Муниципальное Бюджетное Дошкольное Учреждение Детский сад общеразвивающего вида №5 «Калинка»

 п Энем Республика Адыгея

 Воспитатель: Чениб Зейниб Рамазановна

 **Конспект открытого занятия по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе**

 **«Волшебная бумага»**

Образовательная область: *«Познавательное развитие»* (интеграция с образовательными областями *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие»*

**Цель**: Формирование представлений детей о бумаге и её свойствах.

Задачи:

**Социально-коммуникативное развитие –** воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Познавательное развитие** – расширить представления детей о бумаге и её свойствах.

**Речевое развитие** – развивать связную речь, закреплять в речи детей новые слова, формировать умение детей делать выводы.

**Художественное эстетическое развитие** - развивать воображение и фантазию детей.

**Физическое развитие** – развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

 **Здоровьесберегающие технологии:**

Самомассаж

Пальчиковая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Соблюдать технику безопасности

**Предварительна работа:** рассказ воспитателя о том, когда появилась первая бумага, как делают бумагу; беседа с детьми о том, что можно сделать из бумаги

**Материал и оборудование:** экран, проектор, мольберт, карточки-схемы «свойства бумаги», бумага разная, картон

1 стол: всё по количеству детей

Стаканы с водой

Салфетка, цветная бумага 12х12, картон 12х12, бумага А3

2 стол: всё по количеству детей

Тарелка с водой – бумажный цветок

Тарелка с молоком 3,2 % - ватный диск с рисунком нанесённым фломастером, жидкость для мытья посуды.

Большая стеклянная посуда с водой

**Словарная работа:** картон, бумага, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая, рвется, намокает, мнется, гнётся, сгибать.

 **Дети заходят под музыку, становятся полукругом.**

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Дружно за руки возьмёмся и друг – другу улыбнёмся.
Ребята, сегодня к нам пришли гости.

Улыбнитесь друг– другу и подарите свои улыбки гостям

- Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется!

Давайте поздороваемся

Д. -Доброе утро!

В- Присаживаемся на стулья.

**Ход мероприятия.**

Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель находит сундук, накрытый бумагой упаковочной

В-ль: Сундук, интересно, что в нём?

Не может открыть, находит открытку, читает:

Чтобы сундук открылся, нужно отгадать загадку.

Интересно, какую?

Посмотрите ребята на открытке нарисован музыкальный ключ.

1. **Музыкальная загадка.**

 - (Звучит аудиозапись «шум разрывания и комкания бумаги»).

- Догадались, что издаёт такой звук? (Ответы детей: бумага)

Воспитатель: Правильно, это бумага. Вот и сундук открылся.

В сундуке разные виды бумаги, книги, журналы.

Дети называют, сравнивают.

**-** А мы с вами в группе используем бумагу? Ответы.

 Воспитатель:Правильно, ребята, бумагу используют по-разному:

на ней рисуют, пишут, из неё делают поделки, делают книги, журналы.

 Воспитатель: Как вы думаете, из бумаги шьют одежду? Строят дома?

Ответы детей.

Правильно, бумага не прочная, не надёжная, тонкая.

Воспитатель: Молодцы, дома строят из камня, а одежду шьют из ткани. Эти материалы прочные и надежные.

Воспитатель находит приглашение в бумажную страну, читает:

Приглашаю вас, ребята, в Бумажную страну исследовать свойства бумаги.

 подпись: Фея, из Бумажной страны.

Вы хотите отправится в Бумажную страну? Ответы.

Тогда ребята, нам нужно подготовиться.

Сейчас мы с вами сделаем самомассаж «Неболейка»

**Самомассаж «Неболейка»**

Вы готовы ребята к путешествию?

 Воспитатель: закрываем глаза, считаем до трёх, вокруг себя обернись и в Бумажной стране окажись.

(Воспитатель надевает шляпку белую и берёт волшебную палочку).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Меня все называют Бумажной феей, вы получили моё приглашение?

Добро пожаловать в нашу Бумажную страну.

Приглашаю вас в волшебную лабораторию. Мы здесь будем проводить исследования, изучать свойства бумаги.

Здесь соблюдаем правила, без моего указания, ничего не трогаем,

внимательно слушаем.

