Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 16 «Малышок», Сосьвинского городского округа

Конструкт

интегрированной непосредственно образовательной деятельности

в средней группе

«Моя семья»

Составила и провела:воспитатель 1КК

 Галущак Наталья Анатольевна

п. Восточный, 2024 г.

**Тема:** "Моя семья"

**Цель**: Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о семье.

**Задачи:**

Образовательные: Закрепить знания детей о членах своей семьи, как о людях, которые живут вместе, уточнить понятие «семья», закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи; учить строить генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм, закрепить умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, уменьшительно ласкательных существительных;

Развивающие: Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы.

Воспитательные: Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

***Предварительная работа:*** Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий на даче, в квартире, на море, в лесу. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Оформление альбома совместно с родителями «Моя дружная семья». Рисунки детей на тему «Моя семья» Разучивание текста пальчиковой игры «Кто приехал?» и физ. минутки «Семейная зарядка»

***Демонстрационный материал:*** мяч, домик, фигурки (дедушка, бабушка, папа, мама, девочка, мальчик, бабочки на магнитах, изображение цветка на магнитной доске, сундучок.

***Раздаточный материал*:** Бумага: фотографии близких, клей, кисточки, клеёнка, салфетка, жетоны смайлики, ромашки с чупа – чупсами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат  |
| Психологический настрой | Создание атмосферы психологической безопасности. | Воспитатель предлагает встать детям в круг:Утром встали малышиВ детский садик свой пришли.Вам мы рады как всегда.Гости здесь у нас с утра.Поздоровайтесь, друзья!Ну – ка дружно, встаньте в круг,Я – твой друг, и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся. | Приветствие. | Психогимнастика. | Психологическая готовность. |
| Вводно- организационный | Организация направленного внимания. Формирование интереса к содержанию НОД, формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | - Вы, ребятки, котятки? (Нет)Вы, ребятки, козлятки? (Нет)Вы, ребята, поросята? (Нет)А, кто вы? У вас, есть имя и фамилия? (Да)- А, ну-ка не молчите, и скорей их назовите (бросает мяч)Все молодцы!В детском саду мы с вами очень любим играть. Давайте поиграем в нашу любимую игру *«Кто приехал?»*Воспитатель:Пальчиковая игра *«Кто приехал?»**(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)*Кто приехал? /большими пальцами/Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/Мама, мама это ты? /большими пальцами/Да, да, да /указательными пальцами/Папа, папа это ты? /большими пальцами/Да, да, да /средними пальцами**/**Братец, братец этот ты? /большими пальцами/Да, да, да /безымянными пальцами/Ах, сестричка это ты? /большими пальцами/Да, да, да /мизинцами/Все мы вместе? /большими пальцами/Да, да, да /хлопки в ладоши/ | Дети: называют свое имя и фамилиюИграют в пальчиковую игру | Словесный метод | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | - Так кто же к нам приехал? Как сказать одним словом? *(****семья****)*- Как вы думаете, что такое **семья**?СЕМЬЯ – это счастье, любовь и удача,СЕМЬЯ – это летом поездки на дачу.СЕМЬЯ – это праздник, семейные даты.Подарки, покупки, приятные траты.СЕМЬЯ – это труд, друг о друге забота,СЕМЬЯ – это много домашней работыСЕМЬЯ – это важно!СЕМЬЯ – это сложно!Но счастливо жить одному не возможно.Вывод: **Семья – это дом**. **Семья – это мир**, где царит любовь, дружба. **Семья – это самое дорогое**, что есть у каждого человека. | Ответы детейРассказ стихотворения(Тюшева Дарья) |  | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| Расширение имеющихся представлений | Закрепление знаний, представлений о семье. | - А вы хотели бы узнать больше о **семье**, и рассказать гостям о своих **семьях**. *(садятся)*- Ребята посмотрите, перед вами стоит домик. Но он пустой, в нём никто не живёт.Давайте заселим в этот дом **семью**.Беседа.- Кто самый старший в ваших **семьях**? *(Бабушка, дедушка)*- Как можно назвать бабушку ласково? (бабуля, бабулечка)- А какая она бабушка?ooxWord://word/media/image3.jpeg (добрая, заботливая)- А как можно дедушку назвать ласково? (дедуля, дедулечка)- А дедушка у вас, какой? (Старый, мудрый, серьёзный)Воспитатель:Жили-были в нашем доме бабушка и дедушка. *(выставляю фигурки дедушки и* *бабушки)* Вот мы и видим начало новой **семьи**.- А ещё какие близкие люди есть в вашей **семье**?- Что умеет делать мама? (прибираться дома, мыть посуду, полы, готовить обед, стирать бельё)- Что умеет делать папа? (ходить на работу, колоть дрова, закалачивать гвозди)Давайте заселим маму и папу в наш дом.