муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара

**Конспект НОД в старшей группе**

**«Путешествие во времена года»**

Подготовил воспитатель Рыбина Л.А.

Самара 2024

**Цель:** Систематизировать знания детей о временах года выявлять простейшие причинно - следственные связи.

Формировать представления о ветре (воздухе) и его свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять в согласовании прилагательных с существительными;

- обогащать словарный запас (Торнадо, смерч, буря);

- учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать

выразительные средства;

- обобщить знания детей о временах года;

- учить видеть характерные особенности разных времен года

- учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа;

- закреплять умение воспринимать образ каждого времени года в музыке,

поэзии, рисунках.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать образность речи, творческое воображение;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать эстетическое восприятие красоты природы.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе;

- доставить детям радость и удовлетворение от игр;

- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей,

дополнять ответы.

**Предварительная работа:**

- разучивание с детьми текста приветствия, загадок о временах года, логоритмики;

- составление описательных рассказов о временах года с опорой на алгоритмы.

**Материал:**

- иллюстрации: «Времена года»;

- куколки из бумаги: Зима, Весна, Лето, Осень;

- колпак «Мозаика»;

- волшебная палочка;

- предметные картинки в конвертах (приметы времён года);

- фото животных и их жилища;

- фото парусника, мельницы, электрогенератора;

- алгоритм «Осень»

- шарики надутые гелем: голубые, белые (9 штук)

- вентилятор, фен;

- вертушки по количеству детей.

3.ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года»

П. И. Чайковского

**Ход занятия**.

*Ребята заходят в группу.*

**Все дети:** «Станем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте друг другу

Нам здороваться не лень

Всем привет и добрый день.

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся»

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам послушать сказку. «Далеко-далеко высоко-высоко в удивительном воздушном дворце живут, поживают четыре сестры: зима, весна, лето и осень. Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, он круглый год отпускает их по очереди на землю погулять»

Ребята, можно ли встретиться со всеми сёстрами одновременно. (Ответы детей)

Как называется сказка, где сразу встретились четыре времени

года? («Двенадцать месяцев»)

Да чудеса бывают только в сказке. Сегодня мы с вами отправимся путешествовать на воздушном шаре. Занимайте скорее места. А чтоб наш шар взлетел, нам поможет волшебное заклинание.

**Ребёнок:** «Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство появится

В сказку попадём»

**Воспитатель:** К кому в гости мы «прилетели» поможет нам узнать загадка.

Зима

**Ребёнок:** «Запорошила дорожки

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила» (зима)

**Воспитатель:** Что вы можете сказать о зиме.

Каждый ребёнок говорит по предложению о признаках зимы.

**Дети:**

1.Зимой землю покрывает холодный, белый, пушистый снег.

2.Солнце светит, но не греет. Поэтому зимой холодно, часто бывает мороз.

3.На небе серые тучи из которых идёт снег. Это явление называется снегопад.

4.Деревья стоят без листьев. Они покрыты снегом.

5.Когда зимой дует холодный ветер и идёт снег, бывает метель.

*Дети берут у зимы «снежинку», где написано задание.*

**Игра «Один - много»**

Сосулька, сугроб, льдинка, снеговик, мороз, снежинка, метель.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы справились с заданием.

А на прощание нам девочка зима дарит вот такой конвертик с картинками, где изображены признаки зимы.

Занимайте скорее свои места на воздушном шаре.

**Волшебница:** Мы волшебной палочкой взмахнём, в другое время года попадём.

Весна

**Ребёнок:** «Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? »(весной)

Давайте расскажем, какая бывает весна:

(С опорой на предметные картинки – зрительные опоры – дети подбирают соответствующие слова - признаки.)

**Дети:**

1. Солнце - тёплое, ласковое, яркое.

2. Небо – голубое, высокое, чистое.

3. Облака – белые, большие, лёгкие.

4. Снег – грязный, тёмный, зернистый.

5. Ручьи – звонкие, весёлые.

6. Ветер – тёплый, ласковый.

7. Птицы – перелётные, радостные.

8. Цветы – красивые, хрупкие, душистые.

Воспитатель: Слышите шум. Ой на поляне собрались звери и затеяли спор. Давайте их помирим.

**Игра «Чей дом, чьи родители»**

*Воспитатель предлагает подойти к мольберту, где висят картинки с изображением зверей.*

**Дети:**

1 Медведь живёт в берлоге, его семья папа - медведь, мама - медведица, детёныши - медвежата.

2 Волк живёт в логове, его семья папа - волк, мама - волчица, детёныши - волчата.

3 Белка живёт в дупле его семья папа - белка, мама - бельчиха, детёныши - бельчата.

4 Лиса живёт в норе его семья - папа-лис мама - лисица детёныши - лисята.