 **ПЕРВЫЙ СТОЛ**: **«БУМАЖНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

**Опыт № 1 «Бумага рвется»**

Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

**Вывод**: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага, (дети договаривают) тем легче она рвётся,

Первое свойство бумаги **- бумага рвется.**

**Опыт №2«Бумага намокает»**

Для следующего опыта нам понадобится вода.

Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее?

(Ответы детей)

**Вывод:** тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени.

Дети: бумага боится воды, материал непрочный, намокает.

**Опыт №3** «**Бумага мнется***»*

Воспитатель: Я предлагаю вам смять бумагу. Легко это сделать?

 А из чего делают бумагу? *(из дерева)*. Попробуйте смять деревянный кубик. Получается это сделать?

**Вывод:** дерево, из которого сделан кубик – прочное, твёрдое.

Бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.

Издаёт ли бумага при смятии звуки?

Дети: Да.

**Вывод**: При смятии, трении бумага шуршит, скрипит, издаёт звуки.

 *На подносе лежат листы бумаги.*

Воспитатель: А что вы знаете о бумаге? Какая бумага бывает?

(воспитатель предлагает рассмотреть виды бумаги, расположенные на подносе)

Дети: Тонкая, плотная, белая, цветная, гладкая, шероховатая, блестящая.

**Опыт № 4 «Бумага лёгкая»**

**Дыхательная гимнастика**

Может ли бумага летать? Для этого нужно подуть на полоски бумаги. Взяли их в руки. Приготовились. Правила выполнения упражнений гимнастики:как надо дышать?

**Дыхательная гимнастика «Бабочки»**

 **Воспитатель** при помощи картинок вместе с детьми составляет алгоритм качеств и свойств **бумаги**:

- **бумага рвется**

- **бумага**  **мнется**

- **бумагу мокнет**, **боится воды**

- **бумага легкая.**

**Воспитатель: Ребята,** мы с вами провели опыты и вспомнили о некоторых свойствах бумаги.

А сейчас я вас познакомлю с новым свойством бумаги.

Нарежу бумагу тонкими полосками. Возьму одну полоску, прижму ее к ножницам и протяну ножницы по бумаге. Что получилось?

**Дети**. Бумага скрутилась.

**Воспитатель:**Бумага может скручиваться. Это тоже ее свойство

Жители бумажной страны просит вас, ребята, беречь бумагу, не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования (показ) пришлось срубить одно дерево. Чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Если вы будете беречь бумагу, то сохраните много деревьев. А теперь я дарю вам бумажные цветочки, а вы покажите наш фокус дома мамам и папам.

**ВТОРОЙ СТОЛ: «ЛАБОРАТОРИЯ БУМАЖНЫХ ФОКУСОВ**

**«Посадим деревья»**

Складываем бумажное полотенце , чтобы вырезать несколько листочков 6х10 с широкой длинной ножкой. Фломастером ставим жирные точки или штрихи, ставим в воду только до черенков. Деревья раскрашиваются

**«Бумажные цветы»**

 **- лотосы**, которые растут в водоеме.

- Чтобы бутончики раскрылись, и получилась цветочная полянка, нам нужно все бутончики положить в таз с водой (волокна **бумаги намокая*,*** *разбухают, увеличиваются и это заставляет лепестки* раскрываться).

**«Распускаются цветы! Бабочки»**

Понадобиться: Ватный диск, молоко-3,2%, яркие фломастеры, жидкое мыло. Рисуем бабочку, на середину капаем жидким мылом, наливаем молоко в тарелочку и кладём ватный диск.

**Сюрпризный момент.**

Фея: - Молодцы, ребята, Вы меня сегодня порадовали своими знаниями и умениями. А я вам хочу подарить на память предмет, сделанный из бумаги. Это – раскраски и книжки

***Вручение сюрпризов.***

Ребята, вам пора возвращаться в детский сад.

Закрываем глаза, считаем до трёх, вокруг себя обернись и в детском саду окажись.

Воспитатель снимает шапочку Феи и выходит к детям.

Понравилось ли вам наше занятие?

Что интересного вы сегодня узнали о бумаге?

Какой опыт вам понравился больше всего? Почему?

Какое свойство бумаги чаще всего мы используем в жизни?

 (мы рисуем, пишем, делаем оригами, обрывную аппликацию).

 А как надо обращаться с бумагой и книгами? (ответ детей).

Ребята, вы молодцы, активно и с интересом участвовали в экспериментировании с бумагой. Показали хорошие знания, правильно отвечали на поставленные вопросы.

Дети под музыку выходят.