- Ребята, а кого ещё нет в нашем доме? Конечно детей. Какая же семья без ребятишек.- Скажите, какие должны быть дети? *(дружными, заботливыми, внимательными,* *весёлыми)*Вот теперь в нашем доме появились дети.Вывод: У нас получилась целая **семья – большая и дружная**. А ещё хочется, чтобы она была здоровая, а для этого нужно заниматься зарядкой. Покажем?Физминутка *«Семейная зарядка»*Осенью, весною,Летом и зимой.Мы во двор выходимДружною **семьёй**.Встанем в круг и по порядкуКаждый делает зарядку.Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*Папа бодро приседает *(приседания)*Повороты вправо- влевоДелает мой братик Сева *(руки на пояс, повороты всем корпусом)*Ну а я сам бегу трусцойИ качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны)*- Про своих близких, вы рассказали. Но мне бы хотелось узнать, как вы помогаете своим близким. У меня необычная *«Цветочная полянка»*. Я вам даю по маленькой бабочке.Подумайте, что делаете вы в своей семье.Образец педагога: Я стираю бельё. *(прикрепляет бабочку на цветочную полянку)*Вывод: Много добрых дел вы делаете. Сразу видно первые помощники в семье. | Дети садятся на свои места.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Делают физминутку.Рассказывают, что они делают в своей семье и прикрепляют бабочку на цветочную полянку. | Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Обсуждение. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления. Овладение способами познавательной деятельности. Любознательность и активность. |
| Практическая работа, | Применение навыков и умений. | **Составление «Генеалогического дерева» своей семьи.**- Подойдите к столам.- Что нарисовано у вас на листах? *(дерево)* - Мы сегодня с вами постараемся составить такое дерево. - Я, разместила свою большую семью вот на этом дереве. *(Показ)*Видите, корни дерева, это бабушки и дедушки. Так как они самые старшие в семье. А вот толстые веточки – это ваши мамы и папы. Тонкие веточки – это вы, ваши братья и сёстры.ooxWord://word/media/image4.jpegТолько на ваших веточках пока никого нет. На столах у вас лежат листочки с деревом, на тарелках у вас есть готовые вырезанные картинки, для начала вы выкладываете готовые картинки по порядку на лист на свое семейное дерево. Прежде чем мы приступим к работе вспомним, как правильно нужно держать кисть (как карандаш выше ее металлической части) в правой руке, берем готовую деталь переворачиваем готовую картинку изображением вниз, дальше мы окунаем кисть в клей совсем немного, лишнее убираем, левой рукой мы придерживаем, а правой аккуратно наносим клей на уголки изображения, затем аккуратно приклеиваем, салфеткой аккуратно прижимаем. Приступаем к работе, берем картинку кто у нас будет первым? Мне хочется, чтобы каждый из вас сделал своё семейное дерево.Вывод: Приятно посмотреть на ваши счастливые семьи. Ребята у вас у каждого есть семья. У кого-то большая, у кого-то поменьше. Ваши работы оставим на столах. После занятия гости познакомятся с вашими семьями. *(хвалю детей)* | Ответы детей. Участвуют в процессе изготовления генеалогического дерева. Дети – дедушка, бабушка и т. д. | Выполнение практической творческой работы.Индивидуальная работа. | Овладение объемом практических навыков. |
| Заключительный этап. Рефлексия, | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самоконтроля. | - Ребята, а у меня есть волшебный сундучок. Если в него положить смайлики с названием своей семьи, то произойдет чудо. Поиграем?Давайте пройдём на коврик. На столе лежат смайлики, берёте один смайлик, называете какая у вас семья и приносите ко мне в сундучок. (весёлая, заботливая, счастливая, активная, спортивная, большая, творческая, здоровая, музыкальная, дружная, трудолюбивая… Ну что же, ребятки, я закрываю волшебный сундучок, ставлю его на стол, чтобы случилось волшебство, а пока подойдите сюда ко мне. - Давайте вспомним, о чем мы говорили на занятии? (о семье)Что такое семья? (мама, папа, бабушка, …..) (помощник меняет смайлики на ромашки с чупиками)- Ребята, а как выдумаете, что символизирует ромашка (день семьи, любви и верности)За то, что вы так старались, я приготовила вам ещё подарки (всем детям раздаю медальки – «Молодец»)Дети, возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю, чтобы у вас была дружная, счастливая, крепкая семья.**Занятие наше окончено**. И я предлагаю пригласить наших гостей немного потанцевать (*включить песню "Моя семья" - Непоседы*)Давайте попрощаться с гостями.ooxWord://word/media/image5.jpeg | Играют (называют какая у них семья)Обсуждение.Ответы детей.Получают медальки.Приглашают гостей потанцевать. Танцуют.Прощаются с гостями. | Фронтальная работа. Обсуждение. | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. |

 

  