**Воспитатель:** Ребята, так тепло весной, так не хочется уходить. Давайте поиграем. Становитесь в круг.

**Логоритмика:** «За зимой идёт весна»

«За зимой идет весна (дети идут друг за другом)

Снова будет не до сна (потягиваются)

За весной будет лето, (взявшись за руки, идут по кругу)

Не забудем мы про это. (грозят пальцем)

А потом приходит осень (руки на плечи, идут друг за другом)

Хоть ее мы и не просим. (пожимают плечами)

А за осенью зима – (оглядываются назад)

Заморозит всех она. (греемся).

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается, занимайте скорее места.

**Волшебница:** Мы волшебной палочкой взмахнём,

В другое время года попадём.

Лето

Слушайте следующую загадку:

**Ребёнок** «Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь поспевает

Когда это бывает?» ( летом).

Картинки - с разными временами года, дети должны найти картинку с признаками лета.

**Дети:**

- солнце светит ярко, стало жарко;

- растут ягоды, грибы вся земля покрыта зелёным ковром ;

- весело щебечут птицы, заботятся о своём потомстве;

- порхают бабочки, летают пчёлы, всё вокруг радует яркими красками.

**Воспитатель:** Приглашает нас лето погулять, по лужку поскакать.

**Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица»**

*Дети идут по кругу, взявшись за руки и говорят:*

«Мы по лугу шли, калпачёк нашли.

Зверь, птица, насекомое, небылица»

В это время воспитатель надевает на одного из детей большой колпак, который закрывает глаза.

**Воспитатель:** Раз, два, три! Ребенок крутится и останавливается, указывая рукой на кого-нибудь из детей и произносит, например, зверь. Ребенок в кругу с другой стороны  называет любого зверя, насекомое, птица. На слово небылица - надо придумать строчку или последнее слово к фразе, сказанной воспитателем так, чтобы получилась небылица.

**Воспитатель:** Зимою в речке купаются .... **Дети:** Овечки.

**Воспитатель:** Весной в саду созрели ..... **Дети:** Грибы.

**Воспитатель:** Ну, а летом на лугу дети прыгают ....**Дети:** В снегу.

**Воспитатель:** Поздней осенью на берёзке появились ...**Дети:** Серёжки

**Воспитатель:** Путешествие продолжается. Занимайте скорее свои места на воздушном шаре.

**Волшебница:** Мы волшебной палочкой взмахнём,

В другое время года попадём.

Осень

**Ребёнок:** «Несу я урожаи

Птиц к югу отправляю

Деревья раздеваю

Но не касаюсь елочек

И сосен, а зовусь я (осень)

Каждый ребёнок говорит по предложению о признаках осени с опорой на алгоритм.

1 Осень бывает ранняя, золотая и поздняя.

2 Солнце светит, но не греет.

3 Небо хмурое, часто моросит дождь.

4 Трава сухая, земля мокрая.

5 Деревья сбрасывают листву – это явление в природе называется листопадом.

6 Дикие звери делают запасы на зиму, линяют,

7 Перелётные птицы улетают в тёплые края.

8 Люди убирают урожай.

**Воспитатель:** Хороший получился рассказ.

Осень дарит конверт «Приметы осени»

Нам пора возвращаться в детский сад.

Ребята занимайте скорее свои места на воздушном шаре

**Волшебница:** «Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Снова в детский сад все вместе попадём»

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, скажите пожалуйста у кого мы побывали в гостях? Назовите все времена года (ответы детей)

*Ответы детей.*

Воспитатель: Тот про кого я загадаю загадку, у всех сестёр в гостях бывает.

«По полю рыщет,

Поёт да свищет,

Деревья ломает

К земле преклоняет» (ветер)

Что такое ветер? (Это движение воздуха)

Откуда прилетает ветер? Как он образуется? А вот как. Солнце греет землю неодинаково, неравномерно. Всегда где - то теплее, где - то холоднее. Массы холодного воздуха мчатся туда, где теплее, где тёплый воздух освободил место холодному, потому что тёплый воздух легче и поднимается вверх. Вот и получается ветер.

Воспитатель: Давайте посмотрим фотографии. Ветер бывает разный. Он приносит не только вред но и пользу.

*Дети подходят к столу и встают в шеренгу. Вспоминают правила.*

**Опыт с ветром:** Описание опыта.

1. Дуем на ладошки. Звук А. Ветер тёплый, слабый. Звук У. Ветер холодный, сильный.
2. Включаем фен, подносим вертушки. Ветер тёплый, умеренный. Вертушки крутятся медленно.
3. Включаем вентилятор, подносим вертушки. Ветер холодный, сильный. Вертушки крутятся быстро.

**Вывод:** Ветер бывает сильный, умеренный и слабый; тёплый и холодный.

**Итог занятия.** Оценка работы детей на занятии.

Изготовление с детьми вертушков для игры с ветром на прогулке.

**Литература:** Л.Н.Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»

О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет»

Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи»

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

Журнал №11.2005г. «Мастерилка» Издательство дома «Карапуз»

З.В. Лиштван «Конструирование»