика — с буквой **О**.

Арбуз — с буквой **А**.

Удочку — с буквой **У**.

Индюка — с буквой **И**.

П е д а г о г. А окуня? С буквой **О**.

П е д а г о г. Верно. Закройте буквари. Давайте пойдем на коврик и немного

отдохнем, поиграем.

**8. Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор»**. Развитие

зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

*Дети выходят на ковер.*

П е д а г о г. Я снова хочу предложить вам очень интересное задание «Живой

конструктор». Сейчас Настя, Ваня и Лера лягут на ковер, а Даша скажет им,

как нужно лечь, чтобы сложить большую букву **И**.

Настя ляжет слева, а Ваня ляжет справа.

П е д а г о г. Они будут изображать длинные палочки.

А Лера ляжет посередине, наискосок, слева направо и сни-

зу вверх.

П е д а г о г. Он будет изображать перекладину. Какая буква получилась? Большая буква **И**.

П е д а г о г. А теперь все встаньте на ковер, потянитесь на носочках вверх,

подняв руки. Сделайте вдох. Расслабьтесь, опуститесь на всю ступню, уроните

руки, сделайте выдох.

*Упражнение выполняется три-четыре раза, затем педагог рассыпает на*

*ковре пластмассовые буквы*.

П е д а г о г. А сейчас быстро соберите в ведерко все буквы **И**, которые най-

дете на ковре.

*Дети выполняют задание.*

**9. Работа в тетради**. Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

*Педагог приглашает детей за столики, раздает им открытые тетради,*

*ставит на столики контейнеры с карандашами.*

П е д а г о г. Какую букву вы видите на странице справа? Это буква **Ии**.

П е д а г о г. Каким карандашом вы будете ее раскрашивать? Красным.

П е д а г о г. Почему? Это гласная буква.

П е д а г о г. Раскрасьте большую букву красным карандашом, а маленькую

сначала обведите, а потом раскрасьте.

*Дети выполняют задание, педагог следит за тем, как они сидят, как ле-*

*жат у них тетради, как они держат карандаши.*

П е д а г о г. Какие картинки вы видите на этой странице? Мы видим индюка и иголки.

П е д а г о г. С какого звука начинаются их названия? Со звука [и].

П е д а г о г. Иголки металлические, поэтому мы раскрасим их простым ка-

рандашом, а подушечку для иголок вы можете раскрасить так, как хочется.

Каким карандашом ты раскрасишь подушечку?

П е д а г о г. А вы, мальчики?

П е д а г о г. Заканчивайте работу и закрывайте тетради, индюка вы раскра-

сите вечером с воспитателем.

*Задание на с. 10 лучше выполнять с каждым из детей индивидуально.*

**10. Организация окончания занятия**. Оценка работы детей.

*Педагог предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии.*

П е д а г о г. С какой буквой вы сегодня познакомились? С буквой **И**.

П е д а г о г. Какая это буква? Гласная.

П е д а г о г. Сколько палочек нужно взять, чтобы сложить букву **И**? Три палочки.

П е д а г о г. Какие слова на звук [и] вы запомнили? Иглы, индюк, ива, ирисы, Ира, Игорь.

Молодцы!